

學校周年報告

2010—2011年度

聖公會置富始南小學



聖公會置富始南

SHENG KUNG HUI
SHI FU CHI NAM PRIMARY SCHOOL

目 錄

	頁數
(A) 我們的學校	
1. 學校簡介	P.1
2. 辦學宗旨	P.1
3. 學校管理	P.2
a.校董會組合	P.2
b.校董會名單	P.2
4. 我們的學生	
a.班級組織	P.3
b.學位空缺率	P.3
c.學生出席率	P.4
d.學生退學率	P.4
5. 我們的教師	
a.教師資歷	P.5
b.教師的教學經驗	P.6
c.教師的專業資格	P.6
d.已接受專科訓練的老師	P.7
e.已接受語文能力要求的教師	P.7
f.教師專業發展	P.8-P.9
6. 我們的上課及閱讀情況	
a.學校實際上課日數	P.10
b.為學校及全級學生安排學習活動日的數目	P.11
c.各主要學習領域的課時	P.12-P.13
d.學生閱讀習慣	P.14-P.15
e.學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目	P.16

	頁數
(B) 本年度關注事項	
1. 資訊科技	P.17-P.20
2. 高階思維	P.21-P.23
3. 成長歷程	P.24-P.27
(C) 我們的學與教	
1. 學與教的特色	P.28-P.30
(D) 我們對學生成長的支援	
1. 成長支援的特色	P.31-P.33
(E) 學生表現	
1. 升中派位表現	P.34
2. 比賽參予及成就	P.34
3. 學生校外比賽表現	P.35-P.41
4. 學生參與之服務	P.42
5. 課外活動的參與	P.42
a. 課外活動/學會/興趣小組的數目	P.43
b. 學生參與校際活動的情況	P.43
c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況	P.44
(F) 回饋與跟進	P.45
附件：學校發展津貼報告	P.46-P.49

(A)我們的學校

1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。

2. 辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

信心跨越困難 喜樂源自關愛

3. 學校管理

a. 校董會組合

	08/09	09/10	10/11
校董會成員數目	8	8	8
辦學團體成員的人數	7	7	7
校長是否校董會成員之一？(是：1；否：0)	1	1	1
教師的數目	0	0	0
家長的數目	0	0	0
校友的數目	0	0	0
獨立人員的數目	0	0	0

*由 06/07 學年開始，校董會會議邀請家教會主席列席、副校長作紀錄。

b. 校董會名單

張樹萱校監、孔繁漢牧師、蒙貴良校董、林樹安校董、鄭昭明校董、唐德彰校董、蔡志亮校董、曾玉珍校長

4. 我們的學生

a. 班級組織

i. 班別數目

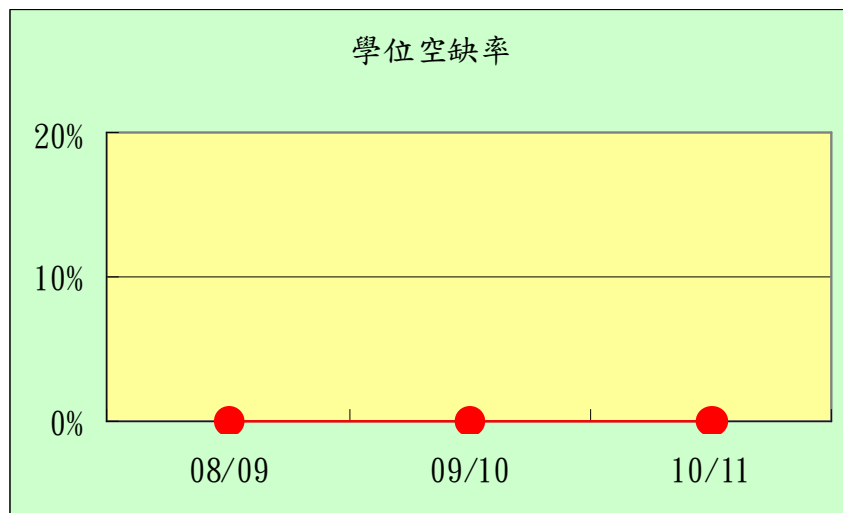
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

*四至六年級每級設中文科、英文科及數學科小班各1班

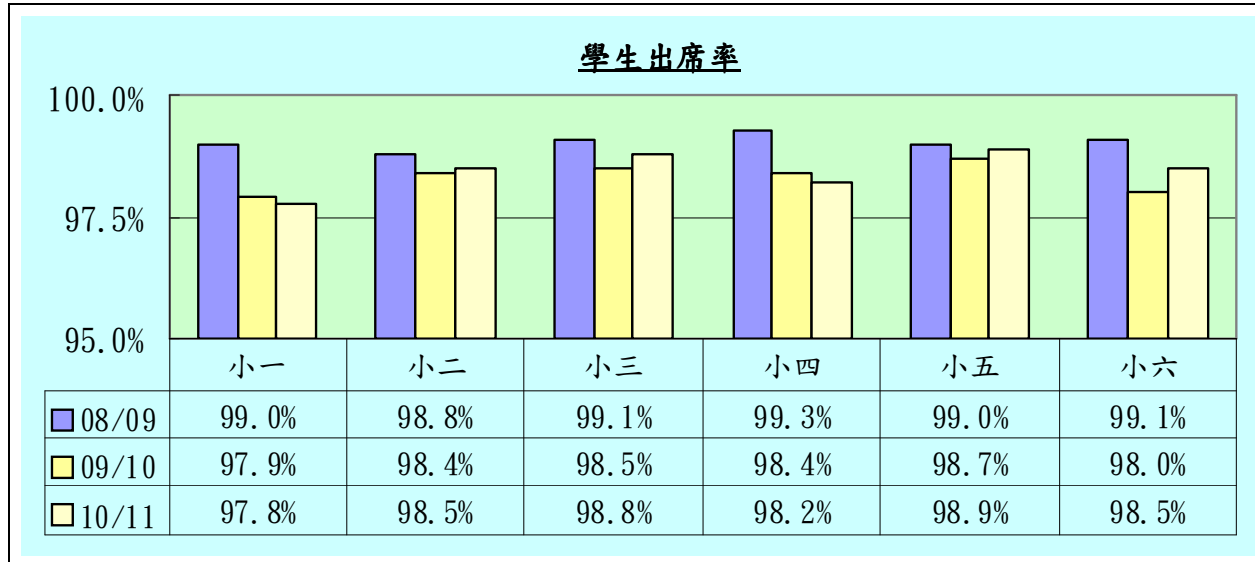
ii. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	58	68	60	44	65	69	364
女生人數	48	48	47	65	50	51	309
學生總數	106	116	107	109	115	120	673

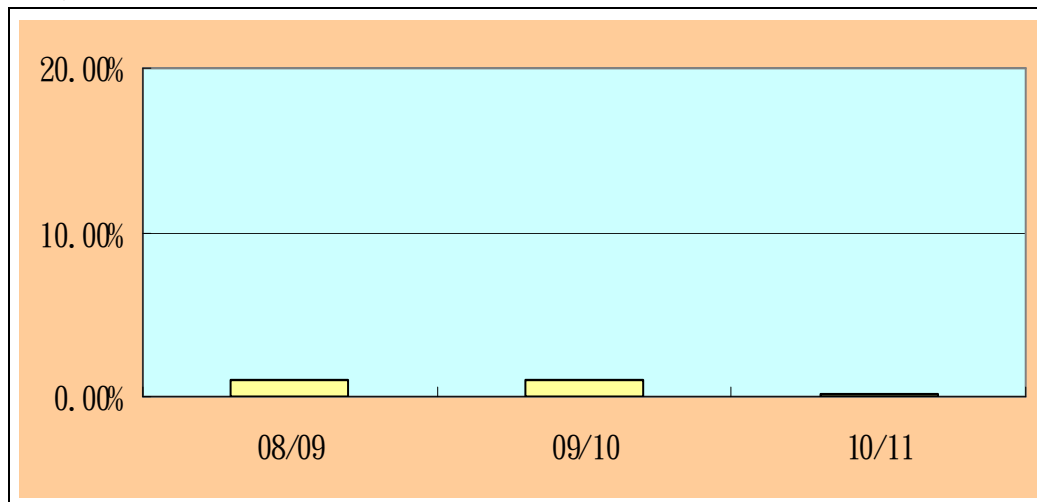
b. 學位空缺率



c. 學生出席率



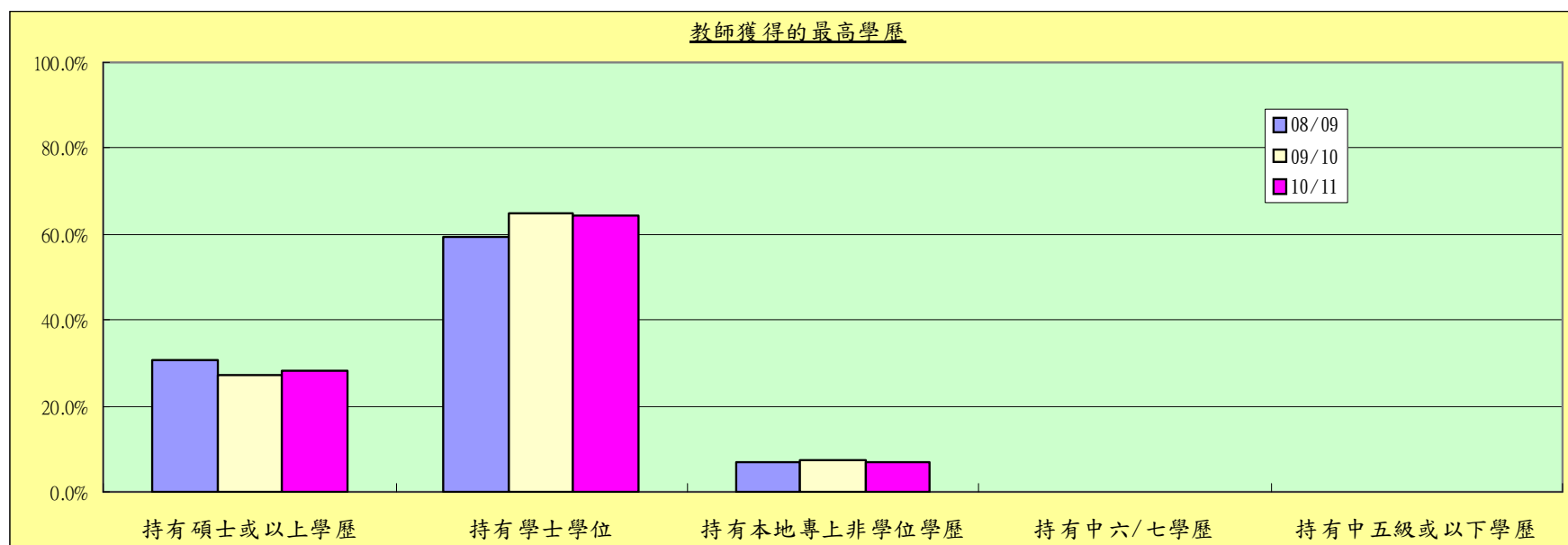
d. 學生退學率



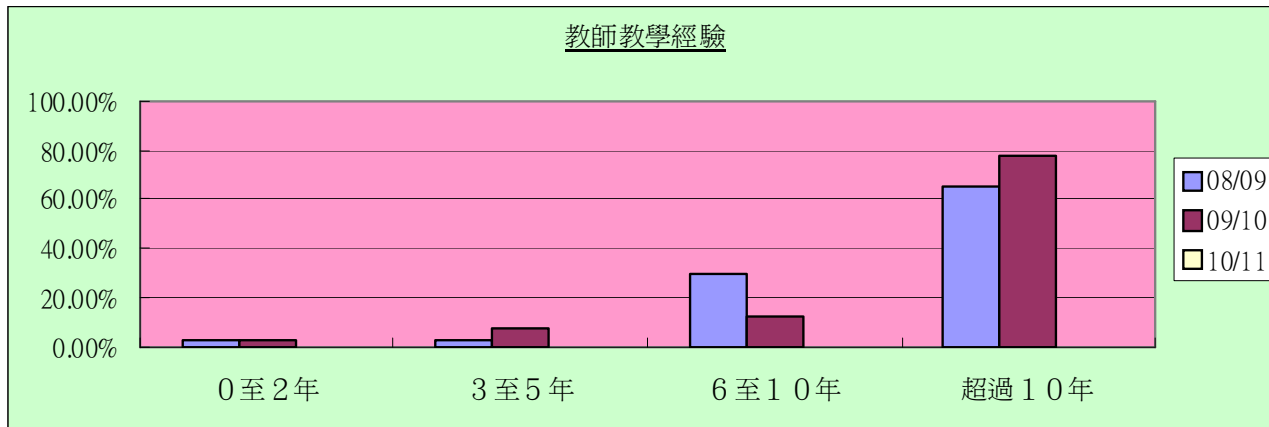
5. 我們的教師

	08/09	09/10	10/11
核准教學人員編制名單(包括教師及校長)	41	42	41
中文科教師數目	14	14	15
英文科教師數目，外籍英語教師除外	13	13	14
數學科教師數目	11	11	12
外籍英語教師數目	1	1	1
普通話教師數目	8	10	8

