

學校周年報告

2009—2010年度

聖公會置富始南小學

聖公會置富始南

SHENG KUNG HUI
WAI FU CHI NAM PRIMARY SCHOOL

目錄

	頁數
(A) 我們的學校	
1. 學校簡介	P.1
2. 辦學宗旨	P.1
3. 學校管理	P.2
a. 校董會組合	P.2
b. 校董會名單	P.2
4. 我們的學生	
a. 班級組織	P.3
b. 學位空缺率	P.3
c. 學生出席率	P.4
d. 學生退學率	P.4
5. 我們的教師	
a. 教師資歷	P.5
b. 教師的教學經驗	P.6
c. 教師的專業資格	P.6
d. 已接受專科訓練的老師	P.7
e. 已接受語文能力要求的教師	P.7
f. 教師專業發展	P.8-P.9
6. 我們的上課及閱讀情況	
a. 學校實際上課日數	P.10
b. 為學校及全級學生安排學習活動日的數目	P.11
c. 各主要學習領域的課時	P.12-P.13
d. 學生閱讀習慣	P.14-P.15
e. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目	P.16

	頁數
(B) 本年度關注事項	
1. 資訊科技	P.17
2. 高階思維	P.18
3. 成長歷程	P.19
(C) 我們的學與教	
1. 學與教的特色	P.25-P.21
(D) 我們對學生成長的支援	
1. 成長支援的特色	P.22-P.24
(E) 學生表現	
1. 升中派位表現	P.25
2. 比賽參予及成就	P.25
3. 學生校外比賽表現	P.26-P.32
4. 學生參與之服務	P.33
5. 課外活動的參與	P.33
a. 課外活動/學會/興趣小組的數目	P.34
b. 學生參與校際活動的情況	P.34
c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況	P.35
(F) 財務報告	P.36-P.37
(G) 回饋與跟進	P.38
附件：學校發展津貼報告	P.39-P.42

(A)我們的學校

1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。

2. 辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

樂天奮進，謙厚感恩

3. 學校管理

a. 校董會組合

	07/08	08/09	09/10
校董會成員數目	8	8	8
辦學團體成員的人數	7	7	7
校長是否校董會成員之一？(是：1；否：0)	1	1	1
教師的數目	0	0	0
家長的數目	0	0	0
校友的數目	0	0	0
獨立人員的數目	0	0	0

* 由 06/07 學年開始，校董會會議邀請家教會主席列席、副校長作紀錄。

b. 校董會成員

張樹萱校監、孔繁漢牧師、蒙貴良校董、林樹安校董、鄭昭明校董、唐德彰校董、蔡志亮校董、曾玉珍校長

4. 我們的學生

a. 班級組織

i. 班別數目

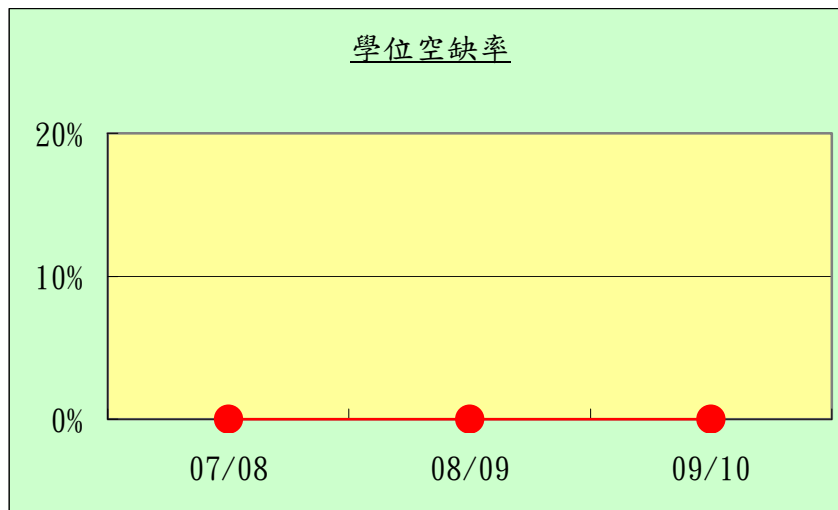
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

*四至六年級每級設中文科、英文科及數學科小班各1班

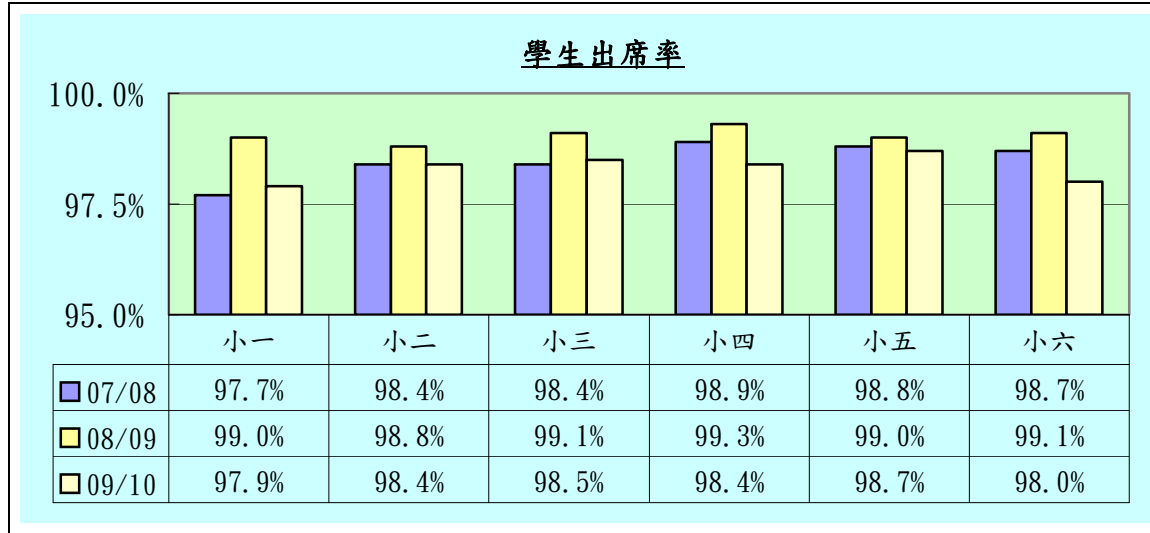
ii. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	64	59	46	66	69	61	365
女生人數	52	47	62	50	52	59	322
學生總數	116	106	108	116	121	120	687

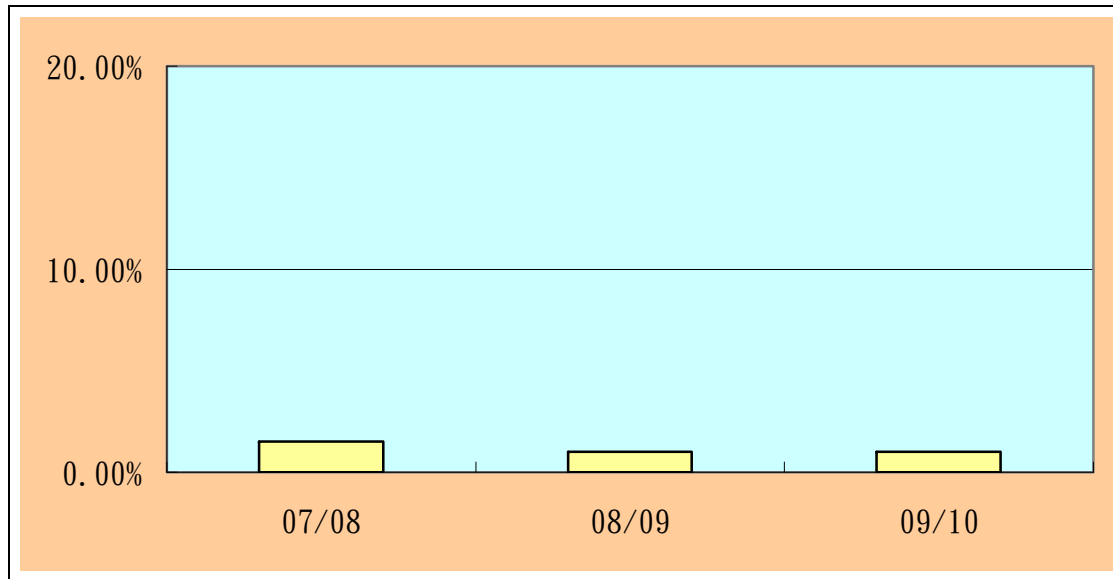
b. 學位空缺率



c. 學生出席率



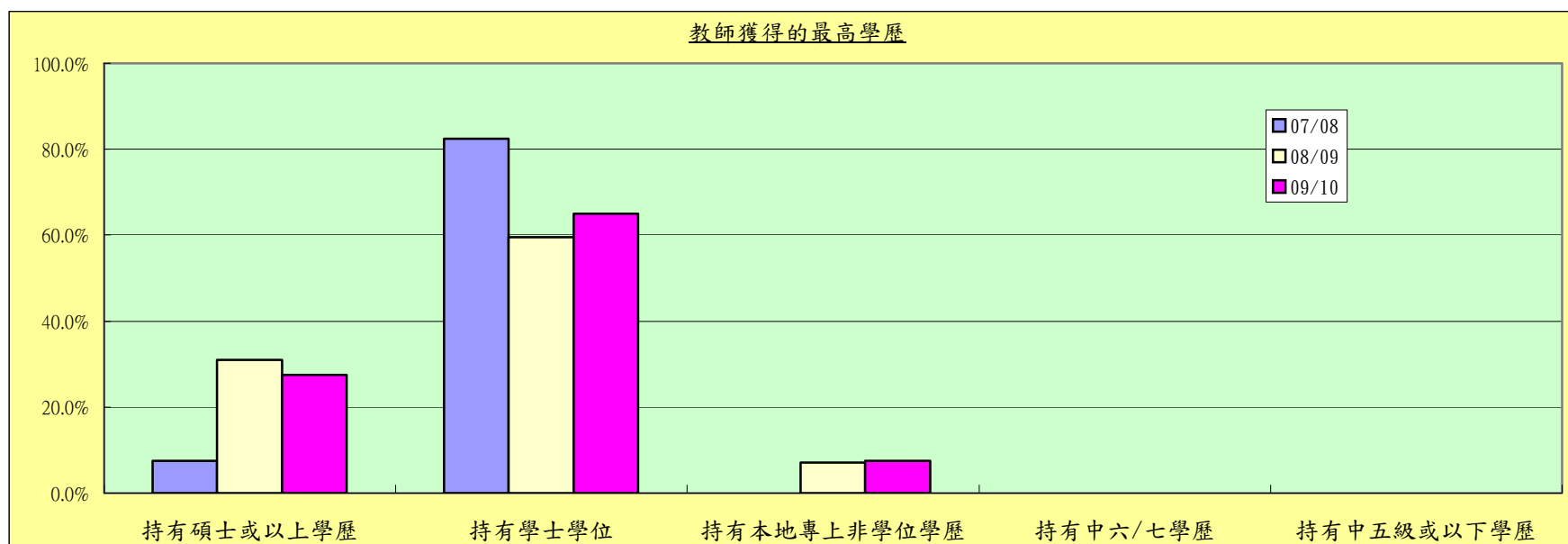
d. 學生退學率



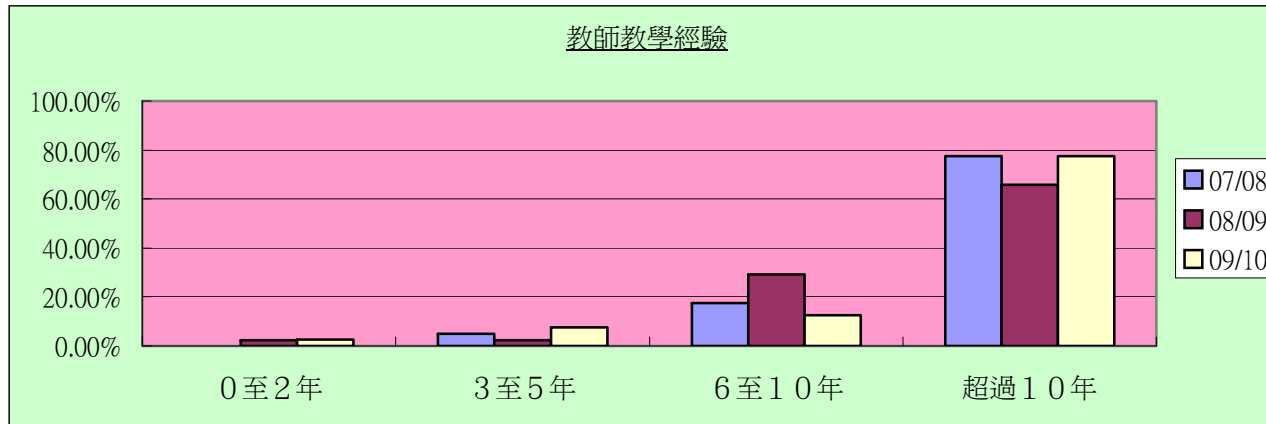
5. 我們的教師

	07/08	08/09	09/10
核准教學人員編制名單(包括教師及校長)	40	41	42
中文科教師數目	14	14	14
英文科教師數目，外籍英語教師除外	11	13	13
數學科教師數目	11	11	11
外籍英語教師數目	1	1	1
普通話教師數目	7	8	10

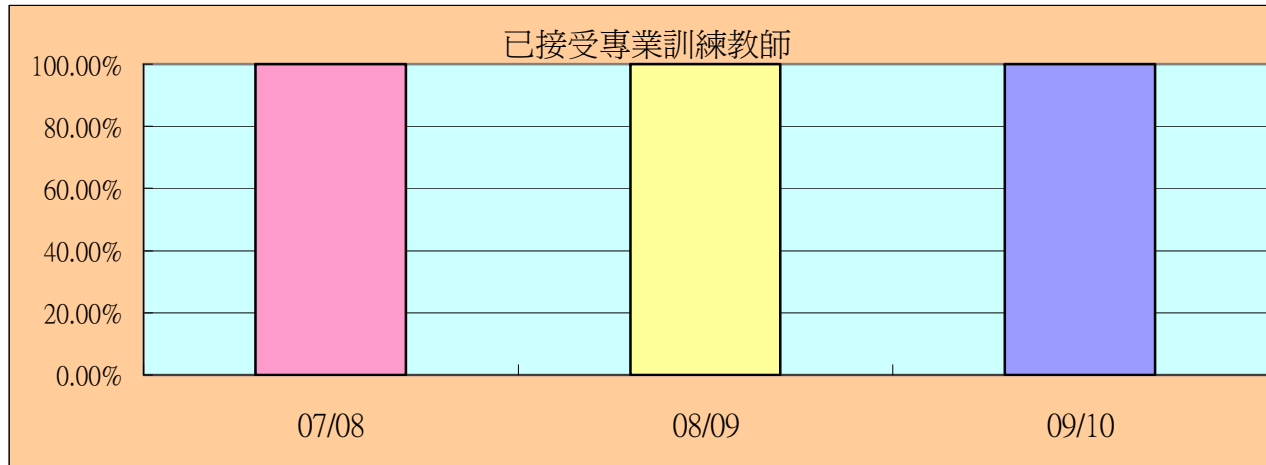
a. 教師資歷



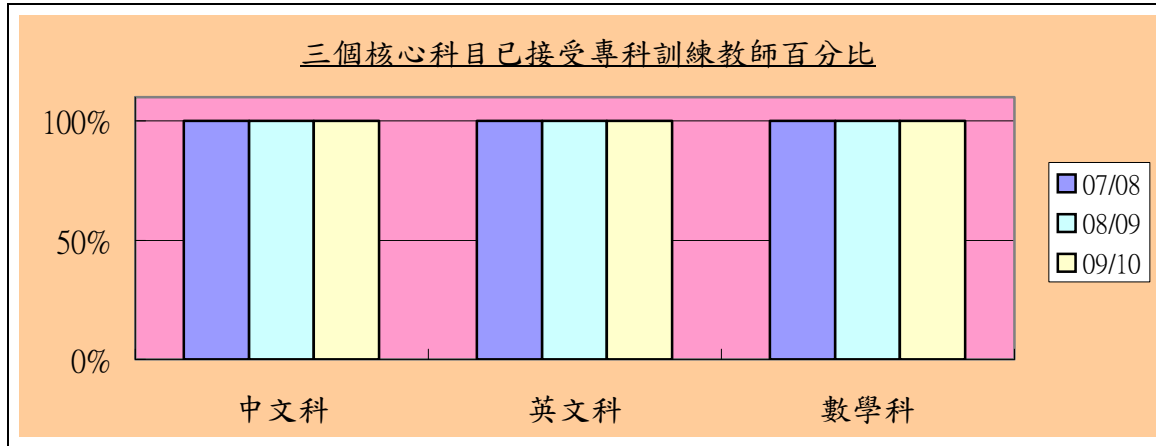
b.教師教學經驗



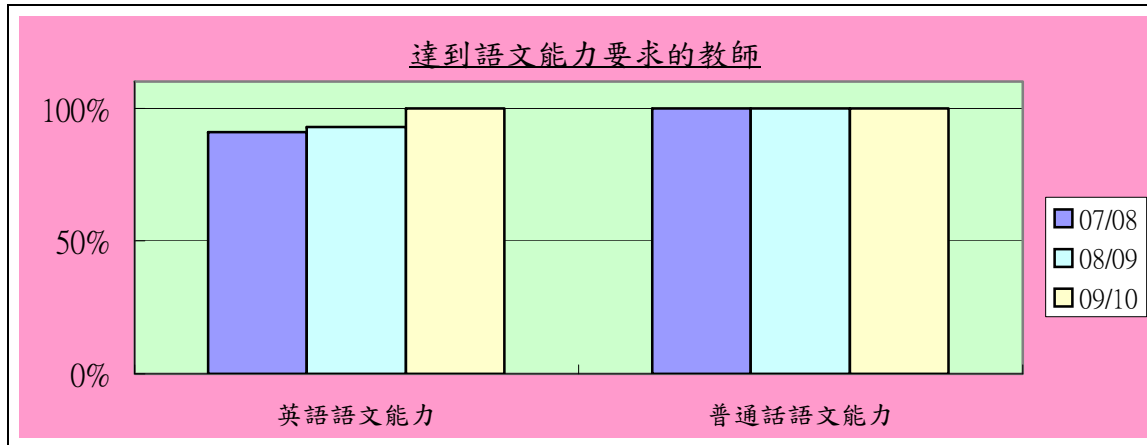
c.教師的專業資格



d. 已接受專科訓練的教師



e. 已接受語文能力要求的教師



f. 教師專業發展

- 課程及教師專業發展組因應學校發展的需要為全體教師編定不同的講座及工作坊，以期教師能好好裝備自己，在教育工作上作出更大的貢獻。

課程／活動開始日期	課程／活動類別	主辦機構
9/6/2010	腦基礎教師培訓工作坊	腦基礎教育學會
9/6/2010	構建校園禁毒文化教師培訓工作坊	本校
26/3/2010	聖公宗小學教師進修會	聖公宗
18/3/2010	撕紙畫教師工作坊	本校視藝科
10/3/2010	腦基礎培訓工作坊(五)	腦基礎教育學會
1/3/2010	教師發展(IT)	本校資訊科技科
1/3/2010	體適能數據輸入班	本校體育科
26/1/2010	腦基礎培訓工作坊(四)	腦基礎教育學會
8/12/2009	常識科擬題工作坊	本校常識科
13/11/2009	言語治療教師工作坊	本校學生支援組
11/11/2009	腦基礎培訓工作坊(三)	腦基礎教育學會
4/11/2009	建立數學科學習社群協作計劃	香港中文大學大學與學校夥伴協作中心
5/10/2009	腦基礎培訓工作坊(二)	腦基礎教育學會
24/9/2009	冰皮月餅製作班	本校教師生活組
1/9/2009	共同備課	本校課程組
24/8/2009	腦基礎培訓工作坊(一)	腦基礎教育學會
17/8/2009	教師退修會	本校宗教科
13/7/2009	視藝科交流	本校和聖公會呂明才小學視藝科
29/6/2009	海洋公園探究課程	本校和海洋公園

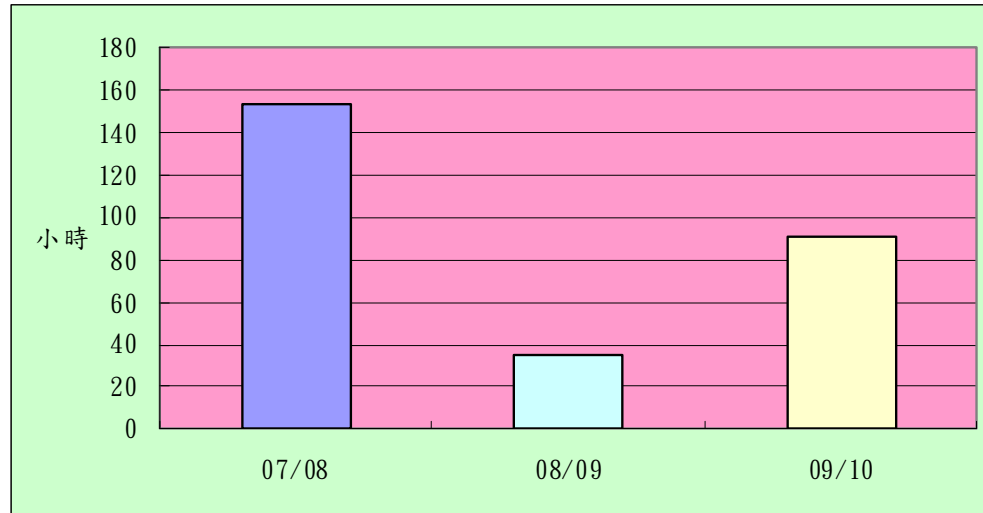
➤ 教師培訓計劃

我們相信若同學具學習動機，其學習效能必能提升。基於這信念，我們邀請陳惠良先生為培訓計劃的導師，帶領教師團隊研習腦基礎教學策略，學習各種有效提升學生學習能量的方法。多次培訓活動，帶給我們不少教學上的新動力、新靈感。在課堂上，教師透過不同的活動、方法，成功引發學生的學習興趣，刺激其思考。令人欣喜的是，持續完善教學策略，讓學生參加多元化的學習活動後，檢視持分者問卷數據，顯示教學策略和技巧、教師的知識和態度、學生學習、學習策略等項目，所得分數持續上升。我們深信在全體師生共同努力下，學生的潛能必得以發揮，高層次思維能力定有所提升。

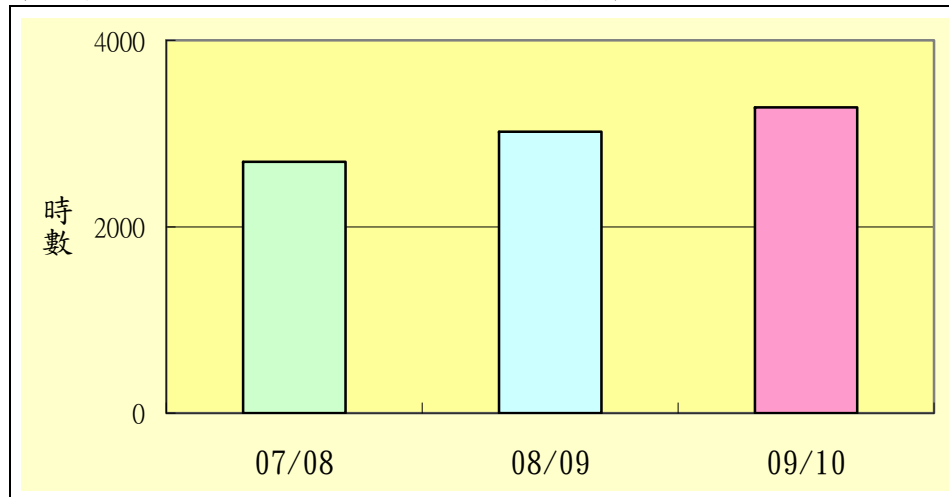
➤教師進修

本校校長進修時數達 90.75 小時，教師進修時數達 3276.5 小時

i)校長參與持續專業發展的時數(以整學年計)