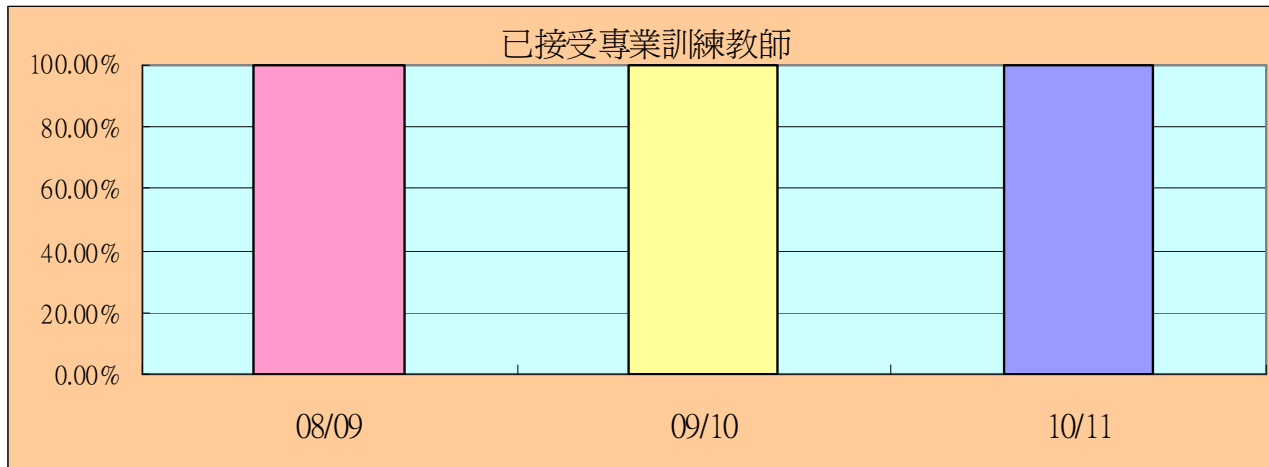
a. 教師資歷



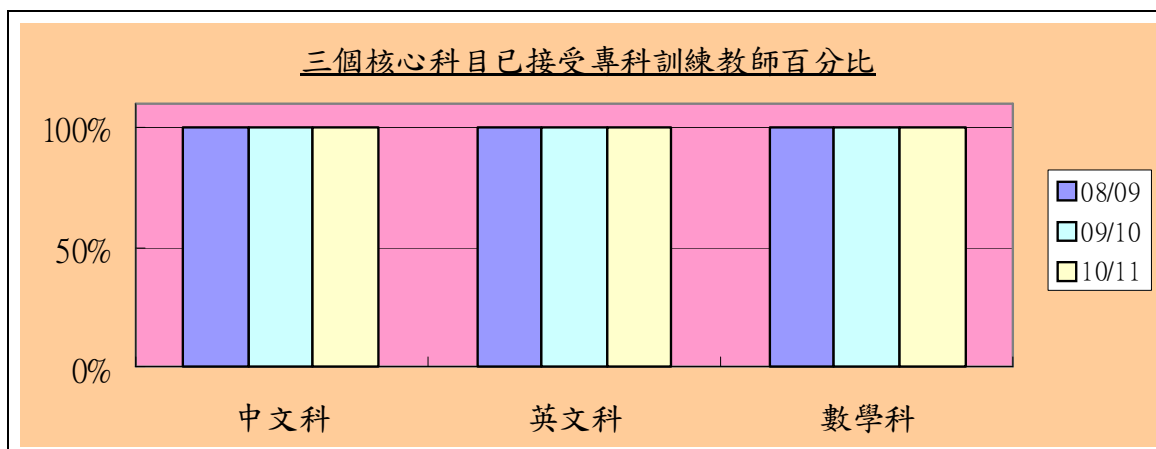
b.教師的教學經驗



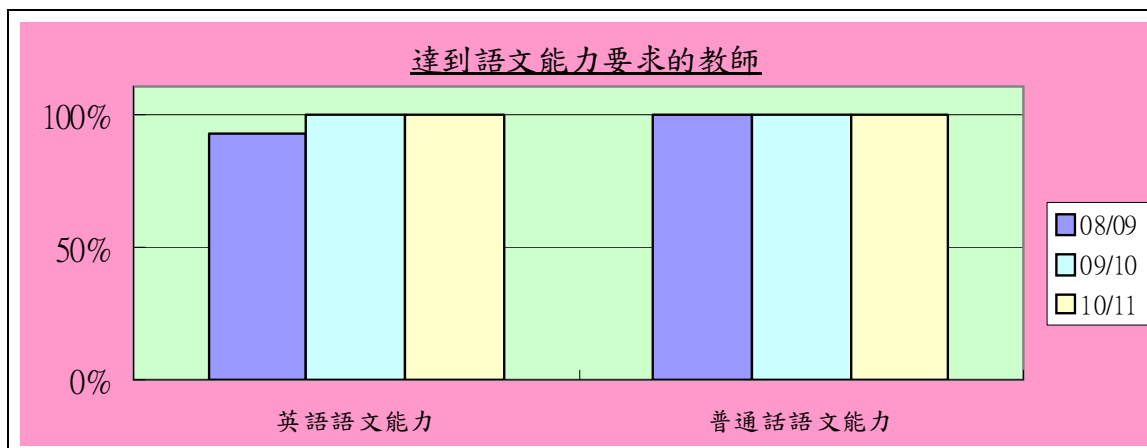
c.教師的專業資格



d. 已接受專科訓練的教師



e. 已接受語文能力要求的教師



f. 教師專業發展

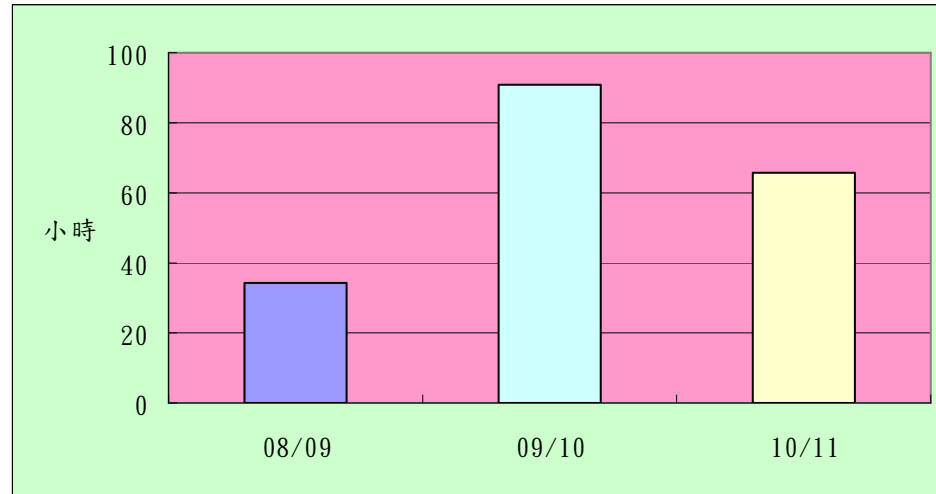
➤ 課程及教師專業發展組因應學校發展的需要為全體教師安排不同的講座及工作坊，讓教師能好好裝備自己，在教育工作上作出更大的貢獻。

課程／活動開始日期	課程／活動類別	主辦機構
30/6/2011	Invitational Education講座及啟思小學參觀日	本校和啟思小學
10/6/2011	常識科工作坊	課程發展處校本支援組
8/6/2011	教師保護脊骨講座	專業脊醫
24/5/2011	BBL高階思維師徒組合評課會第三階段(2)	腦基礎教育學會
23/5/2011	BBL高階思維師徒組合評課會第三階段(1)	腦基礎教育學會
10/5/2011	禮儀營日2011	教省禮儀專責委員會
6/5/2011	2010-2011Sharing Workshop on Group Learning	課程發展處校本支援組
11/3/2011	聖公會小學屬校教師進修會	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
25/2/2011	小組討論技巧	駐校言語治療師
23/2/2011	BBL高階思維教學	腦基礎教育學會
27/1/2011	BBL高階思維師徒組合觀課及評課II	腦基礎教育學會
25/1/2011	BBL高階思維師徒組合觀課及評課I	腦基礎教育學會
11/1/2011	數學科工作坊-量度軟件工作坊	本校
12/11/2010	常識工作坊-高階思維與探究學習	本校
11/11/2010	腦基礎-思維教學III	腦基礎教育學會
10/11/2010	腦基礎-思維教學II	腦基礎教育學會
9/11/2010	學習支援工作坊-設計分層課業的原則(照顧學習差異)	駐校教育心理學家
8/11/2010	常識工作坊-天文知識	本校
8/11/2010	英文科工作坊-如何設計單元教學	本校
9/9/2010	校本戲劇工作坊	本校
26/8/2010	常識工作坊會議-服務學習	本校
25/8/2010	常識工作坊會議-無敵大砲台	本校
20/8/2010	腦基礎-思維教學I	腦基礎教育學會
19/8/2010	開學前教師退修會	本校
15/7/2010	中層管理人員培訓課程(2009/2010)	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

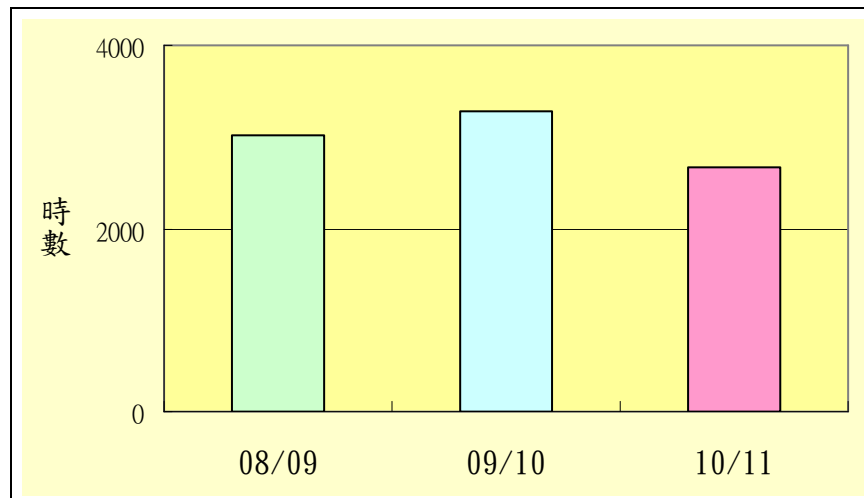
➤教師進修

本校校長進修時數達 65.75 小時，教師進修時數達 2669.7 小時

i)校長參與持續專業發展的時數(以整學年計)



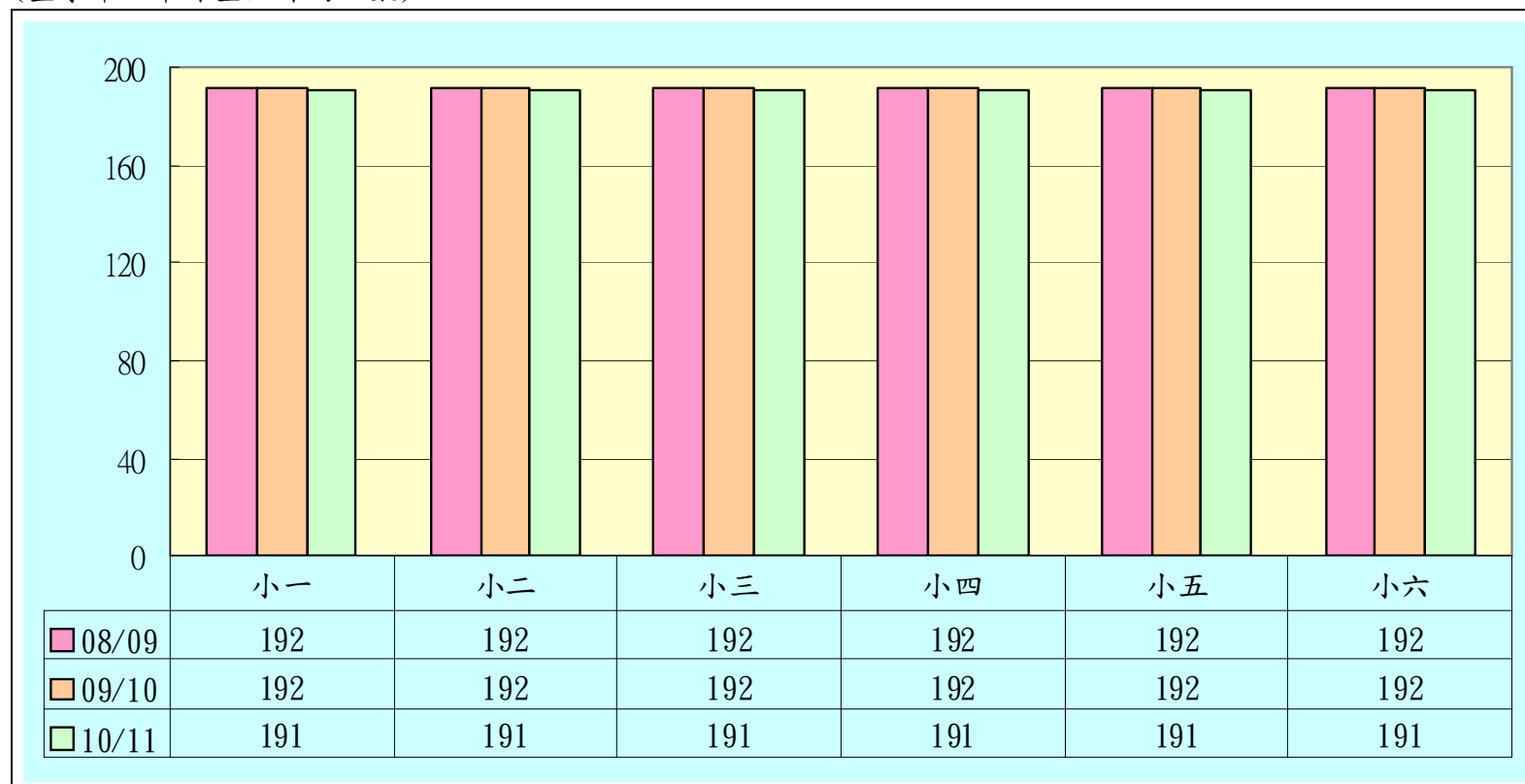
ii)教師參與持續專業發展的時數(以整學年計)



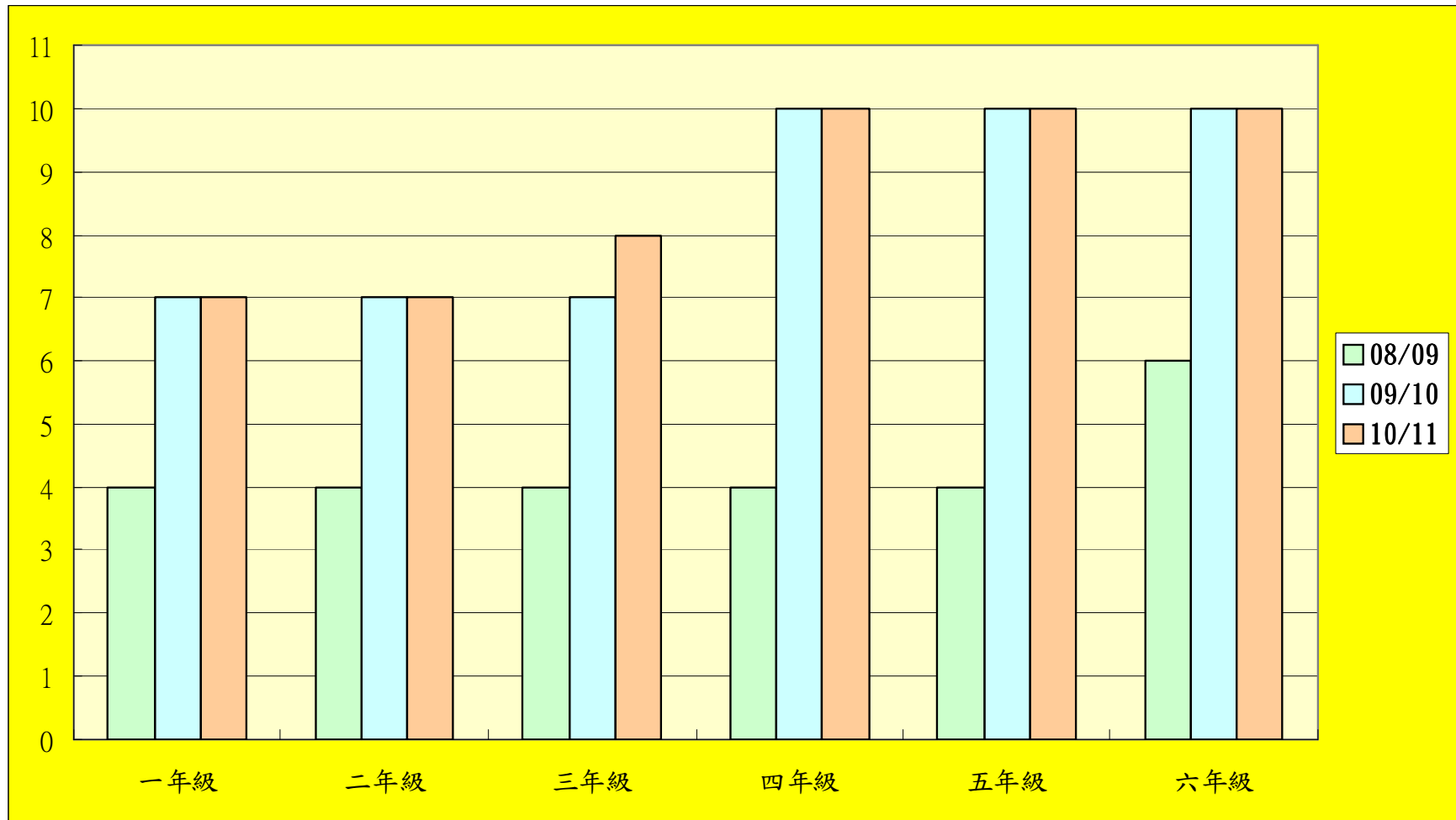
6. 我們的上課及閱讀情況

a. 學校實際上課日數

(整學年正常課堂上課的日數)