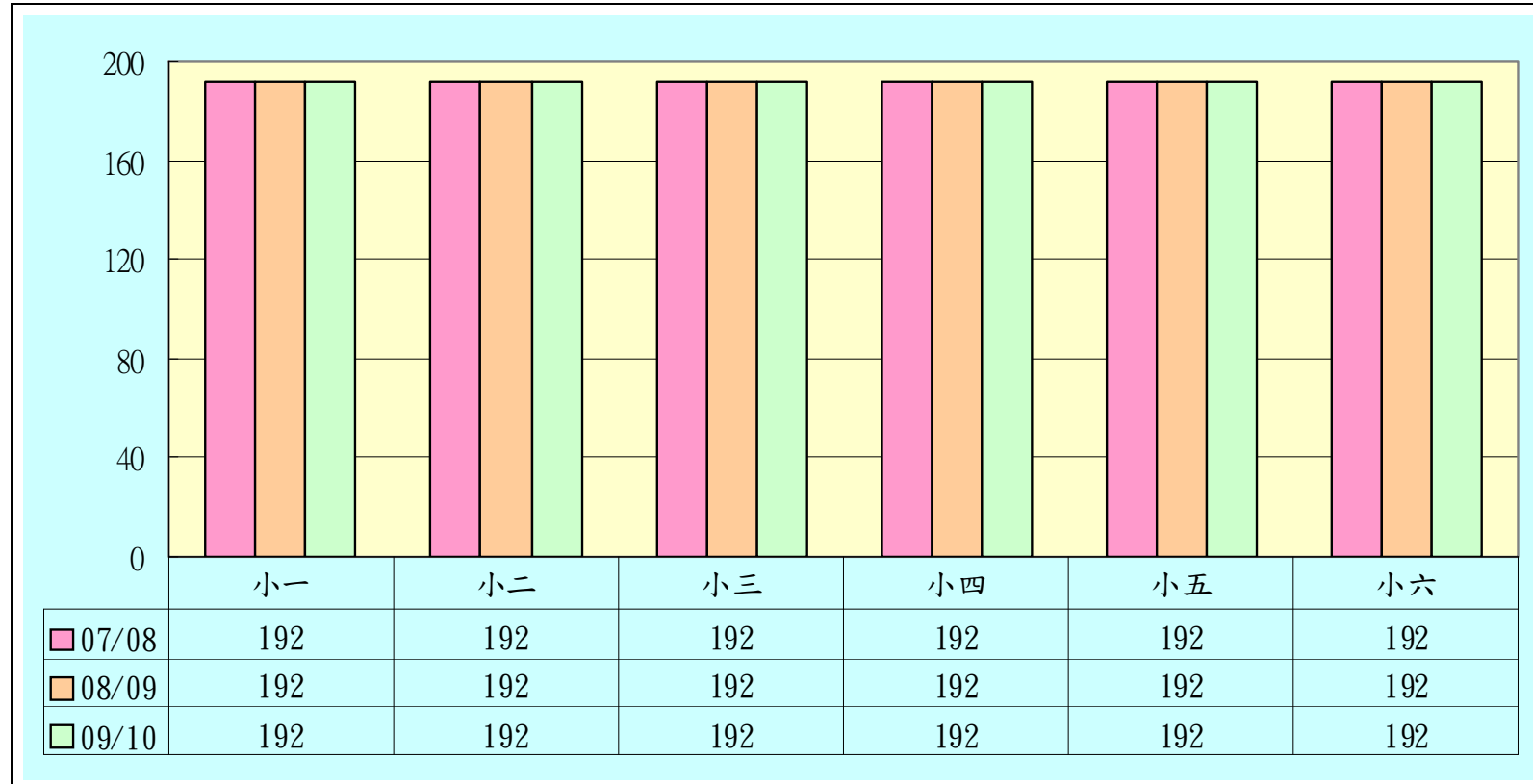
ii)教師參與持續專業發展的時數(以整學年計)



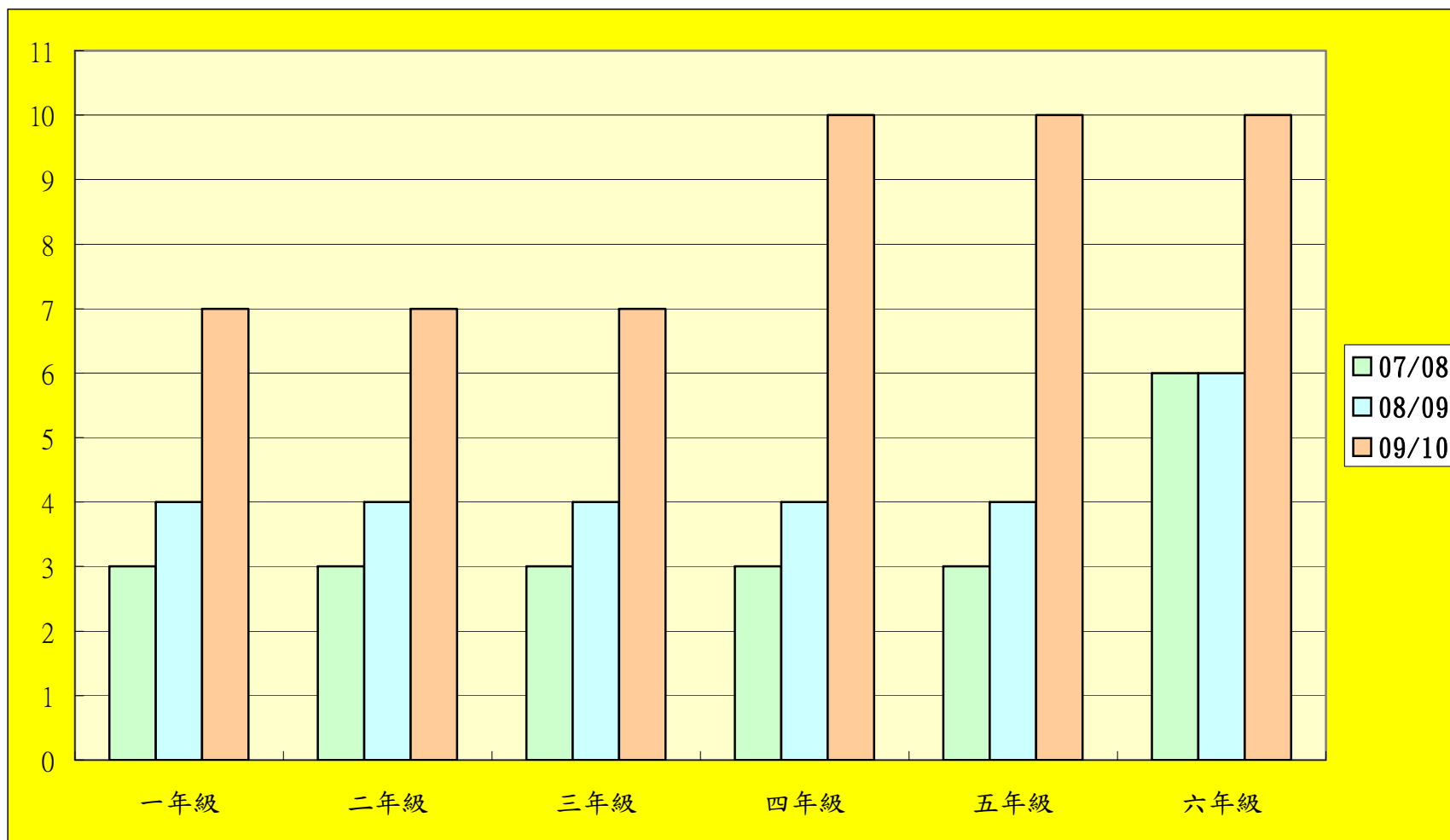
6. 我們的上課及閱讀情況

a. 學校實際上課日數

(整學年正常課堂上課的日數)