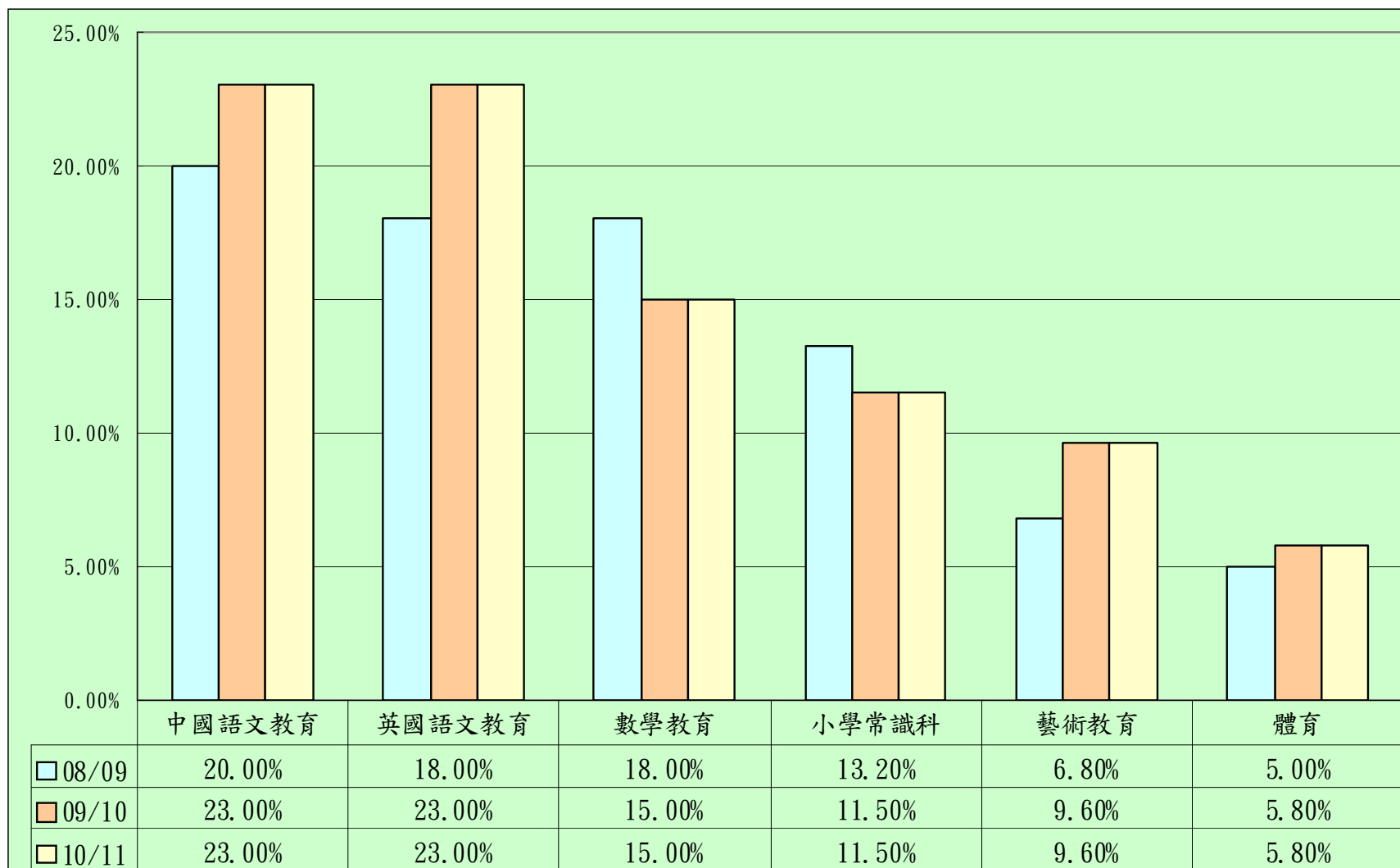


b.為學校及全級學生安排學習活動日的數目

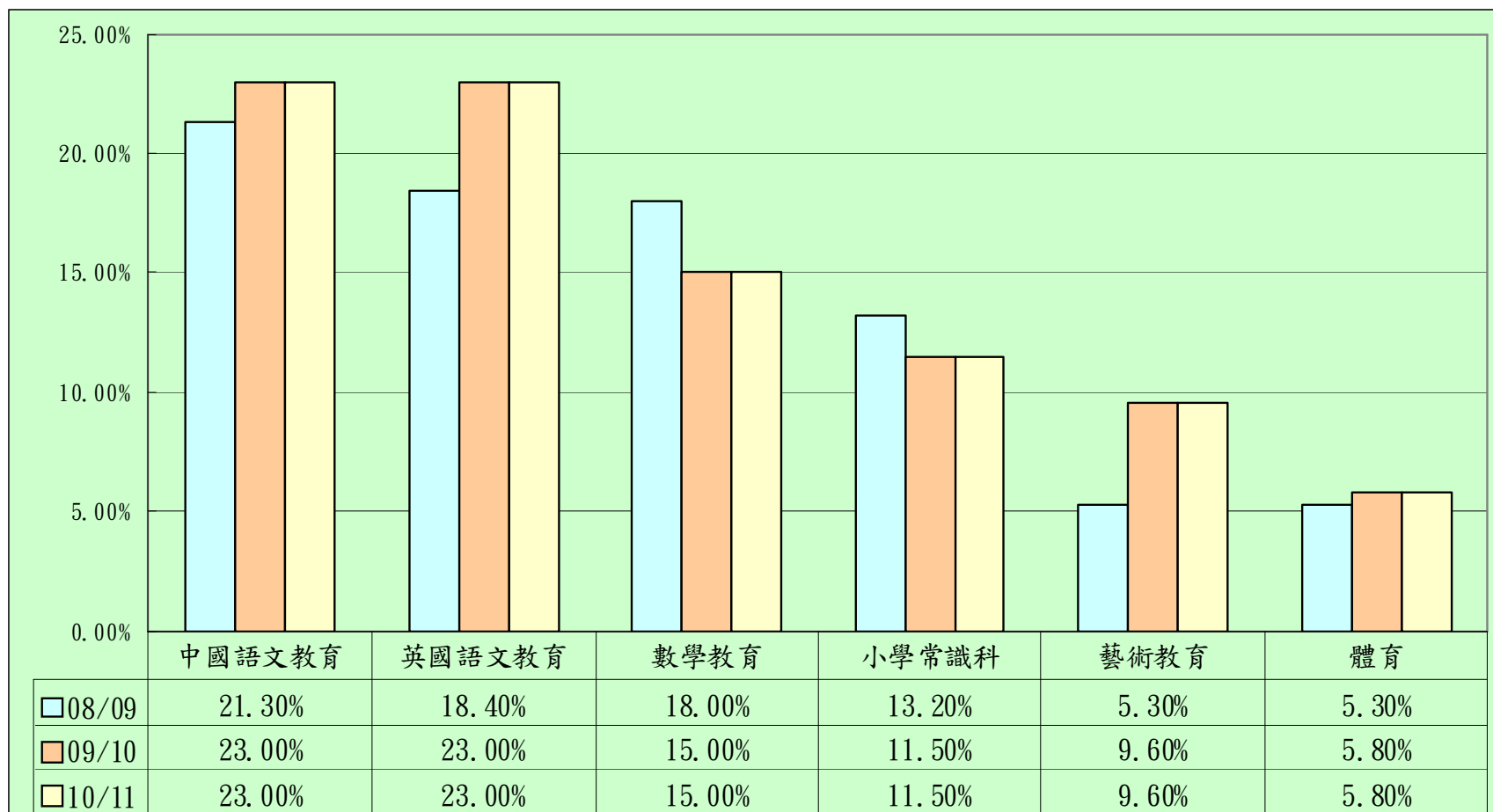


c.各主要學習領域的課時

第一學習階段(小一至小三)



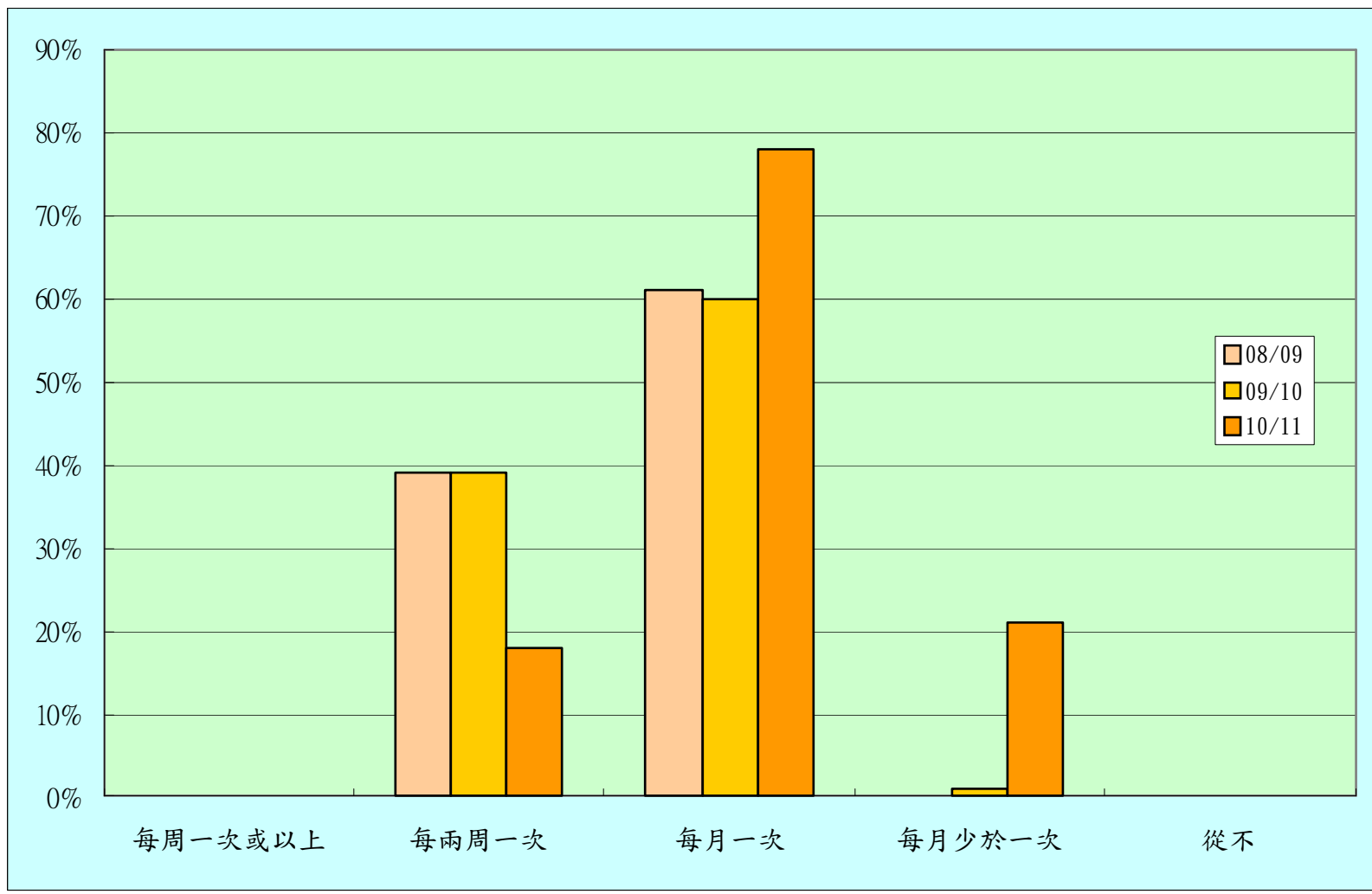
第二學習階段(小四至小六)



d. 學生閱讀習慣

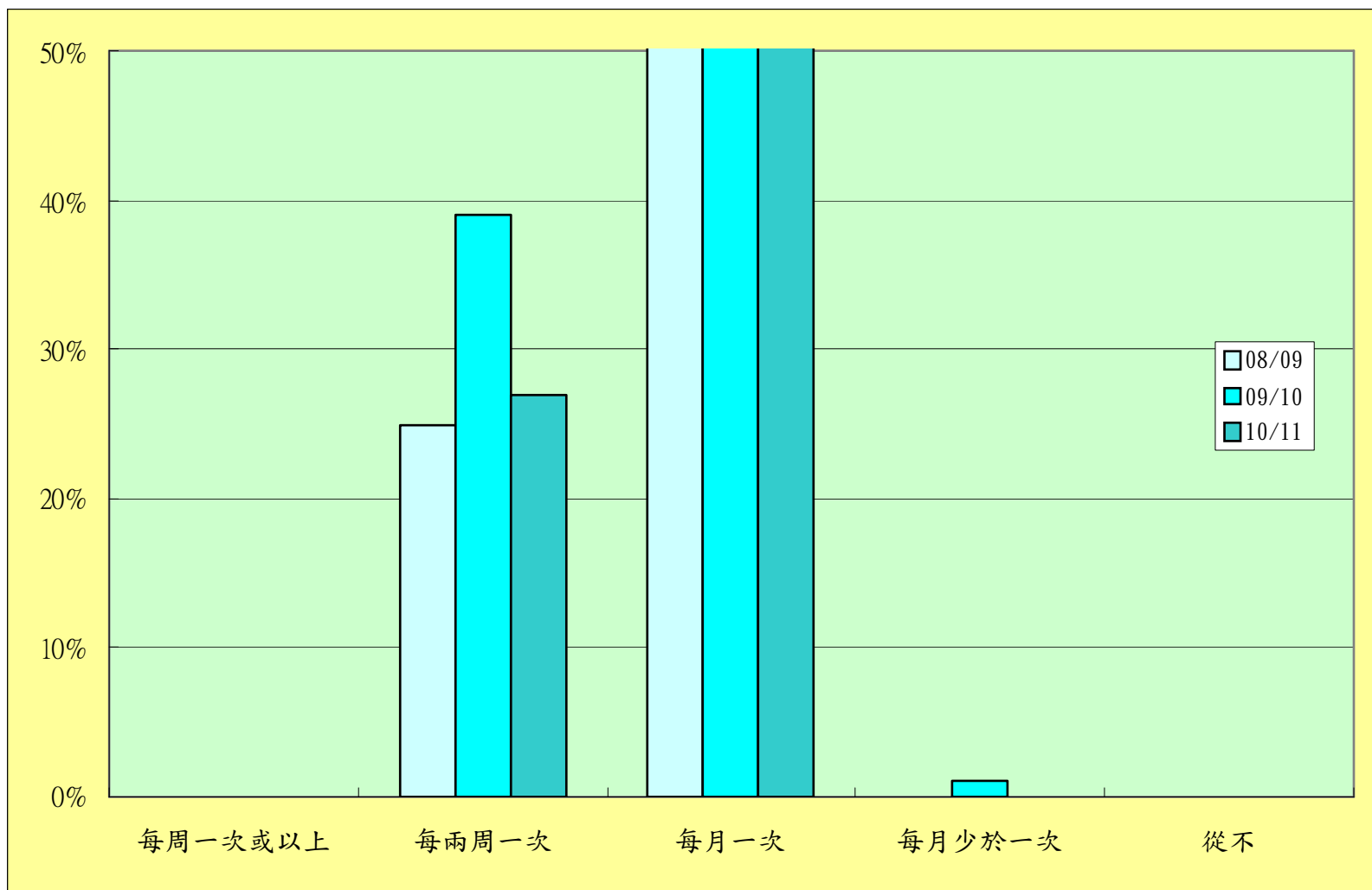
學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第一學習階段(小一至小三)