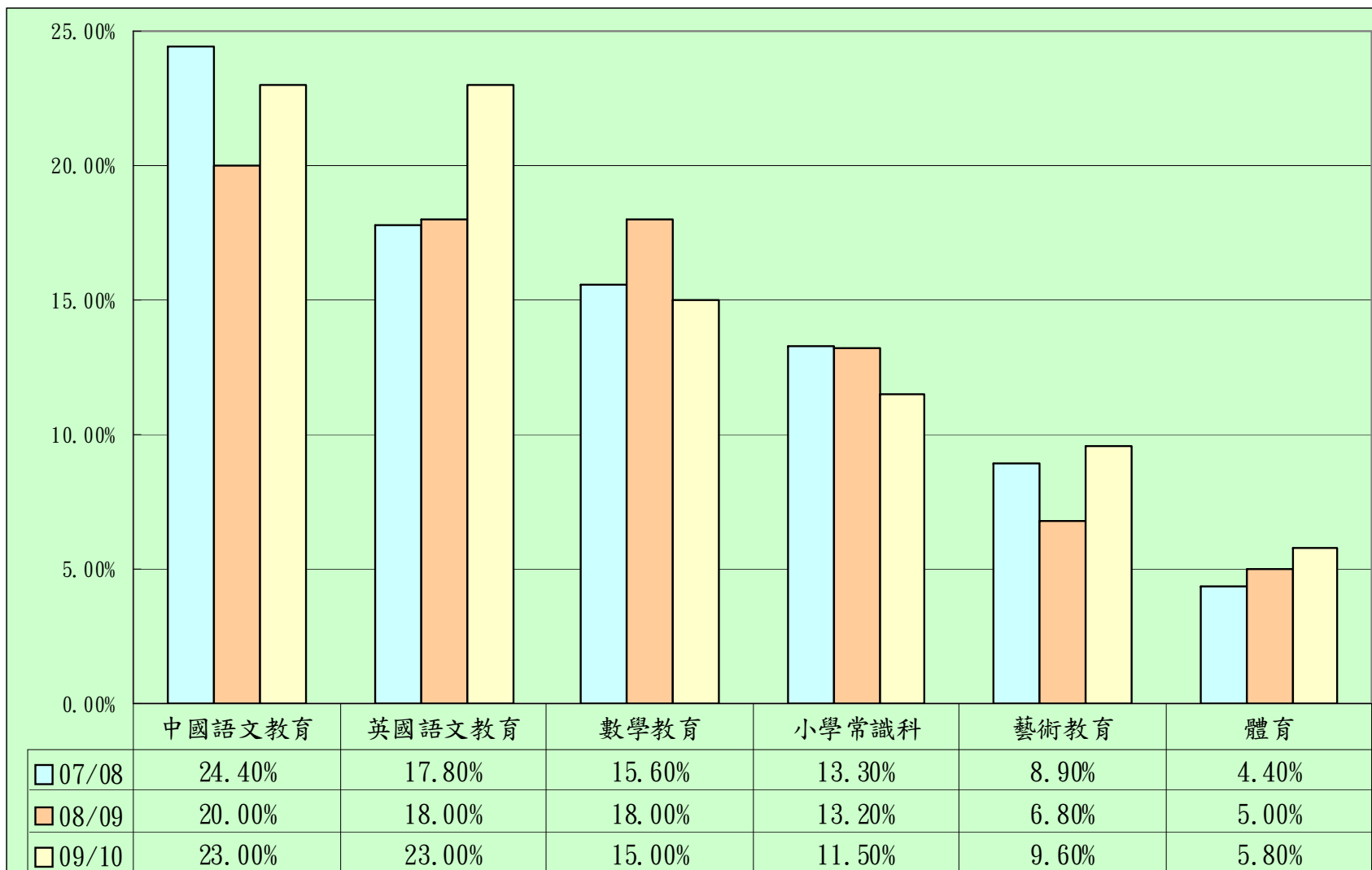


b.為學校及全級學生安排學習活動日的數目

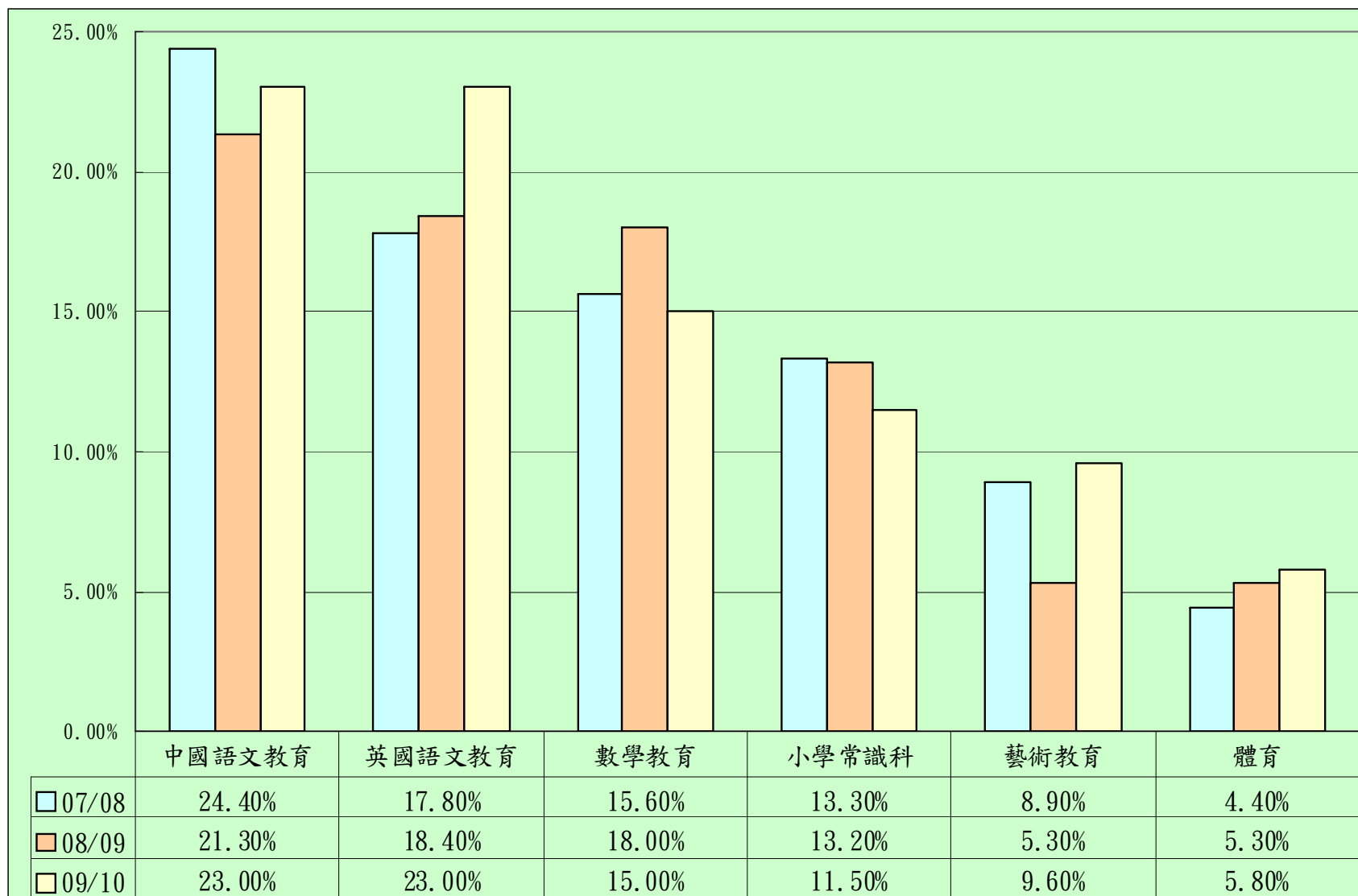


c.各主要學習領域的課時

第一學習階段(小一至小三)



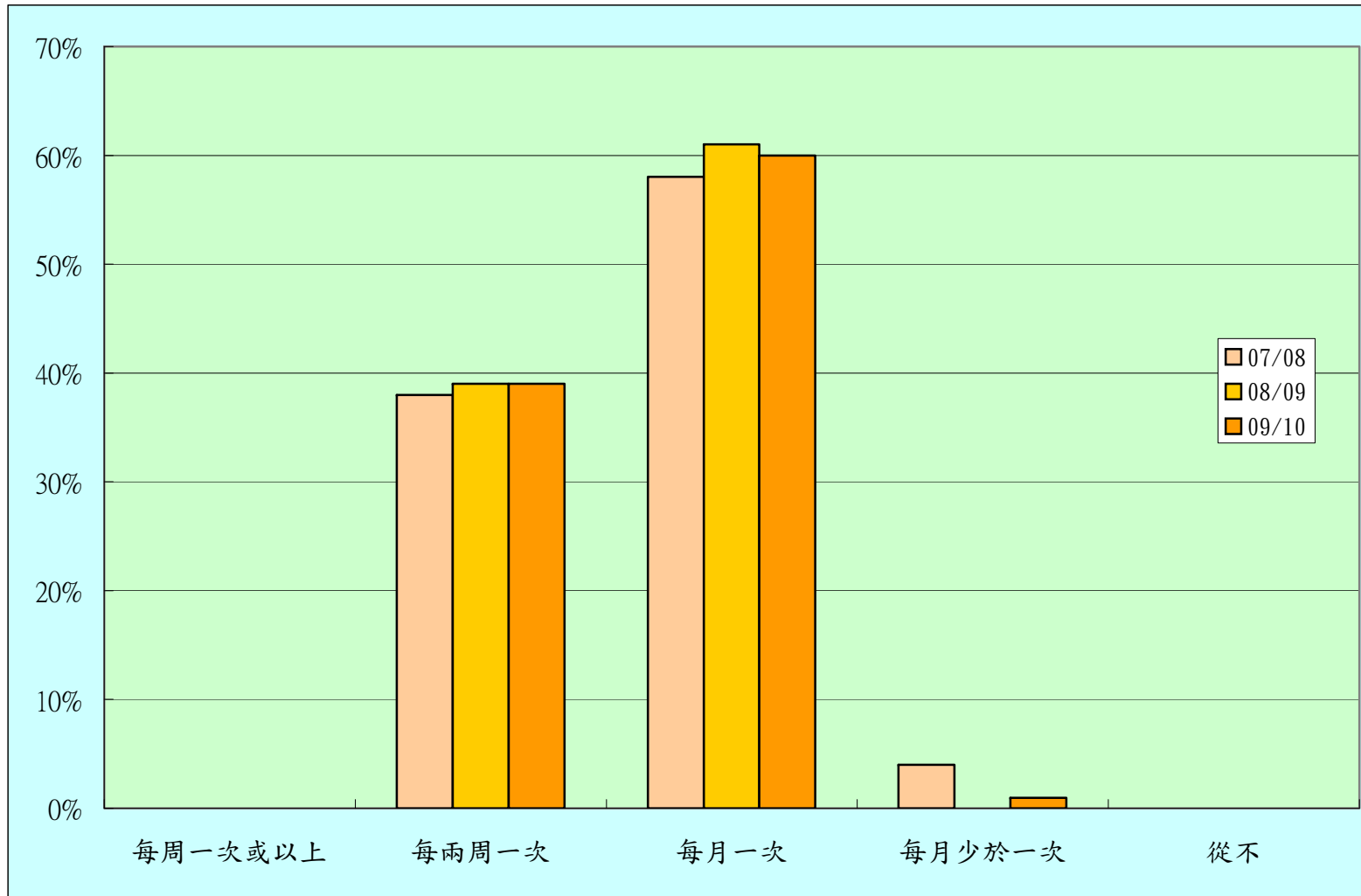
第二學習階段(小四至小六)



d. 學生閱讀習慣

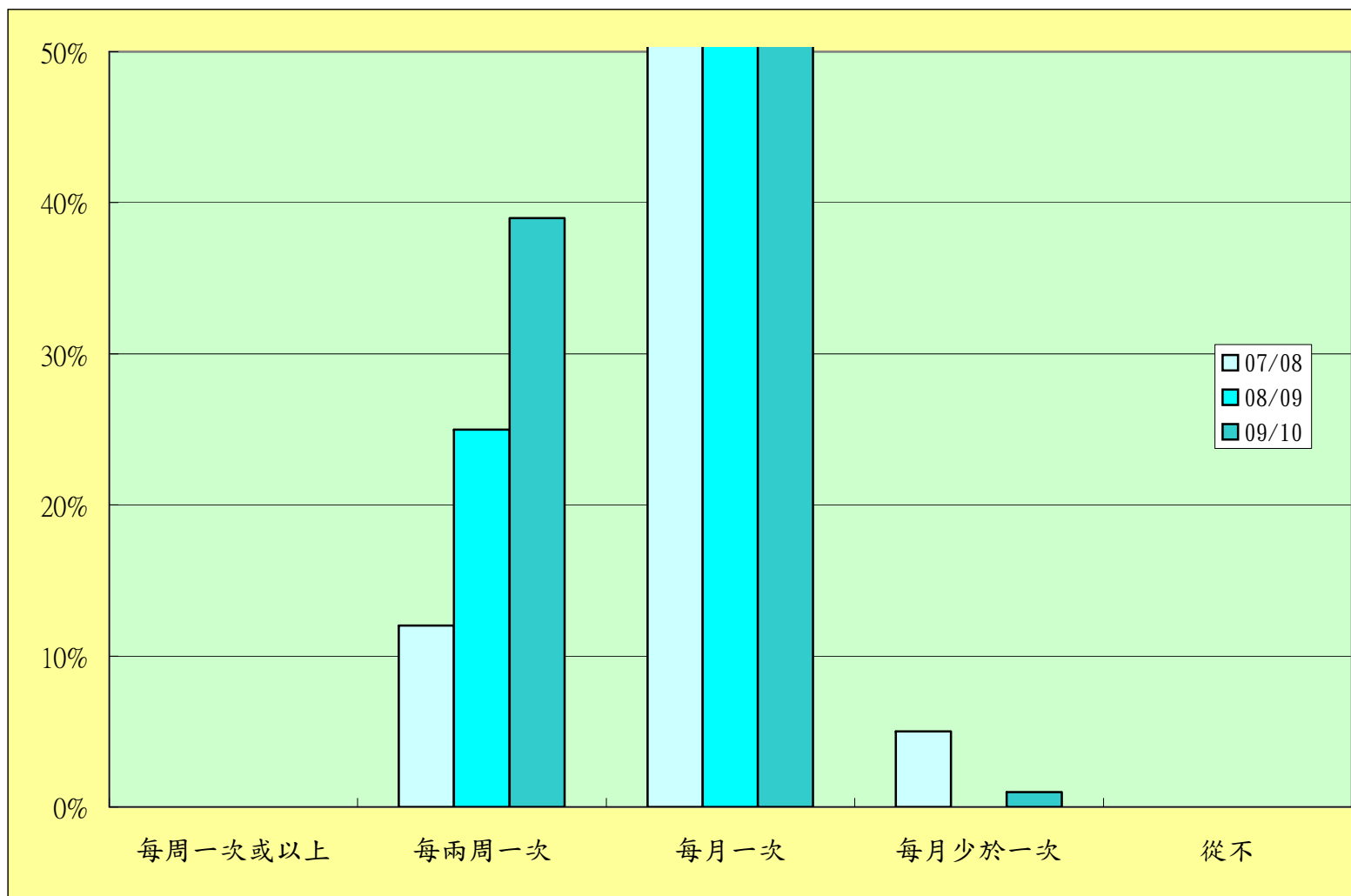
學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第一學習階段(小一至小三)

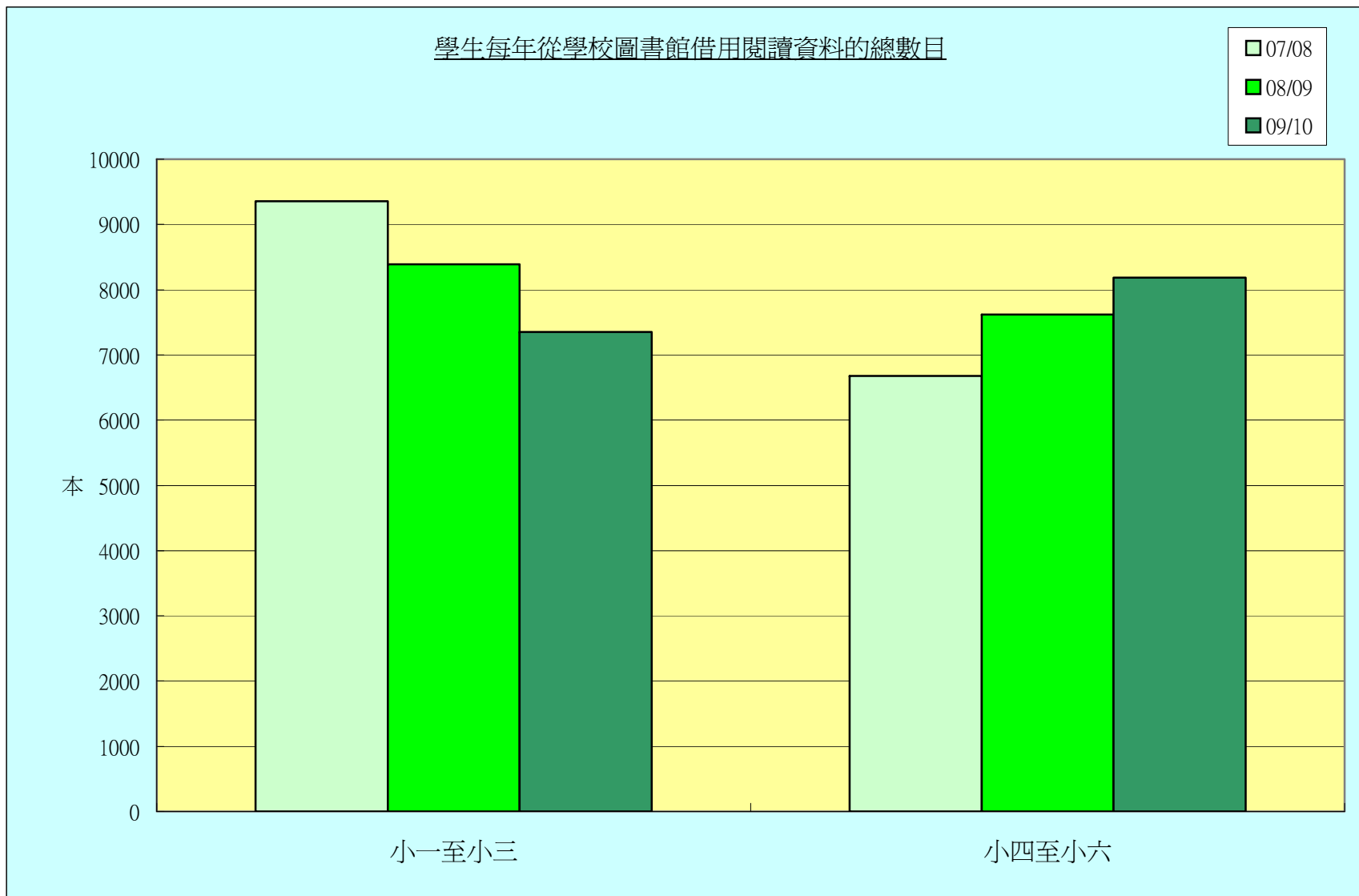


學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第二學習階段(小四至小六)



e. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目



B. 本年度關注事項

關注事項(一)：善用資訊科技，提升學與教的效能

(i) 成就：

1. 透過教師培訓，提升教師運用資訊科技的教學效能方面，能善用電郵系統向各科組教師推介 IT 資訊、培訓課程及分享培訓成果。
2. 各科能於課堂教學中運用電子教材、網上資訊、自行製作的教學短片，藉以提升學生學習興趣及效能。在鞏固學習方面，有關短片、電子教材能讓學生透過登入校網收看，有利學生靈活調動學習時間、因為個人學習步伐自學。
3. 能在正規及非正規課程中，包括各科自行製作的視像節目、視像教學計劃等，加入資訊科技教學元素，既能讓學生學習資訊科技的知識，又能有效培訓他們的資訊科技能力。
4. 利用週會、早會、講座等途徑與學生探討資訊素養的問題，整體效果不俗。同時舉辦「推廣過濾軟件使用」的家長講座，讓家長更了解互聯網的使用方法，懂得如何在家中協助其子女善用互聯網。在家校攜手的情況下，有效提升學生的資訊素養。
5. 培訓具資訊科技潛能學生方面，全年共培訓八位 IT 大使負責早會直播，更為 IT 組學生開設校園電視台訓練班，積極培訓學生主持及製作校園電視台節目，成效理想。

(ii) 反思及建議：

1. 持續深化教師在培訓後透過分享會或電子郵件交流最新資訊的文化。
2. 為進一步配合學生高階思維能力的發展，資訊科技科的內容及教學策略來年將作相應的修訂及配合，擬加入「創意程式設計」、「立體繪圖」、「數碼音樂」等課程。
3. 互聯網與學生關係日益密切，資訊科技教育的發展將進一步與互聯網緊扣，善用網絡資源及以網絡作教學平台是必然的趨勢，同時是校本學與教的策略。
4. 除鼓勵各科繼續自行製作教學短片外，調撥資源增補各種資訊科技硬件及軟件，亦有助提升教學順暢度，以及學生學習興趣及效能。
5. 為鞏固學生的資訊素養及網上操守，進一步在成長課、生命教育、午間廣播等環節中，讓學生從多方面了解資訊素養的重要。

關注事項(二)：培養學生的高階思維能力

(i) 成就：

1. 有系統的教師培訓，能讓教師有效掌握與高階思維有關的教學策略。
2. 各種腦基礎教學策略的運用有助提升學生的學習動機與興趣，檢視持分者及家長也上課問卷調查數據，家長、教師及學生對教師教學的滿意程度較去年皆有所提升，情況令人鼓舞。
3. 檢視共同備課、觀課、評課及分享紀錄，教師能運用適切的教學策略培訓學生的高階思維能力，同時能啟導學生設計及互相提問含有高階思維元素的問題。此外，據教師觀察，學生亦能在各類學習活動中，運用高階思維能力解決問題。
4. 檢視課業、進展性評估、總結性評估，以及各種回饋，學生均能運用高階思維能力解難。

(ii) 反思及建議：

1. 腦基礎教學策略的運用有助提升學生的高階思維能力，建議來年繼續聘請專家學者進行教師培訓工作，培訓內容可持續深化。
2. 據觀課所見，教師均能於課堂上運用腦基礎教學策略，其中先導老師所用技巧的純熟程度又優於其他老師；建議來年善用先導老師這寶貴資源，除幫助現有教師提升教學能量外，亦可協助培訓來年的新教師。
3. 建議除應用相關策略於發展學生的擴散及歸納能力外，亦可幫助學生建構心智思維學習模式，進一步發展其高階思維能力。
4. 為讓學生實踐所學，建議教師繼續創設各種學習經歷及活動，讓學生持續運用相關技巧及能力解決困難。
5. 繼續透過課業、進展性評估、總結性評估，以及各種回饋，檢視學生高階思維發展的情況。

關注事項(三)：豐富學生學習歷程，促進身心健康成長

(i) 成就：

1. 學校能有系統地透過恆常課堂學習、進展性評估、置富始南之星獎勵計劃、生活技能評核短片，逐步發展學生的自我管理能力，檢視置富始南之星獎勵計劃數據，超過80%學生能達「群星」標準，效果顯著。
2. 有策略地設計各種增潤課程，包括遊學、成長生活營、歷奇活動、人人有工做計劃、服務團隊培訓計劃等，滲透「非以役人 乃役於人」的服務學習元素，藉以豐富學生學習歷程，讓他們體驗不同的學習元素，培養樂於服務的態度。檢視學生操行表現，超過70%學生在操行「服務」一環中取得B等或以上的成績，成效理想。
3. 教師與家長溝通無間，教師分別在三次評估前透過陽光電話與家長聯絡，一學年三次家長會讓雙方坦誠面談，交換對學生成長的看法，家教會辦的各類親子活動得到正面的評價，家長也上課活動讓家長更了解學生課堂學習的情況，又邀請家長參加各類學校活動，本學年開始，更邀請家長參與看管午膳的工作。檢視持分者問卷數據，83.7% 家長同意或非常同意可透過不同渠道向學校表達意見，88.7% 家長同意或非常同意學校樂意聽取家長意見，90.4%家長同意或非常同意與學校關係良好，91.8%家長同意或非常同意學校時常邀請家長參與學校活動，家校合作對促進學生成長有積極作用。

(ii) 反思及建議：

1. 繼續為小四至小六學生舉辦成長訓練營、遊學等活動，培養他們的自我管理能力和生活技能，擴闊他們的視野、增加其自信。
2. 繼續透過正規及非正規課程，以及各種計劃，培養服務他人的精神。
3. 繼續與家長保持緊密聯繫，來年進一步增加家長協作的元素，全方位培育學生成長。
4. 建議來年為學生製作成長歷程檔案，藉以展示他們的學習成果及能力。
5. 學校已竭盡全力協同家長支援學生成長，亦見成效；雖然絕大部份家長同意與學校關係良好，惟因雙職家長佔多數，表示會參與學校或家教會舉辦的活動者，則只有50.4%(持分者問卷數據)，需進一步投放資源推動家校合作，以豐富學生成長歷程。

(C)我們的學與教

1. 學與教的特色

(i)腦基礎教學策略的運用

我們邀請陳惠良先生為導師，推展腦基礎教學策略培訓計劃，旨在透過不同的課堂教學活動、方法，引發學生學習興趣，刺激其思考，從而達致促進學習、照顧學習差異、發揮潛能的目的。在課堂中，教師會透過特定的技巧，關顧學生的狀態、情緒、定時改變學習的形式、給與學習指令的方法，使學習過程變得有系統、具變化、富趣味性，並於適當時候提供回饋，給與不同能力學生適切的照顧及啟發；這樣，學與教的效能便能提升。此外，全體教師觀課計劃、家長也觀課活動均會以腦基礎角度進行，並透過交流會議，分享經驗，建立教師學習圈，藉以延續及深化腦基礎教學策略的運用。上述的培訓課程提升了教師團隊的凝聚力，有助建立校園教研文化，推動優化課堂教學，達致提升學生學習效能及高層次思維能力的目的。檢視持分者問卷調查數據，教師、學生對教學觀感的評分均有所上升，家長也觀課問卷調查數據同樣顯示，家長認同腦基礎教學策略有效提升學生學習效能，並對相關課堂給與甚高評價。

(ii)照顧學習差異

為照顧學生的不同學習需要，於四至六年級開設英、數科的小組教學，以抽離方式協助能力稍遜的學生學習，每組人數上限為八人。教師因應學生能力，調適教學內容，運用多元化、腦基礎教學策略，啟導學生學習；學生透過多參與、多鼓勵和多練習的模式學習，從中建立自信，並可按個人的學習進度學習。此外，有特殊學習需要的學生普遍得到校內輔導、調適。又善用資源外購服務，如言語治療、課後輔導、讀寫小組等，根據班主任觀察及檢視學生學業成績，經過支援的有學習困難的學生，其成績和行為表現均有進步。日後的發展重點會是及早識別有學習困難的學生，以及為他們提供適切的支援。

(iii)校本課程發展

中文科已完成三年的校本支援計劃，在課程發展處課程發展主任羅綺蘭女士的協助下，為六個級別設計了「閱寫越有法」的校本寫作教材，以讀寫結合形式，培訓學生的寫作能力。英文科繼續參加校本支援計劃，致力發展第二學習階段的校本讀寫課程，培訓學生的讀寫能力；此外，為創設更理想的英語學習環境，除 Net Teacher 這位外籍老師外，更透過「ELTAs(gap year students)」計劃，從英國聘請兩位外籍導師來港，專責培訓學生的口語表達能力、策劃各種英語活動。數學科重視數學概念學習，從打穩學生數學學習基礎入手，再而積極發展學生的解難能力；已完成中文大學「建立數學科學習社群協作計劃」的教學研究，成效理想，相關的開發成果結合現有的校本教材運用，進一步優化現有的校本課程。常識科已完成三年的校本支援計劃，在課程發展處課程發展主任黎允善先生的協助下，設計了一系列的校本探究教材，正透過恆常探究教學持續發展學生的研習技能，以及高階思維能力。總括而言，教師設計的校本課程均以提升學生能力為本，並能適切地照顧學習差異；配合持續於課堂上運用腦基礎教學策略，讓學生掌握相關的知識、技能，同時培養良好的態度。

除分科學習外，本校亦善用全日制上課的模式，於下午時段推行「多元智能課程」，內容包括科學探究、專題研習、通識教育、藝術教育、宗教教育、興趣活動、價值教育(專題周會)、成長教育、英語世界、故事天地、戶外學習、繽紛閱讀樂等，讓學生透過參與增潤課程而體驗不同的學習元素，擴闊視野，豐富學習經歷。有關課程將持續優化，務求與時並進。

(iv)生活技能、自理能力培訓

除透過常識科、通識教育的學習，讓學生掌握生活技能，提升自理能力外，學校同時在各種學習活動中，如遊學、成長生活營、歷奇活動、服務團隊培訓計劃等，滲透相關元素，讓學生按部就班地接受培訓，適應社會轉變的需要。

(v)跨科主題學習

以「上帝的創造」為跨科學習主題，配合校園宗教環境設計，為中、英、數、常各科擬訂課程縱向架構圖，整合各科學習，促進科際間的聯繫，讓學生學習更細緻深入，同時勘察跨科學習及促進科際之間的聯繫。在家長日、周年音樂會期間，向學生、家長展示學生學習成果。

(vi)全方位學習

致力讓學生跑出課室，放眼世界，本學年安排了三個英語遊學團(紐西蘭、新加坡及美國)，兩個廣東遊學團；同時刻意經營豐富學生學習歷程，舉辦歷奇活動，如乘風航，又安排流動生活教育車到校；為培養學生「非以役人 乃役於人」的精神，加強堂校合作，與家教會及聖提摩太堂牧田園合辦探訪南區長者活動，同學在籌備工作及探訪期間，均表現投入，主動向長者表示關心；六月下旬參與循道衛理的賣旗活動。本學年開始度舉辦四、五及六年級成長生活營，以豐富學生的成長歷程。透過不同的主題及學習活動，能幫助學生建立自信及培養團體合作精神。多元化的課外活動，如制服團隊、合唱團、園藝組、排球隊等，以及校外導師課，包括體育類、音樂類、學術類等，均有助發展學生潛能。