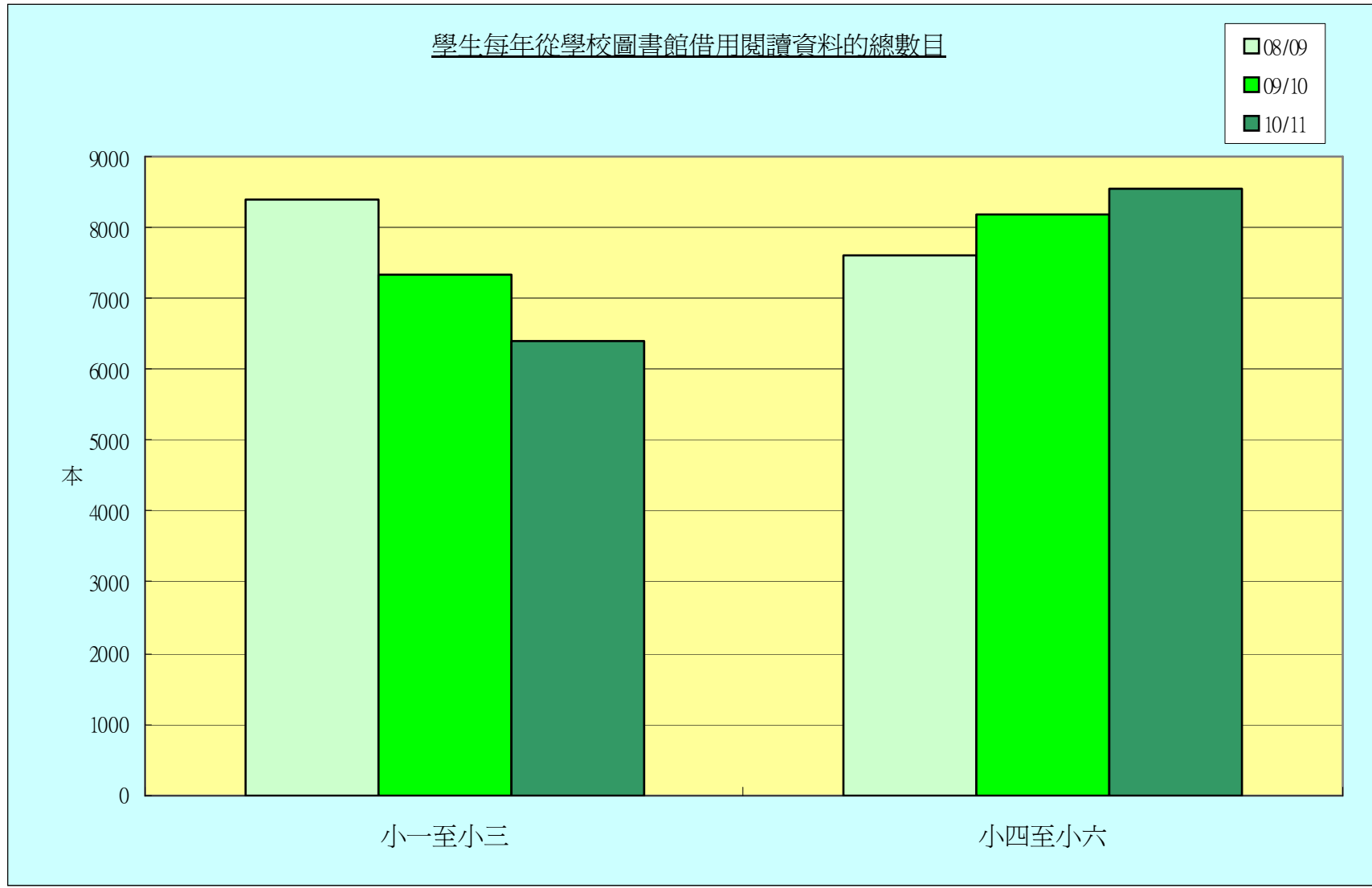


學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第二學習階段(小四至小六)



e. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目



B. 本年度關注事項

關注事項(一)：善用資訊科技，提升學與教的效能

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
1. 提升教師運用資訊科技的教學效能	1.1 透過教師培訓(如工作坊、電子訊息及參觀等),提升教師運用資訊科技的教學效能 1.2 優化學校的資訊科技設施 1.3 提供充足的數碼學習資訊 1.4 教師分享及交流運用資訊科技的經驗,提升學與教質素 1.5 配合各科需要,提供適當支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師最少參與1次與資訊科技有關的培訓,並在科務會或透過電郵分享學習成果 ➢ 每學期不少於兩次透過發佈會、電子郵件分享資訊科技教學資訊 ➢ 各軟硬件運作暢順,教師能簡便地用各電子教材及設備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 調查顯示約有一半同事參與2次或以上與IT有關的培訓 ➢ 本學期共有6次透過電郵向同事推介IT課程 ➢ 本學期共有3次透過發佈會分享資訊科技教學技巧,另有6次透過電郵分享網上教學資源及與資訊科技教學有關的短片 ➢ 於三次資訊科技科會分享教學心得,以提升IT科老師教學技巧 ➢ 重新製作校網及學科網頁,為英文科網頁加入各級常用字詞讀音 ➢ 為普通話科的讀音檔案加入學生USB記憶棒內,供同學自學 ➢ 從調查得知全體同事皆能掌握基本的IT教學操作,更有一半同事認為自己能純熟操作各IT器材及教材 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有少部份同事未有參與和IT有關的培訓,建議可多點發放該等培訓訊息給同工,以便同事選擇 ➢ 除同事可利用電郵交流資訊科技教學經驗及教材外,可應於共同備課或進度表中紀錄,以讓來年同事參考

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
2. 提升學生資訊科技的知識和技能	2.1 更新資訊科技課堂內容，以配合資訊科技的發展 2.2 運用各種資訊科技教學工具(如校園電視台、視像教室)，在各學科設計以學生為中心的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入媒體創作、程式設計等課程 ➢ 70%教師能設計及在課堂上運用有關的資訊科技教學策略 ➢ 各科每學期製作不少於四個視像節目，部份節目內容應能用於日常教學 ➢ 中英數常四科最少參與一次視像教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級加入「創意程式設計」課程，六年級更換影像處理軟件並加入數碼動畫製作課題 ➢ 全年共製作四輯輯由學生構思及拍攝的校園電視節目 ➢ 各科皆有應用校園電視台製作科本節目，並透過校內擴播及網上平台讓同學收看 ➢ 週五活動課為低年級同學舉辦攝影班，而高年級同學開設動畫製作班 ➢ 開辦影像媒體數碼短片訓練工作坊，由專業人士教授影片製作技巧，學員並由導師帶領下製作一段有關互網與傳媒的短片 ➢ 推廣「齊上網大行動」，讓合資格的家庭申請政府津貼上網及購置電腦 ➢ 本學年中文科及英文科與伙伴學校進行遠程教室活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「創意程式設計」課程對二年級同學來說較難操作，建改為較高年級教授 ➢ 可鼓勵同學自行報名參與製作節目，讓電視台的運作更多以學生為中心 ➢ 可聯絡電腦培訓公司為同學開辦更多較專業的數碼課程 ➢ 加強課堂使用電腦的互動元素，引入多滑鼠系統

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
3. 提升學生的資訊素養及培養網上操守	3.1 透過週會、講座、活動及成長課的滲透，提升學生的資訊素養及網上操守	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期不少於三次有關培養學生資訊素養的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上學期舉辦了「網上操守你我齊遵守」活動週配合早會、展板、傳單及影片與學生一同探討互聯網的操守 ➤ 九月份五至六年級參加「親親網上大激戰」網上問答比賽，共 120 多位同學參加 ➤ 2 月份高年級週會舉辦「知識產權互動劇場」讓學生加深對網上知識產權的了解 ➤ 上學期於午間擴放有關資訊科技新知的錄像節目共 12 集合共播放 28 次 ➤ 下學期於高年級成長課加入網上交友等正確使用互聯網課題，並由校長帶領六年級女同學於禮堂進行合班活動 ➤ 利用二年級專題研習時段教導學生搜集資料及列明出處等尊重資料來源操守 ➤ 配合四年級常識科及 IT 堂教導學生認識互聯網及網上操守等課題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合網上活動、早會及課程的活動形式能更有效引起同學的注意，此模式建議來年可繼續使用 ➤ 以話劇等形式帶出網上操守等課程確能引起學生興趣及投入，建議來年繼續安排相近形式的活動 ➤ 可配合專題研習及跨學科主題，介紹如何正確網上資料的守則

(二)成就：

1. 各科組已起動相關的資訊科技元素，如於課程上編排使用合適的資訊科技軟件，數學科已購買協助度量學習的軟件供學與教所用，中英常三科也安排合適的網上平台供學生學習，視藝及資訊科技科已進行有系統的跨科協作，讓學生使用在資訊科技科習得的技巧創作，成效理想，增強學生應用所學，設計作品的的能力。
2. 有關資訊素養的培訓，已透過跨學科主題學習、午間多元智能課程的專題研習、常識科相關課題，並配合成長課、早會、周會等模式，讓學生接觸、思考有關資訊素養的各個課題。
3. 教師已能掌握學校 IT 設備的使用方法。
4. 發展具資訊科技潛能學生的策略包括以下幾方面：利用 IT 大使訓練同學負責早會直播及製作校園電視台節目；週五興趣小組(攝影班及動畫班)重點培訓學生碼數媒體技巧；除舉辦數碼媒體短片製作班訓練同學製作短片技巧外，也讓同學學習到媒體素養等知識。以上各項目的成效皆見理想。

(三)反思及建議：

1. 建議下學年進一步加強跨科協作，讓學生有更多機會展示學習成果。
2. 來年將加強統整以上多個層面(早會、周會、專題研習、成長課、常識科及 IT 科等)，同時配合學生的實際經驗，深化學生的資訊素養。
3. 可進一步帶領教師靈活運用各種設備，加入更多學生互動元素。
4. 可透過資訊科技課堂、周五活動課及興趣班，讓學生接觸更多最新 IT 軟件及平台，強化發展。此外，下學年繼續有系統地透過各類活動，協助具資訊科技潛能的學生發揮所長。

關注事項(二)：培養學生的高階思維能力

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
1. 教師掌握與高階思維有關的教學策略	1.1 聘請專家到校培訓教師，讓教師學習與高階思維有關的教學策略	➤全體教師接受相關培訓	➤全體教師已接受相關培訓(見教師專業發展文件:腦基礎培訓流程)	➤繼續聘請專家到校培訓教師
2. 教師能運用相關的教學策略培訓學生的高階思維(擴散、歸納、六層次問答、學生心智發展)能力	2.1 教師設計相關教學活動，並在課堂上運用	➤80% 教師能設計及在課堂上運用相關的教學策略	➤檢視相關紀錄，逾80% 教師能設計及在課堂上運用相關的教學策略 ➤檢視教師持分者問卷數據，100%教師於教學時向學生提問不同層次的問題，逾95%教師經常讓學生主動探索和建構知識	➤教師繼續設計及在課堂上運用相關的教學策略，促進學生高階思維能力的發展

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
3. 學生能設計及互相提問含有高階思維元素(擴散、歸納、六層次問答、學生心智發展)的問題，解難能力及自信有所提升	3.1 學生透過各類學習活動，掌握設計高階思維問題的技巧，並於課堂上運用相關技巧 3.2 學生於各類學習活動中，運用高階思維能力作多角度思考	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數常四科，每科不少於四級學生，在課堂上能設計及互相提問含有高階思維元素的問題 ➤ 不少於四級學生於不同學習活動中，運用高階思維能力解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視相關課業及工作紙，中英數常四科，每科不少於四級的資料含相關的高階思維元素 ➤ 檢視學生課業顯證，不少於四級學生在課堂上能設計含相關高階思維元素的問題 ➤ 據觀課所得及教師觀察，學生於課堂學習中能運用高階思維能力解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續讓學生設計及互相提問含有高階思維元素的問題，以提升其解難能力，進一步運用於恆常學習生活中，成為心智習慣 ➤ 為全面檢視學生高階思維能力的掌握情況，查閱學生課業，同時檢視相關元素於課業中的回饋情況
4. 學生能運用高階思維(擴展、歸納、學生心智發展)能力解難	4.1 教師於各類回饋、評估中，融入不同層次的高階思維元素	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數常四科，在進展性及總結性評估中均有 10-20%不同層次的思考題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視進展性及總結性評估卷，中英數常四科均有 10-20%不同層次的思考題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續於各類回饋、評估中檢視學生高階思維能力的發展情況

(二)成就：

1. 檢視觀課紀錄、各學科報告，顯示全體教師均致力於課堂上幫助學生發展高階思維能力，學生高階思維能力正不斷提升，由擴散、歸納、六層次結構，發展至心智思維，組織、選擇並作出合理決定。
2. 檢視學生持分者問卷調查數據，「課堂上，老師的問題具啟發性」一項，逾 85%學生表示同意或非常同意；「課堂上，老師經常讓我們探索問題」一項，亦有逾 80%學生表示同意或非常同意；顯示教師正持續啟迪學生的思維。
3. 檢視教師持分者問卷調查數據，「在課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」一項，100%教師表示同意或非常同意；「我經常讓學生主動探索和建構知識」，逾 95%教師表示同意或非常同意；這顯示教師正有系統地在課堂上運用相關的腦基礎教學策略培訓學生的高階思維能力。
4. 善用外界支援培訓教師運用多元化，高階思維教學策略。

(三)反思及建議：

1. 下學年建議進一步幫助學生建構心智習慣，讓學生把已掌握的高階思維能力運用於日常生活中，於批判前先理性分析，歸納後下合理結論，進而作出適當的回應。
2. 可考慮因應學生高階思維的發展，逐步於各類回饋、評估中，融入更多不同層次的高階思維元素。
3. 為讓教師更全面掌握學生高階思維能力的發展情況，給與更適切的回饋，建議觀習作時進一步檢視高階思維元素於課業中的運用進程。