(D)我們對學生成長的支援

1.成長支援的特色

(i)啟迪學生認識福音真理

以宗教教育為起點，整全學生的生命教育，確立他們的道德觀、價值觀和人生觀，是本校的辦學宗旨。校本成長支援理念、活動設計皆以此作出發點，培養學生關愛他人、樂於服務的精神。首先，由基督徒教師帶領的宗教早會於學生心中播下愛的種子，配合宗教教育學習，讓學生認識福音真理。其次，透過講座，以多元化的方式與學生分享宗教信息，本年度邀得大衛城文化中心吳振智牧師、十大傑青張潤恆先生、恩雨之聲機構、福音武術事工等到校，讓學生在信仰上有更大的成長。繼而，以活動讓學生體會基督的愛，並於生活中實踐。「愛心特工隊」每逢星期五放學後有聚會時間，成員分享詩歌及信仰經驗，組織探訪活動，為區內長者送上祝福；五年級全體學生參加三日兩夜的福音營，透過團契生活，認識、學習如何與朋輩建立和諧、友愛的關係；六年級全體學生參加聖約翰座堂英語崇拜及其後之青少牧區活動，讓學生親身體驗崇拜，擴闊眼界，豐富信仰經歷。再者，堂校活動將學生帶進社區，由教師、主內弟兄、牧者帶領學生體驗基督化的生命，推己及人，堅定信仰。最後，全校投入於「上帝的創造」跨科主題學習活動中，明白上帝創造的奇妙，進一步提升對信仰的認知。

(ii)家校合作

家庭教育與學校教育相輔相承，家長與學校衷誠合作，有助促進學生的身心健康成長。教師透過陽光電話適時與家長聯絡，家長會讓雙方坦誠面談，交換對學生成長的看法。家教會辦的家長教育講座讓家長聚首一堂一同學習，分享教養之道；各類親子活動，如春節健行、聚餐、春日大旅行，提供機會讓家長、師生彼此分享，增進溝通。參與節日慶典的歡聚，增進對學校的歸屬，與孩子一同投入置富始南這個大家庭。家長也上課活動，讓家長更了解學生課堂學習的情況，家長對課堂的評價令人鼓舞。又透過邀請及家長日向家長介紹親職教育資訊/社區資源，如好鄰舍親子義工探訪活動，共約 60 名家長及學生出席訓練及服務日，超過 80%家長認同活動成效；3 次聯校家長講座，令家長對個別差異的認識有提升；家長積極參加成長的天空計劃，並認同家長工作坊、營會有助建立、重塑、促進親子關係，肯定其成效；小一家長網絡活動，約 120 位家長出席，超過 90%家長認同活動能建立家長支援網絡。檢視持分者問卷數據，83.7% 家長同意或非常同意可透過不同渠道向學校表達意見，88.7% 家長同意或非常同意學校樂意聽取家長意見，90.4%家長同意或非常同意與學校關係良好，91.8% 家長同意或非常同意學校時常邀請家長參與學校活動。總的來說，家校合作與學生成長支援有極為密切的關係。

(iii)培養學生樂於服務的精神

透過全方位活動、服務團隊培訓計劃、各種獎勵計劃，培養學生樂於服務他人的精神。其中遊學、成長生活營、歷奇體驗等活動的設計，皆包含鼓勵學生為小組、為班別作出貢獻的元素。服務團隊培訓計劃，透過優化風紀、圖書館領袖生及關懷大使的訓練課程，有效提升學生個人及服務質素，成功建立有系統的服務團隊體系，讓學生以服務他人為榮。此外，人人有工做計劃、星級大使(英語大使、普通話大使)計劃、各種獎勵計劃，鼓勵學生委身，強調個人在組別、班別裏的重要性，培養責任感及承擔精神。上述非正規課程，均滲透的服務學習元素，旨在培養學生樂於服務的精神，實踐「非以役人 乃役於人」的基督精神。

(iv) 延展關愛文化

推展關愛文化方面，就整體而言，我們透過推行班級經營發展策略，按部就班地建立校園關愛文化。開學初期，班級經營巡禮能提升學生對班別的認同感，學生樂於練習和綵排，成功建立團隊精神，又讓班與班之間互相分享和切磋「班級經營」的成果，具積極意義；班主任、學生共同訂定並遵守班規、創作班金句、班歌等，有助提升各班的凝聚力及士氣，刺激學生彼此多加關愛；其次，每週之星及寫生日卡給同學的活動，讓學生發掘彼此的長處，對同學加以鼓勵，同時感受同學對自身的重視。據教師觀察，同學十分關注自己在別人心目中的形象，願意為此作出努力，對班主任來說，亦是另一種了解學生個性及強項，以及其人際發展的途徑。就朋輩互動而言，學生輔導組統籌的關懷大使計劃，其服務範圍包括推廣全校性關懷行動，並透過體驗性活動加強關懷大使的群性發展，滲透關愛氣氛予師生及朋輩。此外，關懷大使團隊的主要服務對象為一、二年級學生，協助他們適應校園生活、解決情緒問題；關懷大使在助人的過程中，亦同時發展個人潛能，提升能力感及自尊感。就個別關懷而言，學生輔導主任適時為學生及家長提供輔導服務，全年透過家訪、面談、電話、電郵及活動形式支援家長管教及學生成長需要；與校本教育心理學家合辦社交技巧小組，為患有自閉症/懷疑自閉症學生提供小組輔導，轉介個案予校本教育心理學家跟進；又為個別學生召開個案會議-全體教師會議及科任會議，以全校參與模式，從關愛角度出發，合力支援學生；同時善用「高姑娘信箱」與個別學生聯繫，提供即時輔導服務。

(v) 著重成長中的反思，以自我完善為目標

老師在成長課中讓學生透過合作學習及討論具分析和批判性的問題，作多角度思考，提升他們對事情的判斷力並思量後果，以加強學生在成長歷程中各階段的自我反思的能力。此外，學生輔導組透過聯校生命教育活動讓學生在日常生活中學習反思和應用。訓育組以提問方式協助學生反思違規行為、過程、對本身和他人之影響，大部份學生均明白個人犯錯誤的地方及責任所在，加強其分析和自省能力。提升風紀、車長解決問題及反思能力方面，本年度於服務訓練中加入解決問題及提升自省能力的培訓元素，通過流動歷奇形式活動，如校本運動攀登訓練等，過程中，學生學習解決難題和反思攀爬失敗時的情況，從實際行動中探求處理問題的可行方法，達至完成任務。

(vi) 訓輔合一推動「一致篇」、「置富始南之星」獎勵計劃

鼓勵是推動學生前進的強大力量，「置富始南之星」獎勵計劃正是從鼓勵出發，學生為達至各項活動所定的目標而奮鬥，從而讓他們在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡的發展；成為「置富始南之星」，是一項莫大的榮譽。此外，明白各人的恩賜有所不同，學生為自定目標而努力，我們亦應給與肯定，為了表揚他們在學習或行為上的積極表現，教師會按情況給與「學習」或「行為」嘉許狀以示讚賞。為鞏固學生的自我管理能力的自我管理能力，特設「至叻始南人」自我管理個人獎勵計劃，讓各級學生互相支持評核自我管理項目，其中 88% 學生獲金獎，3.8% 獲優異獎，成效令人滿意。為讓全校學生易於遵行學校的規則，特推行「訓育一致篇」，無論收功課、文具擺放方式、排隊、進食安排，各班均按既定模式進行，據教師觀察，本年度學生的一致性表現有所提升。

(vii)照顧個別差異

學生支援組及學生輔導組合作無間全力照顧學生的個別差異。首先，為已識別為有特殊學習需要的學生提供各項適切的學習及成長支援，成長支援方面，包括由教育心理學家、學生輔導主任帶領的社交行為小組，透過外購服務設立的提升適應力小組等。其次，對具潛質學生的支援方面，服務團隊培訓計劃、童軍甄選具領袖才能的學生為隊長，合唱團、樂器班亦成功發掘及培訓具音樂潛能的學生，遊學及乘風航活動有助提升學生的解難能力及自信心，其他拔尖活動包括奧數班、英語話劇班、辯論隊等。再者，推行小四至小六成長的天空計劃，有效提升參加學生的能力感及自尊感，活動包括「義人行」聯校義工服務，愛心之旅為南區長者擔任導賞員，探訪智障人士及長者，參與拍攝聖公會小學輔導服務處短片「我係我之我有我外表」，學生出席率達 80%，90%參加計劃學生的家長認為活動能幫助學生控制情緒，成效甚高。同時，我們亦為經濟困難的學生提供資源，擴闊其視野及發揮其潛能，安排有關學生參加八達通育苗展才計劃，12 位學生獲全額資助參加陶藝班，出席率超過 95%。學生能善用餘暇，並表示內容富趣味性；參加區本計劃：共 8 名小一至小三學生獲全額資助參加「創意魔術師」，90%學生能積極參與活動；申請賽馬會全方位學習基金、南區青少年暑期撥款計劃舉辦各種活動，豐富學生的成長歷程，讓他們身心得到均衡的發展。

(E)學生表現

1. 升中派位表現

獲派第一志願：68.33% (82 人) 獲派首三志願：96.66% (116 人)

畢業生入讀之中學

英皇書院	聖保羅書院	聖類斯中學	聖公會呂明才中學
英華女學校	聖士提反女子中學	嘉諾撒聖心書院	聖公會鄧肇堅中學
聖嘉勒女書院	中華基金中學	聖士提反書院	香港華仁書院
港大同學會書院	嘉諾撒書院	香港真光中學	港青基信書院
浸信會呂明才	培德中學	聖伯多祿中學	香港真光書院

2. 比賽參予及成就

學生參與下列校際活動的學生總數

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節以及由香港學界體育聯會舉辦校際運動項目

	07/08	08/09	09/10
小一至小三	192	184	122
小四至小六	326	185	257

3. 學生校外比賽表現

中文

比賽項目	主辦機構	獎項
投稿第 116 期「小畫家藝廊」	木棉樹兒童文學月刊	季軍 1 名
投稿	木棉樹兒童文學月刊	投稿獲刊登 1 名
GAPSK 普通話朗誦比賽	港澳地區中小學普通話水平考試委員會	良好 1 名
南區迎東亞運舊曲新詞創作比賽(青少年組)	南區區議會及南區文藝協進會	季軍 1 名 亞軍 1 名
第三屆全港學生公開朗誦比賽(粵語新詩獨誦)	朗誦及音樂推廣協會	優良 1 名
第 61 屆校際朗誦節普通話集誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍 46 名
第 61 屆校際朗誦節普通話獨誦		優良 11 名
第 61 屆校際朗誦節詩詞獨誦		優良 1 名
第 61 屆校際朗誦節粵語獨誦		優良 28 名
第 61 屆校際朗誦節基督教經文朗誦		優良 1 名
第 61 屆校際朗誦節粵語二人朗誦		優良 4 名

英文

比賽項目	主辦機構	獎項
World Class Tests (Mathematics (Primary))	World Class Arena	優良 1 名
World Class Tests (Problem Solving (Primary))		優良 1 名
第 61 屆校際朗誦節英文集誦	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 50 名
第 61 屆校際朗誦節英文獨誦		冠軍 1 名 季軍 2 名 優良 56 名
第三屆全港學生公開朗誦比賽(英文獨誦)		朗誦及音樂推廣協會

數學

比賽項目	主辦機構	獎項
《華夏盃》全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2010(香港賽區)	香港數學奧林匹克學校	一等獎 1 名 三等獎 1 名 三等獎 1 名
2009「數理之星」中級組	香港教育城及小校園	冠軍 1 名 優異 1 名
2010 年「世界數學測試」精英邀請賽成績公佈	香港科技大學世界數學測試亞洲中心	金獎 1 名
2010 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	香港數學奧林匹克協會	銅獎 1 名
二零一零年《多元智能盃》全港珠心算暨數學大賽- 數學小六組	多元智能教育中心	冠軍 1 名
世界數學測試	香港科技大學世界數學測試亞洲中心	優良 7 名
全港十八區小學數學比賽(南區)	香港理工大學	銅獎 3 名 優良 6 名
伯樂計劃(數學科)	天才教育協會	季軍 1 名
每日一數計劃(共五次)	每日一數	優良 1 名
南區數學比賽卷一(數學急轉彎)	香港數理教育學院及香港理工大學	季軍 3 名
第 17 屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	金獎 1 名 銅獎 2 名
第六屆香港小學數學創意解難比賽初賽	教育統籌局	亞軍 4 名
聖公會小學第 13 屆數學奧林匹克比賽	聖公會小學監理委員會	一等獎 1 名 三等獎 1 名 三等獎 1 名
數理常識挑戰計劃	教育城	優異 1 名
世界數學測試	香港科技大學世界數學測試亞洲中心	良好獎 1 名 榮譽獎 1 名 優良獎 1 名

音樂

比賽項目	主辦機構	獎項
2010 青少年鋼琴大賽(兒童組)	元朗大會堂	季軍 1 名
中樂獨奏-揚琴	中國藝術家協會香港祕書處	冠軍 1 名
青年音樂匯演管樂隊比賽	音樂事務處	季軍 39 名
南區少年兒童歌唱比賽 2009	南區文藝協進會	優異 5 名
國際音樂藝術大賽揚琴決賽	香港中華文化藝術節組織委員會及 香港藝術聯會及國際文化交流旅行社	優異 1 名
國際音樂藝術大賽揚琴初賽		亞軍 1 名
第 62 屆校際音樂節大提琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	良好 2 名
第 62 屆校際音樂節大提琴獨奏		優良 4 名
第 62 屆校際音樂節小提琴獨奏		良好 8 名
第 62 屆校際音樂節小提琴獨奏		優良 9 名
第 62 屆校際音樂節小號獨奏		良好 1 名
第 62 屆校際音樂節小號獨奏		亞軍 1 名
第 62 屆校際音樂節小號獨奏		優良 2 名
第 62 屆校際音樂節古箏獨奏		良好 2 名
第 62 屆校際音樂節合唱		亞軍 74 名
第 62 屆校際音樂節合唱		優良 60 名
第 62 屆校際音樂節色士風獨奏		冠軍 2 名
第 62 屆校際音樂節牧童笛二重奏		季軍 2 名 優良 5 名 良好 1 名
第 62 屆校際音樂節牧童笛獨奏		冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 11 名 良好 11 名

本年度學生表現>學生校外比賽表現

音樂

比賽項目	主辦機構	獎項
第 62 屆校際音樂節單簧管獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 1 名
		優良 4 名
		良好 3 名
第 62 屆校際音樂節揚琴獨奏		冠軍 1 名
第 62 屆校際音樂節獨唱		良好 2 名
第 62 屆校際音樂節獨唱		優良 2 名
第 62 屆校際音樂節鋼琴二重奏	季軍 1 名	
第 62 屆校際音樂節鋼琴獨奏	朗誦及音樂推廣協會	良好 22 名
		亞軍 1 名
		季軍 2 名
		優良 19 名
第二屆音樂比賽鋼琴二級組別	朗誦及音樂推廣協會	冠軍 1 名
第二屆音樂比賽鋼琴流行曲組別		優良 1 名

體育

比賽項目	主辦機構	獎項
2009 青少年乒乓球挑戰賽初級組	香港小童群益會	亞軍 1 名
2010 沙田盃(第三屆)新秀游泳錦標賽 (4X50 米四式接力)	沙田體育會	亞軍 2 名
2010 沙田盃(第三屆)新秀游泳錦標賽 (4X50 米自由式接力)		季軍 2 名
2010 沙田盃(第三屆)新秀游泳錦標賽 (4X50 米自由式接力)		亞軍 2 名
2010 沙田盃(第三屆)新秀游泳錦標賽(50 米踢板)		亞軍 1 名
4x50 米自由泳接力比賽		香港游泳協會
九龍城區議會贊助之龍城夏日挑戰盃游泳錦標賽 2009(50 米胸泳)	亞軍 1 名	
游泳挑戰盃 2010(蛙泳)	季軍 1 名	
游泳挑戰盃 2010(踢板)	冠軍 1 名	
NOW TV 青少年足球推廣第三階段分區錦標賽	NOW TV	
U10 組	香港仔海豚欖球會	最佳進步球員 1 名
2009 年度水運會(50 米自由泳)	太平洋游泳會	冠軍 1 名 亞軍 1 名
女子中級組 2X25 米接力	南區區議會	冠軍 1 名 亞軍 1 名
女子中級組 50 米自由泳		季軍 1 名
女子中級組 50 米蛙泳		亞軍 1 名
女子公開組 2X25 米接力		季軍 2 名
男子中級組 50 米背泳		冠軍 1 名

體育

比賽項目	主辦機構	獎項
必達夏日長跑 2010 女子少年 1 組	必達體育會	優異 1 名
男子乙組 60 米賽跑	香港學界體育聯會	殿軍 1 名
女子甲組 60 米賽跑		殿軍 1 名
女子甲組擲壘球		亞軍 1 名
2009-2010 年度港島小學校際女子排球比賽		優異 13 名
2009-2010 年度港島西區小學校際田徑比賽(女子甲組 60 米)		殿軍 1 名
2009-2010 年度港島西區小學校際田徑比賽(女子甲組擲壘球)		亞軍 1 名
2009-2010 年度港島西區小學校際田徑比賽(男子乙組 60 米)		殿軍 1 名
2009-2010 年度港島西區小學校際游泳比賽(女子乙組 50 米蝶泳)		亞軍 1 名
2009-2010 年度港島西區小學校際游泳比賽(女子甲組 50 米自由泳)		季軍 1 名
2009-2010 年度港島西區小學校際游泳比賽(女子甲組 50 米蝶泳)		季軍 1 名
青少年足球培訓與發展計劃區際錦標賽 2009/2010(八人賽)		香港足球總會
青少年足球培訓與發展計劃區際錦標賽 2009/2010(五人賽)	第六名 2 名	
第 5 屆小學挑戰盃羽毛球隊單打比賽	浸信會呂明才書院	亞軍 5 名
體育先鋒體操比賽 2010	體育先鋒有限公司	殿軍 1 名
		優異 1 名

其他

比賽項目	主辦機構	獎項
《都市日報》之新聞精讀計劃	都市日報	優異 4 名
「生命有愛，幸福滿載！」聯校親子四格漫畫創作比賽	聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任	優異 1 名
「生命有愛，幸福滿載！」聯校親子填色比賽		優異 1 名
「呼吸正氣」達致優質室內空氣質素」電腦網頁及簡報設計比賽	室內空氣質素資訊中心	亞軍 2 名
『呼吸正氣』-達致優質室內空氣質素	室內空氣質素資訊中心	亞軍 2 名
2009 年芳草杯第十屆少兒書畫大賽(高小國畫)	香港紅荔書畫會	季軍 1 名
2010 年香港小學精英選拔賽	保良局	計算競賽三等獎 1 名 總成績三等獎 1 名 總成績一等獎 1 名
2010 第十六屆聖經朗誦節獨誦	漢語聖經協會	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 14 名
父親節填色比賽	置富花園服務處	冠軍 1 名
全港十八區繪畫比賽	民政事務總署	季軍 1 名
伯樂計劃(科學科)	天才教育協會	亞軍 1 名
伯樂計劃(視覺藝術科)		亞軍 1 名
第十一屆芳草杯少兒書畫大賽	香港紅荔書畫會	季軍 1 名
第十七屆南區中國象棋大賽(兒童組)	康樂及文化事務署及南區象棋會	優異 1 名
預防 H1N1 新型流感口號創作比賽	南區區議會及南區民政事務處	優異 3 名
數理常識挑戰計劃	教育城	冠軍 1 名
衛生署「健康飲食在校園」運動	衛生署	100% 天天大比拼嘉許獎 1 名

4. 學生參與之服務

服務性質

1. 義務工作

家教會

好鄰舍親子義工探訪活動

公益少年團

2009/10 環保為公益-慈善清潔活動

2. 籌款

活知識言群社-冰皮月餅親子製作活動

\$23,225

公益金便服日

\$13,170

5. 課外活動的參與

本校鼓勵同學發展「一生一體藝」，每人學習至少一種體育、音樂、舞蹈或藝術活動。

本校設有的體藝活動包括以下各項：

詩班：三隊詩班，分別為一、二年級組；三、四年級組及五、六年級組。歷年參加校際音樂節均有優異的成績。

管弦樂隊：本校的管弦樂隊在 2000 年得到優質教育基金資助而成立，表現優異，在校內及校外常作表演，在校際音樂節中亦獲得優異的成績。

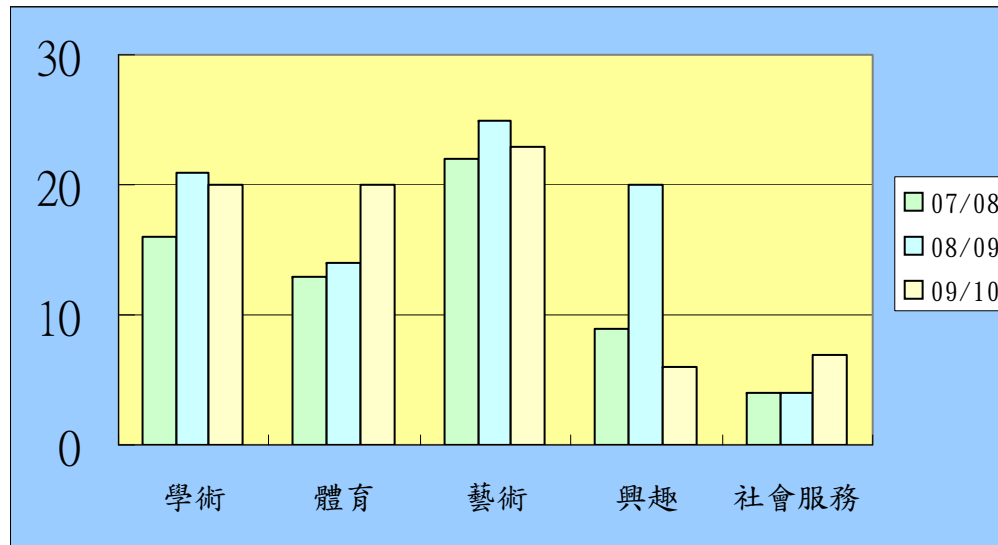
音樂班：星期六開辦了多項的音樂班，如牧童笛、小提琴、大提琴、長笛、敲擊樂、單簧管、小號、鋼琴等。

藝術課程：設有芭蕾舞班、粵劇班

體育活動：設有田徑隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、小網隊及體操隊等，每年在學界體育比賽中均獲優異的成績。

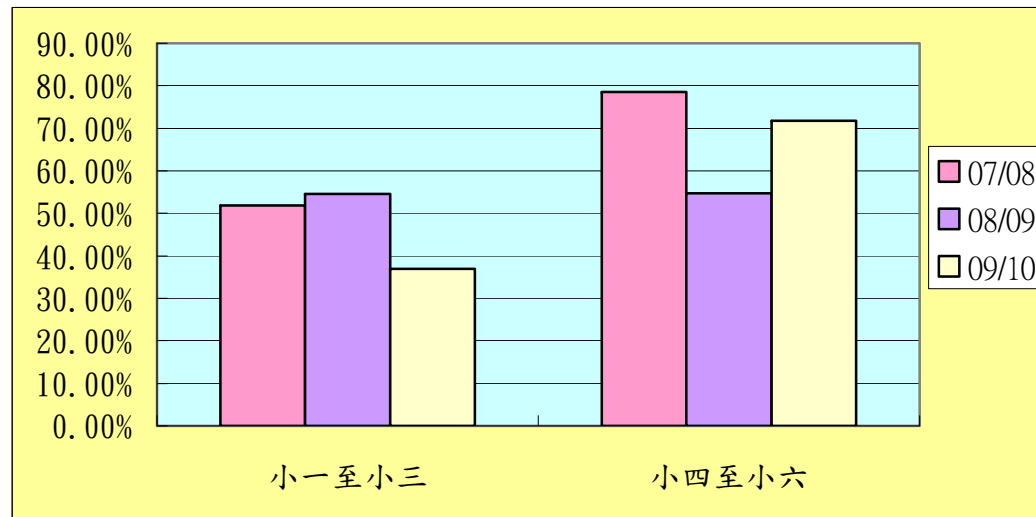
學校每年均舉行運動會及周年音樂會，讓同學發揮才能。本年度的運動會已於 1 月 18 日在黃坑運動場舉行，而音樂會則於 7 月 2 日在荃灣大會堂舉行。