關注事項(三)：豐富學生學習歷程，促進身心健康成長

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 建立學生自我管理 能力	1.1 透過課程設計，發展學生的自我管理 能力	➢各科能滲入自我管 理元素	➢大部份科目在課程 中都已滲入發展學 習自我管理能力的 元素	➢繼續在課程中豐富學生的成長 歷程學習
	1.2 透過進展性評估，檢視學生的學習 進度	➢全體 1-4 年級學生 參與進展性評估，其 中 80%學生能達標	➢P.1-4 有關生活技能 訓練及評估已完成 ，全校超過 80%同學 達標，成績理想	➢下年度繼續在 P.1-4 常識科加 入生活技能課程及進行進展性 評估
	1.3 製作短片，讓學生了解學校的規律 性生活模式	➢大部份學生了解並 達至學校規律的要 求	➢本學年度訓育組已 製作四節短片，包括 校服篇、步行篇、轉 堂篇及集隊篇	➢各短片將在學期初秩序訓練中 使用，教師檢視成效後再作修 訂
	1.4 透過班級經營，鞏固學生的自我管 理技能	➢80%班別在置富始南 之星中達標	➢一至六年級各班成 功取得「群星」的學 生超過 80%，此計劃 成效佳	➢繼續採用「置富始南之星」獎 勵計劃，培育學生的全人發展

本年度目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 豐富學生學習歷程	2.1 透過課堂以外的增潤課程(包括遊學、成長營、歷奇活動等),讓學生體驗不同的學習經歷	➢90% 4-6 年級學生人次曾參與增潤課程並有所得着	➢ 99.7% 4-6 年級學生參加教育營及其他增潤課程,逾80%於個人反思表示投入營會內的活動	➢ 繼續為全體 4-6 年級學生舉辦成長訓練營,並在營中加強自理能力及高階思維的解難訓練
	2.2 善用置富始南之星獎勵計劃,促進學生身心健康成長	➢70%學生在獎勵計劃中達標	➢上、下學期全校超過80%學生在「置富始南之星」獎勵計劃中取得銅獎或以上,反映學生積極參與及目標清晰	➢下年度繼續推行「置富始南之星」獎勵計劃。 ➢保留「人人有工做」的計劃,並鼓勵學生多參與服務活動,秉承校訓「非以役人,乃役於人」
	2.3 提供不同範疇的服務機會,讓學生建立良好的品德	➢大部份學生參加一人一職計劃 ➢80%參與校內或校外服務學習的學生積極投入於服務工作	➢100%學生參加一人一職計劃。其中30%學生除樂於繼續參加一人一職計劃,亦希望參與服務團隊工作,表現積極投入 ➢97% 4-6 學生在評估操行「服務」一環中取得 B 等或以上成績	➢建議透過校本生命成長教育計劃培養學生良好的品格,使其積極向上,能與人溝通,做事負責,敢於承擔,成就基督化的人生
	2.4 製作學生成長歷程檔案,配合置富始南之星獎勵計劃、體適能獎勵計劃、校內服務及得獎紀錄,展示學生的表現	➢70% 4-6 年級學生在操行「服務」一環中取得 B 等或以上成績 ➢70%學生在各項表現達標	➢參考成長歷程檔案紀錄,超過80%學生參與校內或校外比賽或活動、積極服務或提升體能	➢繼續以成長歷程檔案的模式紀錄學生的成長經歷及成就。為了深化檔案的效能,來年加入自評及家長的參與。

本年度目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 發揮家校合作效能，促進學生成長	3.1 透過家長會及其他溝通模式，清晰展示培養學生的政策，包括自我管理及其他書本以外的學習元素	➢70%家長認識及認同相關的政策	➢檢視持分者問卷結果，超過84%家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展，同時超過87%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，加強溝通	➢透過家長會及其他溝通模式，維持積極與家長溝通，達成家、校合作的成效
	3.2 在各項發展學生潛能的計劃及活動中加入家長參與元素，藉以促進成效	➢家長積極參與各計劃及活動	➢檢視持分者問卷結果，約42%表示積極參與學校或家教會舉辦的活動	➢家長多因工作關係未能參與，來年學期初盡早訂定計劃目，讓家長能作安排，參與學校活動或義工工作

(二)成就：

1. 檢視持分者(家長)問卷數據，超過85%家長表示同意或非常同意與學校的關係良好，反映家校的溝通充足，有效推動學校的發展。
2. 檢視持分者(家長)問卷數據，超過85%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動，顯示學校對家長的重視，明白家敕溝通對促進學生成長的重要性。
3. 檢視持分者(家長)問卷數據，超過85%家長表示同意或非常同意學校能幫助學生養成良好品德。學生方面，據教師觀察、分析持分者(學生)問卷數據，超過85%學生同意或非常同意學校積極培養他們的良好品德，透過獎勵計劃、各服務團隊的培訓及課程的規劃，有助學生培養良好的品格。經統計獎勵計劃中學生取得獎項的數字，一至六年級各班成功取得「群星」的學生超過80%，此計劃成效理想。檢視情意問卷調查數據，顯示學生責任感、群性發展情況均有所提升，成績令人鼓舞。
4. 檢視持分者(家長)問卷數據，超過92%家長表示透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，反映學校積極提供機會，讓學生多參與、多體會，豐富他們的成長歷程。

(三)反思及建議：

1. 雖然大部份家長同意學校時常邀請他們參與學校活動，惟由於雙職家長佔多數，故只有 42%家長表示積極參與學校活動，可嘗試在活動時間安排上作出協調，讓更多家長有機會參與學校活動。
2. 建議下學年以「堅毅好學 修己善群」為校本成長教育計劃的目標，培養學生積極向上，能與人溝通，做事負責，敢於承擔的態度，以成就基督化的人生。
3. 繼續透過家校良好溝通，了解學生的成長概況。繼續透過正規課程、不同形式的計劃、活動，讓學生掌握生活技能，提升自我管理能力，培養良好的品格。
4. 為了強化「成長歷程檔案」的目的及成效，建議讓學生在學術及品德修養上自定目標，並每學年作中期及終結檢討，進行反思及自評。同時，家長也參與協助及提供意見，加強「成長歷程檔案」的效用。

(C)我們的學與教

1. 學與教的特色

(i)腦基礎教學策略的運用

為期五年的腦基礎教學策略培訓計劃，持續舉辦了四年，師生均習慣在腦基礎教學模式下進行各類學與教活動。教師越來越了解腦基礎教學策略、以學生為中心的課堂，兩者關係是十分密切的。學生學習目標、所採用的腦基礎教學技巧均因應學生反應而設計，旨在照顧學生學習的需要。同時，腦基礎教學策略強調課堂裏生生、師生的互動，透過二人、四人小組，互相刺激思考，讓學生自覺在一個安全的環境下發表意見，整理學習所得，建構個人的思維模式，成為主動的學習者，高階思維能力得以持續發展。比較不同學年的持分者(教師及學生)問卷調查的數據，讓我們確信課堂著實起了變化；其中「我對教學的觀感」，學生問卷調查的數據由2008學年的3.8調升至2010學年的4.1，相同的項目，教師問卷調查的數據由2008學年的4.1調升至2010學年的4.3。由於腦基礎教學策略講求刺激學生思考、學習以學生為中心，除在觀課及評課活動中引證了這點外，持分者(教師及學生)問卷調查的數據亦顯示了相同的結果。再者，檢視教師持分者問卷調查數據，「在課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」一項，100%教師表示同意或非常同意，這顯示教師正有系統地在課堂上運用相關的腦基礎教學策略培訓學生的高階思維能力。更可喜的是校園讚賞文化的建立，亦成了腦基礎教學策略的「副產品」，課堂上學生提供的答案，不論對錯，均獲得肯定，教師因就學生的思考、投入活動，而給與鼓勵，配合適切的回饋，讓學生的學習更為牢固。

(ii)照顧學習差異

繼續在四至六年級開設英、數科的教學小組，每組不超過八人，以抽離方式協助能力稍遜的學生學習。由於小組人數較少，教師可給與學生更多個別照顧，並透過課程及評估調適安排，運用多感官教學策略，實行「小步子、快回饋」的教學模式，讓學生按個人的能力學習，並適時從回饋中整理學習所得，有助提升學與教的效能。此外，小組及原班教師定期進行協作教學，實踐於共同備課時設計的教學活動，以照顧學習差異。檢視觀課、課業設計、共同備課會議紀錄，各科均能依據科本要求，設計有助照顧學習差異的學習活動及課業。除全體教師在恆常學習上支援學生的學習差異外，我們又善用外界資源，全面改善學生學習情況。據教師觀察及問卷調查所得，言語治療服務和其他外購服務有助照顧有特殊學習需要的學生。已及早識別有特殊學習需要的學生，讓他們盡快得到支援，工作包括：(1)9月下旬起，為懷疑有語障學童進行轉介及提供適切的治療服務。又由圖書館主任培訓圖書館領袖生成為「言語小先鋒」，發揮朋輩支援的力量，10月下旬起協助語障學童改善言語問題。(2)9月下旬開始，為小二至小六成績稍遜的學生開辦中英數課後輔導班，以提升及改善他們的學習動機及個人成績。(3)10月中旬開始，為「專注力不足及過度活躍症」學生開辦「專注力特工隊」課程，以提升學生的專注力。(4)10月下旬起，為有「讀寫困難」學生開辦「讀寫多樂趣」之課程，改善學生學習表現。(5)於10月下旬為「手肌協調」之學生開辦「職業治療服務」，為有需要之學生提供適切之治療。(6)據教師觀察，部份小二及小五學生的學習動機及成績有待改善，故於11月下旬開始聘請資源老師開辦「飛躍進步班」，希望能改善學生的學習成績，據觀察及檢視參加學生的成績，資源老師能為有需要學生提供適切支援。(7)於10月下旬起，由本校高年級學生擔任「學習大使」以支援學習成績稍遜之同學。(8)為讀寫障礙學生提供午間電腦學習時段，目的是提升他們對學習的興趣及改善讀寫的能力。總括而言，我們透過全校參與、靈活調撥資源，全力照顧不同學生的學習需要。

(iii)校本課程發展

中文科致力完善縱向及橫向的「閱寫越有法」校本寫作課程，以發展學生不同的寫作能力點為導向，提升他們的寫作能力。同時，本學年年首年通過語常會普教中計劃的支援，重點發展一、二年級的「讀寫結合」課程。核心小組成員每星期(一星期兩次)定期和內地駐校老師開會，備課會議重點是讀寫結合，以讀帶寫，經過預先策劃及鋪排，每個寫作單元皆先經過閱讀教學，再輔以範文，最後才寫作，學生有課文和額外的範文作示範，寫作成效理想；有關計劃，下學年將擴展至三、四年級。配合科任老師定期到內地進行觀摩交流，擴闊語文教學視野，設計教材及教學活動的能力亦有所提升。英文科完成第二年校本支援計劃，英文科任、本校課程主任、課程發展處校本支援計劃的課程發展主任共同努力，全力發展具策略性的閱讀及寫作教學校本單元教材，據觀課所得，使用有關教材有助提升五年級學生英文閱讀及寫作能力。又善用五十萬英語津貼計劃(EEGS)資源，旨在提升小一至小六各級學生的閱讀能力，並發展其閱讀策略，以及拼音學習技巧等；其中聘用軟件公司設計增潤課程，費用約三十萬；使用上述課程的相關教材能引發學生學習動機，亦方便學生透過內聯網自學；善用資訊科技確能提升學與教的效能。此外，透過ELTAs(gap year students)計劃，額外聘請兩位外籍英語導師，協助小三至小六英語教學的工作，亦由本校富教學經驗的Net Teacher 聯同這兩位具教學熱誠的外籍英語導師推動推行英語大使計劃、培訓學生主持每星期的英文早會及校園英文電視台節目、策劃及推行英語週及中一英文面試技巧班活動等，營造優良的英語學習環境。數學科透過多元化活動、配合校本課程自行製作的視像節目，協助學生學習，以及提升他們學習數學的動機，成效顯著；此外，又針對學生的學習難點，設計課堂活動、開放式課業，有效提升學生的解難能力，逐步發展他們的高階思維能力。常識科以探究式學習發展學生的高階思維能力，配合各級專題研習的推行，過程中培養學生的研習技能，為進一步提升學生的分析能力，安排各級持續完成「我的剪報」；除分析能力外，第一學習階段學生從中習得組織主題網的能力，第二學習階段學生從中習得運用六頂帽子思考法的能力。