a. 下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目



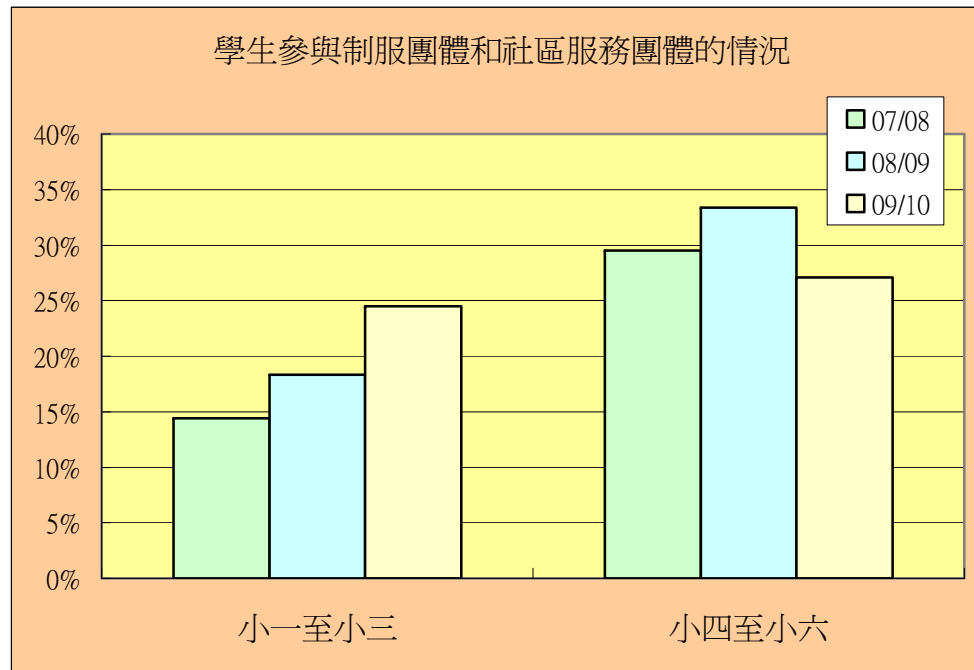
b. 學生參與校際活動的情況

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目



c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況

小女童軍、幼童軍、小童軍、交通安全隊、公益少年團、少年警訊、升旗隊



(F)財務報告

09~10 年度	支出\$	收入\$
承上結餘(政府基金及學校基金及校具津貼)		1,516,684.46
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼 OEBG		
(甲)一般範疇		
行政津貼/修訂行政津貼 Revised Adm. Grant	(850,754.06)	996,736.00
學校及班級津貼 School & Class	(536,089.79)	345,779.46
學校課程發展津貼 School Curriculum Development Grant	(17,897.24)	35,856.00
科目津貼 (包括普通話津貼 Putonghua Grant、德育及公民教育津貼 Moral & Civic Grant 等)	(3,412.00)	11,859.00
培訓津貼(Training & Development Grant)	(2,150.00)	6,713.00
資訊科技綜合津貼(Composite Information Technology Grant)	(206,630.00)	288,615.00
其他津貼(包括增補津貼 Supplementary Grant、升降機保養津貼 Lift Maintenance Grant、增加津貼 Enhancement Grant 等)	(60,626.81)	149,084.00
小結	(1,677,559.90)	1,834,642.46
(乙)特別範疇		
訓輔	(9,384.40)	4,691.00
有關學生支援津貼 Student Guidance Service Grant	(454,285.00)	454,285.00
有關廣泛閱讀計劃津貼 Extensive Reading Scheme	(12,582.89)	13,260.00
學校發展津貼 Capacity Enhancement Grant	(725,443.08)	560,941.00
成長的天空 UAP	(85,664.00)	85,928.00
言語治療 Enhanced Speech Therapy Grant	(78,170.00)	92,036.50
小結	(1,365,529.37)	1,211,141.50
(2)家具及設備津貼	(167,499.00)	169,056.00
II. 學校津貼(一般津貼)		
零售利潤		8,544.15
捐款		33,780.00
籌款		173,576.90
利息		140.57
其他	(352,162.78)	161,791.67
小結	(352,162.78)	377,833.29
2009/10 年度總支出/收入	(3,562,751.05)	3,592,673.25
2009/10 年度總盈餘		29,922.20
總盈餘		1,546,606.66

ACCOUNT FOR THE PERIOD FROM 1 Sep 2009 TO 31 Aug 2010
APPROVED COLLECTION FOR SPECIFIC PURPOSES ACCOUNT

Air-conditioning

		HK\$	
Income			185,855.00
Expenditure			
Installation/Replacement			
Electricity		141,120.66	
Repairs and maintenance		6,570.00	
Others			
	Total Expenditure		147,690.66
Surplus/(Deficit) for the period			38,164.34
			359,590.00
Surplus brought forward			
Accumulated Surplus			443,197.51

Other Purposes

		HK\$	
Income			21,895.00
Expenditure			
Insurance		11,235.00	
Student Booklet		10,660.00	
	Total Expenditure		21,895.00
Surplus/(Deficit) for the period			0.00
Surplus brought forward			0.00
Accumulated Surplus			0.00
Total Accumulated Surplus of Approved Collection			443,197.51

(G)回饋與跟進

- (i) 在學科發展上，常識科、中文科先後完成三年的校本支援計劃，設計校本課程。常識科將透過恆常探究教學持續發展學生的研習技能、高階思維能力。中文科未來則致力優化校本寫作課程--「閱寫越有法」，並配合來年語常會普教中內地老師交流計劃的施行，善用外界資源支援低年級的讀寫校本課程發展。英文科繼續參加校本課程發展計劃，在已有的基礎下，來年致力發展五年級的讀寫結合課程；此外，各級持續於課堂上運用腦基礎教學策略，讓學生掌握相關的討論技巧。數學科已完成中文大學「建立數學科學習社群協作計劃」的教學研究，成效理想，來年會進一步提升內容，並繼續落實。視藝科科任擬於2009年7月探訪友校，並成立小組商討改革藍圖，搜集所需資料，作適切的籌劃。來年將重整本科課程，落實改革方案，讓學生更有系統地學習，多接觸視藝詞彙；評賞、創作能力得以提升。
- (ii) 跨科主題學習方面，將深化「上帝的創造」，整合各科學習，促進科際間的聯繫，讓學生學習更細緻深入，並以周年音樂會作總結，向持分者展示學生學習成果。
- (iii) 善用資訊科技方面，將繼續配合高階思維的發展，資訊科技科的內容加入創意元素；此外，仍關注學生資訊素養的提升；同時，互聯網與學生關係日益密切，資訊科技教育的發展將與互聯網緊扣，各科進一步善用網絡資源及以網絡作教學平台。
- (iv) 培養學生高階思維能力方面，各科將深化腦基礎教學策略的運用，以進一步提升學與教的效能，協助學生建構多元思維模式。
- (v) 豐富學生成長歷程方面，將持續創設各種學習經歷及活動，擴闊學生視野，讓他們運用相關技巧及能力解決困難，增加自信；並加強生活技能訓練。據教師觀察、社交及情意問卷數據顯示，學生群性發展仍有改善空間，故來年成長支援的發展方向為「全面關懷、個別照顧」，在「關懷大使」計劃的基礎下，推廣全校性關懷行動，亦由專責教師推動以級形式進行的個別關懷輔導服務。為更全面照顧學生的成長需要，來年將進一步加強家校合作，以呼應來年學校主題「自信跨越困難，喜樂源自關愛」。

聖公會置富始南小學
運用 2009/10 學年「學校發展津貼」撥款報告

(一)總支出一覽表

收入：

	經常
08-09 年度學校發展津貼盈餘	684, 642. 48
09~10 年度學校發展津貼撥款	560, 941. 00
總數	1, 245, 583. 48

支出

津貼來源	計劃支出	實際支出
學校發展津貼(經常)	797, 325. 00	*762, 368. 08

結餘

	08-09 結餘	09-10 撥款	09-10 實際支出	09-10 結餘
學校發展津貼(經常)	684, 642. 48	560, 941. 00	*762, 368. 08	483, 215. 4

*黃展翹老師在 05 年 8 月請辭文憑教師一職，同時呈交代通知金\$18, 010，由曹潤冰總校長代收。
鄧韻玲老師在 06 年 8 月請辭文憑教師一職，同時呈交代通知金\$18, 915，由曹潤冰總校長代收。
兩筆代通知金誤入作 CEG 賬項的撥款，現作澄清，並把\$36, 925 誌入有關賬項，交還公積金組。
以上兩項根據聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司會計部何惠萍小姐建議修訂。

09-10 實際支出：725, 443. 08(聘請計劃人員支出)+36, 925(兩筆代通知金支出)=762, 368. 08

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際支出	成功準則	建議
1. 英語校本課程	協助推行以課業為主導的英語校本課程	聘請 1 名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ▶製作有關單元教具及課業 ▶協助尋找教學資源 	09 年 9 月 至 10 年 8 月	薪金及強積金： 合共： \$94,500	<ul style="list-style-type: none"> ▶能依時製作有關的教具/工作紙，以供教學之用 	<ul style="list-style-type: none"> ▶教學助理工作表現理想，能協助製作英語教學教材，來年繼續聘用
2. 英語學習	協助學生提升英語聽、讀能力	聘請兩名 gap year student	<ul style="list-style-type: none"> ▶提升學生以英語溝通的能力 ▶能提升學生的拼音技巧 	09 年 9 月 至 10 年 7 月	薪金： 2 位合共： \$247,500	<ul style="list-style-type: none"> ▶學生能主動以英語交談 ▶學生慣以拼音方法朗讀生字 	<ul style="list-style-type: none"> ▶能提升學生的聽、說能力 ▶來年繼續聘請兩名 gap year student，惟希望取錄有意願投身教育工作者較佳
3. 各科科務發展	減輕各科教師整理文件的時間，讓他們有更多時間開展科務工作	聘請 1 名學校文職人員	<ul style="list-style-type: none"> ▶幫助各科老師整理文件及打字，減輕教師的工作。此外，亦要因應各科的需要，協助各科教師搜集製作教材的資料 ▶處理辦公室事務，增加學校的人力資源 	09 年 9 月 至 10 年 8 月	薪金及強積金： 合共： \$101,430	<ul style="list-style-type: none"> ▶能協助及依時完成各科指派之工作 	<ul style="list-style-type: none"> ▶有效協助處理辦公室事務，減輕教師繁鎖的事務性工作，來年繼續聘用

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際支出	成功準則	建議
4. 各科 科務 發展	減輕老師處理校外導師課及戶外學習參觀遊學的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作	聘請1名行政助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢聯絡校外導師 ➢收集及統計校外導師班回條進行分班及解答家長查詢 ➢處理校外導師班上課時學生所產生的出席及家長查詢 ➢處理戶外學習及參觀前對外的聯絡工作(例如申請場館) ➢處理遊學團對外的聯絡 	09年9月至 10年8月	薪金及強積金： 合共：\$113,288.89	➢能協助及依時完成所指派之工作	➢有效減輕老師處理校外導師課及戶外學習參觀遊學的時間，來年繼續聘用
5. 普通 話學 習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助普通話科和普教中發展 2. 普通話科助教 3. 協助老師撰寫計劃書 	聘請1名普通話教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢協助普教中，並且提供專業意見 ➢協助及籌備普通話科活動 ➢協助老師撰寫計劃書 ➢普通話科助教 	09年9月至 10年5月	薪金： 合共：\$56,374.19	➢能協助及依時完成老師指派之工作	<ul style="list-style-type: none"> ➢普通話助理參與課堂及主持早會，營造普通話學習語言環境 ➢來年參加協助香港中、小學推行「以普通話教授中國語文科」計劃，聘用一位普通話代課老師，取消聘用教學助理
6. 各科 科務 發展	減輕各科教師整理文件的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作	聘請1名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢協助整理各組的照片及影帶、設計工作、管理資訊科技設備、更新視像及學校網站資料。 ➢協助本校發展視象教學及培訓學生運作電視台 	09年9月至 10年8月	薪金及強積金： 合共：\$ 112,350	➢能協助及依時完成各科組指派之工作	➢有效及有系統地為各組製作資訊教材及協助學校推廣工作，來年繼續聘用
				合計	\$ 725,443.08		

(ii)資源：

	經常
1. 09~10 年度學校發展津貼撥款	\$ 560,941.00
2. 09~10 年度學校發展津貼實際支出\$725,443.08	\$ 762,368.08
總赤字	\$ (201,427.08)