下午的多元智能課程有助學生學到學科以外的知識，發展各種能力，包括探究能力、共通能力、藝術潛能等，上述課程將持續完善。

(iv)生活技能、自理能力培訓

除繼續透過學科、多元智能課程，以及各種學習活動，如遊學、成長生活營、歷奇活動、服務團隊培訓計劃等，培訓學生的自理能力，讓他們掌握生活技能外，學校同時推行全校「一致篇」自我管理課程，鞏固學生的常規訓練。據教師觀察，大部份學生已建立常規，如個人、課室的整潔、集隊及課堂的秩序等。

(v)跨科主題學習

繼續以「上帝的創造」為跨科學習主題，各級各科就科本知識緊扣主題進行教學設計，並加強科際之間的聯繫，進一步提升教學成效。教師透過設計教學簡表，了解各級的教學設計及與主題的關係，重新整理及編寫有關教學設計，配合一月份大型宗教活動：「綠恩庭(Greenland of Blessing)啟動禮，讓學生深切體會上帝創造的奇妙，在濃厚的宗教氛圍下，各級各科隨即進行有關教學，讓學生學習更有系統及連繫，有助鞏固學習所得。於跨學科主題學習結束時，編排科任帶領學生參觀展覽及作講解，讓學生分享學習成果。同時於家長日時向家長發佈學生學習成果、分享喜悅；最後學期終結前的周年音樂會，以「喜樂 生命 喝采」為題，與家長、師生一同感受上帝的大愛，播送珍惜、感恩的信息。

(vi)全方位學習

為配合學生全人發展的需要，培養樂於終身學習的態度，教師致力延展課堂，設計增潤課程，包括科學探究、天文教學、海洋公園協辦課程、服務學習、成長生活營、**國際成就計劃**等，讓學生從不同的地點、領域、角度學習。在各級落實推行天文教學、中草藥園教學、戶外學習、哈樂流動教育車等增潤課程，有系統地連繫與課程相關的學習經歷，讓學生均衡學習。此外，多元化的課外活動，如制服團隊、服務團隊、**國際性比賽**體育活動、音樂活動、學術活動等，皆能提供空間、機會讓學生發展潛能、培養興趣、追求真、善、美。

(D)我們對學生成長的支援

1.成長支援的特色

(i)啟迪學生認識福音真理

本年度學校發展主題為「自信跨越困難 喜樂源自關愛」，故全校性的成長支援重點為「全面關懷 個別照顧」，每班的關懷角陳展感恩樹，樹上張貼學生之間的代禱事項，將關愛、宗教信息、代禱心聲給合在一起。透過有系統地編排全年德育早會主題，並配以「每月主題金句」，與宗教教育連繫，強化信息。日後繼續以早會作為重心，將德育與宗教給合外，還會進一步擴展，與輔導組及訓育組同訂每月「生命教育主題」，並按各組別的功能，共同培養學生有關的成長素質。宗教教育課堂重視學生心靈的成長，其中「靈星日誌」的「心靈的迴響」題目形式趨多元化，包括海報、剪報、四格漫畫等，有助學生不受語文能力限制，表達所思所想，大部分同學表現理想。如學生得到別人的回應，將提高分享心聲的意慾及滿足感。日後將以小冊子形式印製，並附以教師回應的空間，同時鼓勵學生與家長分享。本年度跨科主題仍是「上帝的創造」，特別安排基督徒老師擔任各級的「級統籌」，為各級提供意見，於各學習活動及製成品中注入宗教元素，並協助展覽場地的鋪排。宗教團隊裏的基督小精兵——「愛心特工隊」成員，協助拍攝校園電視台節目——包青天 VS 所羅門的校園電視台短片，宣傳宗教新圖書及宗教劇，各成員透過介紹活動內容、體驗或其他宗教信息，與全校師生分享，甚具感染力。全校性活動方面，全級六年級學生到「聖約翰座堂」參與英語崇拜，體驗頗深，心靈也得餵養；為畢業生出版的畢業刊物，內含教會、學校各成員的勵志說話，不但具紀念價值，更提供了具啟發性的勸勉，是畢業生成長的良伴。五年級學生參加由宣道園機構協辦的福音營，質素令人滿意。本年首次於音樂會加入由宗教科負責的宗教劇(包青天之奇嬰案)，以喻道形式介紹福音，令演出的學生及觀眾在不知不覺間得到宗教的啟迪。本年度進一步加強堂校合作，善用教會資源，與教會合辦多項活動給學生參加；又轉介有需要功課及成長支援的學生予教會辦的「牧田園」，對學生展現愛心及支援。

(ii)家校合作

教師透過陽光電話、家長會、家長日，定時與家長聯絡，了解學生的成長概況，彼此建立互信。本年度以定期活動凝聚家長義工的向心性，他們定期到校服務，如佈置校園、帶隊、處理圖書館工作等，表現積極投入。又邀請家長參與學校運動會、小小細運會，家長反應熱烈；本年度家長也敬師活動，報名出席家長人數為歷年之冠；家長對學校的歸屬感有所提升，家校合作共同協助學生成長的基礎更為穩固。家長教育方面，致力舉辦有助提升家長與子女溝通素養的講座，以支援學生成長的需要。本年度共舉辦 21 節家長講座及活動，主題包括小一適應、親子管教與溝通及子女成長需要等；「6A 品格教育」家長講座參加人數理想，根據問卷調查意見檢討，超過 95% 參與的家長表示能掌握講座所教授之技巧；家教會與聖公會聖提摩太堂合辦親子義工培訓及長者探訪活動，學生及家長的回應很正面；小一家長網絡活動能讓家長彼此認識；把服務處出版之《家點愛》家長刊物連結於學校網頁內，讓家長獲得管教資訊和故事個案分享，增加家長之管教技巧及關愛文化。檢視持分者問卷結果，87%家長同意有足夠渠道向學校表達意見。我們深信家校攜手與孩子同行成長路是十分重要的。

(iii) 培養學生樂於服務的精神

繼續透過多元化活動、優化服務團隊培訓計劃、各種獎勵計劃，培養學生樂於服務他人的態度，實踐「非以役人 乃役於人」的基督精神。遊學、成長生活營、星級大使團隊，如英語大使、普通話大使、學習大使等、制服團隊，如童軍、升旗隊等，其活動內容，以學好自理為起點，擴展至為小組服務、為全隊、為學校服務。配合人人有工做計劃，鼓勵個人善用自己的專長為所屬班別作出貢獻，養成樂於服務、勇於承擔的精神。優化服務團隊培訓計劃更是本年度發展重點，本校服務團隊包括風紀、圖書館領袖生及關懷大使。服務團體定案留校受訓，其中風紀訓練訂定了有系統的課程，內容以基督教價值觀為依歸；訓練項目包括合作、責任感等。訓練形式以多元化活動為主，並以聖經教訓及金句作結；為每位風紀製作「風紀檔案」，內附組織規則、清晰的要求、工作簡介、解難錦囊、反思欄等；又設立「實習風紀」制度，讓實習風紀緊隨風紀執行職務，建立「師徒關係」；實習風紀以相片及文字等形式製作日誌；於服務生巡禮分享對風紀工作的體驗及評價；有助提升學生的效能感，自尊感、光榮感。34名關懷大使於整個學年每天持續關顧全體小一學生。而在下學期，則把服務對象擴展至個別小二及小三學生，並為個別同學以一對一的形式提供自我管理及社交支援；透過全年共14節培訓，能提升關懷大使的服務技巧及建立團隊合作精神。圖書館領袖生方面，下學期有20位三年級實習生獲參加「圖書館領袖生實習計劃」，觀察所見，他們積極參與；訓練圖書館領袖生成為「閱讀大使」於於多元智能課續紛閱讀樂時段到三年級進行說故事活動，培養學生服務他人的精神。已培訓的24位「伴讀小先鋒」更定期為有特殊學習需要學生說故事，服務態度認真。申請加入服務團隊(限小三至小五學生報名)約200人，遠超名額。從申請表中，可見學生用心填寫本年新設的「自薦」部分，而家長推薦部份，亦讓家長明白服務生的使命，有助家校同心建立學生以受服務他人為己任的精神。經過兩年的發展，本校的三大服務團隊漸具規模，並產生協同效應，三隊共生共長：聯合選拔，協調人手；聯合就職禮，共同建立隊形；聯合巡禮，服務生被肯定，同時建立欣賞文化；互相配搭，減少工種的重複；壯大聲勢，薪火相傳，服務精神延續；其他學生得到服務團隊多方面的服事，感受到「被愛」。將繼續優化訓練及儲才的策略。

(iv) 鞏固關愛文化

本年度全校性的成長支援重點為「全面關懷 個別照顧」，各組別合力推行「讓愛走動」關懷計劃，有系統地帶領學生走愛的階梯。每班均設立班本關懷角及代禱角，並分五階段進行關愛活動，發放以下關愛訊息：第一擊「光芒四射小鑽石」(愛同學)－由生命教育組以班級經營的形式推行，並與訓育組上學期置富始南之星「愛欣賞星」聯繫，全校同學參與，透過填寫鑽石卡建立自信心，提升正能量。第二擊「感激、鼓勵、打氣大行動」(愛自己至愛世界)－在成長課推行，全校同學參與，填寫始南銀行愛心支票，為自己、同學及老師送上支持或感謝。同學對活動感新奇，反應十分踴躍。第三擊「愛在『南』天下」(愛社區)－與明愛香港仔社區中心合辦推行，透過文具捐贈活動為同學提供實踐關愛社區的機會，參與文具捐贈的同學佔全校52.4%。第四擊「情真說話未曾講」(愛家長)－由學生輔導組策劃並於成長課推行，與訓育組下學期置富始南之星「愛欣賞星」聯繫，全校同學參與，透過填寫對家長的心聲卡，讓同學藉此反思父母對自己的愛和付出。據部份班主任觀察，同學在填寫心聲卡時普遍很認真，心聲卡內容真摯動容。第五擊「愛與關懷行動」(愛世界)－由學生輔導組策劃並以成長課班課形式推行，四至六年級同學參與，透過反思香港義工在天災事件的捨身救人精神，從而鼓勵同學珍惜擁有、活在當下。關懷大使幫忙發放愛他人的信息，首先，由他們推行「微笑行動」，定期於學校正門向家長及同學問好，提升關愛氣氛，反應良好；其次關愛幼小方面，超過90%關懷大使認同服務能讓低年級學生感受被關顧，增加歸屬感，認同關愛初小之重要

性。個別照顧方面，我們推行了「Hello Buddy」計劃，透過日常接觸及小組聚會，由3位非班主任老師關顧24位家庭支援較弱或社交技巧較弱的小三至小六學生，並透過分享交流冊給予個別關懷和指導，讓有所缺乏者感受愛，同樣把愛送給有需要的朋輩。

(v) 深化成長中的反思，以自我完善為目標

透過成長課在個人、群性、環境以及社會層面上培養學生正面價值觀，加強互聯網健康教育資訊、家庭角色與責任及生死教育之課題，讓學生能積極反思在成長歷程中所遇到的問題及解決方法。訓育組以教育為導向重塑學生的人格發展，讓曾犯錯者反思違規行為的影響，改善的方向，有關學生明白個人的責任，亦從參加「將功補過」計劃之中，學習積極面對，迎難而上，提升自省能力。

(vi) 善用資源支援學生成長需要

除繼續推動「置富始南之星」獎勵計劃，讓學生為既定目標努力，讓他們在靈、德、智、體、群、美六方面有所發展外，亦爭取資源支援學生身心靈的成長需要。邀請外界專業團體人員到校進行與「基本法」教育、環境教育、健康教育、性教育、傳媒教育、社區教育等有關的講座/工作坊，全年共有19次由外界主講的各類成長講座。又透過安排流動教育車服務，專人到校以生活化、互動的形式講解「互聯網文化與性侵犯」、「預防藥物濫用」這課題。邀請外界團體舉辦周會「感恩這一課」（小一至小三）及「抗逆小勇士」（小四至小六）正向價值觀講座，有助提升學生抗逆力，學生反應正面積極。此外，悉心安排的成長課級課，包括（小五小六）及「品格教育講座」（小四至小六），有助提升學生對互聯網陷阱的關注及自我保護意識。由聖公宗（香港）小學監理委員會屬校學生輔導主任及服務處合辦的「尋找家鄉的美食」聯校親子活動比賽，有效促進家長、學生的親子和諧關係。

(vii) 照顧個別差異

本年度照顧個別差異的支援工作分三方面進行。第一，持續推行具成效的拔尖活動，以發展學生的領導才能。風紀隊設分隊長、總隊長，圖書館領袖生及關懷大使亦設隊長職級，鼓勵學生積極上進，合唱團、樂器班有團長、副團長，定案擢升有責任感、具潛質的成員，遊學及歷其活動的組員亦需通過甄選程序才能參加活動。第二，為有特別教育需要的學生提供身心成長支援服務。經專家甄別為有特別教育需要的學生，會給與適切的支援，如安排香港大學教育心理學員為6名懷疑或確診自閉症或亞氏保加症學生舉行10節「社交技巧小組」活動，提升他們的人際溝通能力。善用外構服務為專注力不足學生辦「專注力特工隊」活動，以提升他們的專注力。第二學習階段學生經甄別為社交能力稍遜、社交技巧有待提升或自信心及自感薄弱者，會安排他們參加成長的天空計劃，整體出席率達80%或以上。而問卷評估結果亦十分正面，90%小四參加學生認為活動能幫助他們改善解決問題技巧、學習訂定目標、接受他人意見以及改善情緒控制能力；小五學生認同計劃能提升他們的能力感及自信心；而90%小六家長認為計劃在幫助學生控制情緒方面有良好的成效。第三，為有經濟困難的學生提供擴闊視野的機會。透過申請賽馬會全方位學習基金，就個別學生需要資助他們參加遊學團、營會及校外導師班。又為低收入及綜援家庭的學生申請支援，包括：(1) 聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃的文具捐贈計劃，(2) 香港南區扶輪社三四五0區的書券及鞋券捐贈。

(E)學生表現

1. 升中派位表現

獲派第一志願：84%(101人) 獲派首三志願：97.5% (117人)

畢業生入讀之中學

英皇書院	聖保羅書院	聖類斯中學	聖公會呂明才中學
英華女學校	聖士提反女子中學	嘉諾撒聖心書院	聖公會鄧肇堅中學
聖嘉勒女書院	鴨脷洲真光書院	香港華仁書院	港大同學會書院
浸信會呂明才中學	大坑真光中學	港島民生書院	聖保羅男女中學
陳白沙中學			

2. 比賽參予及成就

學生參與下列校際活動的學生總數

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節以及由香港學界體育聯會舉辦校際運動項目

	08/09	09/10	10/11
小一至小三	184	122	101
小四至小六	185	257	233

3. 學生校外比賽表現

中文

比賽項目	主辦機構	獎項
南區海陸防火嘉年華標語創作比賽	明愛香港仔社區中心	冠軍 1 名 亞軍 1 名 優異獎 2 名
投稿	木棉樹兒童文學月刊	投稿獲刊登 2 名
2010 正字大行動	香港教育工作者聯會	優異獎 1 名
徵文比賽 2010	小北京普通話教育協會	優異獎 1 名
第四屆全港學生公開朗誦比賽(粵語古詩)	朗誦及音樂推廣協會	優異獎 1 名
預防 H1N1 新型流感口號創作比賽	南區區議會	冠軍 1 名
童話大翻新創作比賽	香港經濟日報發現號	入圍獎 1 名
GAPSK 普通話朗誦比賽	GAPSK 港澳地區中小學普通話水平考試	優異獎 1 名
第 62 屆校際朗誦節普通話集誦	香港學校音樂及朗誦協會	優異獎 1 項
第 62 屆校際朗誦節普通話獨誦		優良 24 名
第 62 屆校際朗誦節粵語集誦		優良 1 項
第 62 屆校際朗誦節粵語獨誦		優良 19 名

英文

比賽項目	主辦機構	獎項
English Tongue Twister Competition 2010 (Advanced Level)	Learning Plus Language Centre	亞軍 1 名
Creative Writing Competition for Primary School Students 2011	G-Set English Centre	Outstanding Achievement Award 1 名
第 62 屆校際朗誦節英文集誦	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 1 項
第 62 屆校際朗誦節英文獨誦		亞軍 2 名 優良 71 名

數學

比賽項目	主辦機構	獎項
2011 香港小學數學精英選拔賽	保良局	數學競賽三等獎 2 名 總成績三等獎 2 名
世界數學測試	香港科技大學世界數學測試亞洲中心	優 5 名 良 5 名 合格 9 名
《華夏盃》全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2011(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 7 名
第 18 屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	金獎 1 名 銅獎 2 名
2010 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	香港數學奧林匹克協會	銅獎 1 名
2010-2011 年度中西、南區小學數學比賽(數學智多星)	培英中學	季軍 1 名
第七屆香港小學數學創意解難比賽(2010-2011)初賽	教育局課程發展處資優教育組	銅獎 1 名
「橋樑僑情」遊學團校際簡報比賽	學友社	優異獎 1 項
世界數學測試	香港科技大學世界數學測試亞洲中心	良好獎 1 名 榮譽獎 1 名 優良獎 1 名

音樂

2010 青少年鋼琴大賽(兒童組)	元朗大會堂	銅獎 1 名
香港青年音樂匯演管樂隊比賽	音樂事務處	銀獎 1 項
漫遊民族音樂學校聯演	音樂事務處	優良表演獎 1 項
朗誦及音樂推廣協會	鋼琴獨奏第四級比賽 鋼琴流行音樂獨奏比賽	優異 1 名 季軍 1 名
第 62 屆校際音樂節大提琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	優良 6 名
第 62 屆校際音樂節小提琴獨奏		冠軍 1 名 季軍 1 名 優良 7 名 良好 6 名
第 62 屆校際音樂節小號獨奏		優良 5 名
第 62 屆校際音樂節色士風獨奏		季軍 2 名 優良 1 名
第 62 屆校際音樂節牧童笛二重奏		優良 3 項 良好 1 項
第 62 屆校際音樂節牧童笛獨奏		冠軍 3 名 亞軍 3 名 季軍 1 名 優良 16 名 良好 11 名
第 62 屆校際音樂節揚琴獨奏		季軍 1 名
第 62 屆校際音樂節長號獨奏		季軍 1 名 良好 1 名
第 63 屆校際音樂節單簧管獨奏		優良 4 名 良好 2 名

音樂

比賽項目	主辦機構	獎項
第 63 屆校際音樂節圓號獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	優良 1 名 良好 3 名
第 63 屆校際音樂節鋼琴二重奏比賽		亞軍 1 項 優良 2 項
第 63 屆校際音樂節鋼琴獨奏比賽		亞軍 2 項 季軍 3 項 優良 15 項 良好 16 項
第 63 屆校際音樂節小學中文聖詩合唱		季軍 1 項 優異獎 1 項

體育

比賽項目	主辦機構	獎項	
2001 健康萬步數碼港	Cyber Run for Rehab.	5 公里賽第三名 1 名	
女子少年組 3 公里跑	南區康樂體育促進會暨南區長跑會	女子少年組冠軍 1 名	
香港越野錦標賽 2010	香港業餘田徑總會	女子青少年組第三名 1 項	
青少年乒乓球挑戰賽	香港小童群益會	兒童組第一名 1 項	
2010 年度全校小學校際劍擊比賽	香港學界體育聯會	男子乙組個人第六名 1 項	
2010 年度港島西區小學校際田徑比賽		優異 5 項	
2010 年度港島西區小學校際足球比賽		男子組八強 1 項	
2010 年度港島西區小學校際排球比賽		男子組八強 1 項 女子組八強 1 項	
2010 年度港島西區小學校際游泳比賽		亞軍 1 項 優異 6 項	
2010 年度港島西區小學校際籃球比賽		男子組第四名 1 項	
第十屆全港小學區際足球比賽		季軍 1 項 傑出運動員 1 名	
第十屆全港小學區際足球比賽		海怡半島俱樂部	冠軍 1 項
少年福音足球大賽 2010		鴻福堂	亞軍 1 項
體操比賽 2011	體育先鋒	冠軍 2 項 季軍 1 項 優異獎 1 項	
八池聯辦競技日	史丹福游泳學校	100 米蝶泳第一名 1 名 50 米蝶泳第一名 1 名	
2011 沙田盃(第四屆)新秀游泳錦標賽	沙田體育會	冠軍 3 項 亞軍 3 項 季軍 2 項	

本年度學生表現>學生校外比賽表現

體育

比賽項目	主辦機構	獎項
泳濤泳會暨台灣慧行盃遴選 2011 新春盃	泳濤泳會	冠軍 3 項 亞軍 2 項 季軍 2 項
百週年會慶小飛魚挑戰日	南華體育會	季軍 1 項
TYR 盃游泳錦標賽(2011)	香港游泳協會	冠軍 2 名 亞軍 2 名
慶祝香港回歸 14 周年游泳錦標賽		冠軍 2 名 季軍 1 名
長池分齡游泳比賽	香港業餘游泳總會	季軍 1 項
2011-2012 第三組長池分齡游泳比賽第一節乙		冠軍 1 項 亞軍 1 項
中西區分齡游泳比賽	康文署及中西區康樂體育會合辦	季軍 1 項
灣仔區分齡游泳比賽 2010	康文署及灣仔體育總會合辦	冠軍 1 項
愉園體育會	第六屆週年水運會 2010	亞軍 1 項
黃大仙區街坊盃游泳錦標賽 2010	黃大仙區議會	冠軍 2 項
成立十周年游泳錦標賽	黃埔體育會	冠軍 3 項 亞軍 1 項 季軍 2 項
全民運動之與金牌選手對對玩-游泳競賽	新界社團聯會等合辦	亞軍 2 項
第二十五屆新界區際水運大會	新界區體育協會	季軍 1 項

其他

比賽項目	主辦機構	獎項
21世紀小校友造型設計比賽	香港教育城	優異獎 1名
"Save for your Dreams" Piggy Bank Design Competition	HSBC	優異獎 1名
「毒品面面觀-健康新世代」禁毒漫畫對白設計及填色比賽	西區警民關係組	優異獎 1名
南區海陸防火嘉年華海報設計比賽	明愛香港仔社區中心	亞軍 1名 優異獎 1名
「爸爸，送給您的…」父親節創作比賽	明愛香港仔綜合家庭服務中心	冠軍 1名 亞軍 1名 傑出獎 2名 優異獎 1名
2010 國際生物性年美術設計創作比賽(香港賽)	保良局	三等獎 3名
南區道路安全運動填色比賽	南區道路安全運動委員會	冠軍 1名 優異獎 1名
「南區安居展新姿」之「社區樂安居」填色比賽	香港南區婦女會	冠軍 1名 季軍 1名
「一句問候、一個擁抱、媽媽我愛你」心意咭填色比賽	天才教育協會	亞軍 1名 季軍 1名 優異獎 3名
綠色運輸繪畫比賽	香港運輸物流學會	季軍 1名 優異獎 1名
父親節創意填色比賽	置富花園服務處	亞軍 1名
愛·家庭獎勵計劃冬至卡填色比賽	香港電台第二台、家庭議會	優異獎 1名
二零一零年中秋綵燈設計比賽	教育局	優異獎 1名
中秋歡聚在雅濤-兒童填色比賽	雅濤閣(深灣道)業主立案法團	冠軍 1名
2011 第十七屆聖經朗誦節獨誦	漢語聖經協會	季軍 1名 優良 9名
數理常識挑戰計劃 2010(中級組)	香港教育城	亞軍 1名 優異獎 1名

4. 學生參與之服務

服務性質

1. 義務工作

家教會

好鄰舍親子義工探訪活動

公益少年團

2010/11 環保為公益-慈善清潔活動

2. 籌款

冰皮月餅親子製作活動-活知識言群社

\$11,132.20

冰皮月餅親子製作活動-聖公會大主教基金

\$11,132.20

公益金便服日

\$28,667.00

5. 課外活動的參與

本校鼓勵同學發展「一生一體藝」，每人學習至少一種體育、音樂、舞蹈或藝術活動。

本校設有的體藝活動包括以下各項：

詩班：兩隊詩班，分別低年級組及高年級組。歷年參加校際音樂節均有優異的成績。

管弦樂隊：本校的管弦樂隊在2000年得到優質教育基金資助而成立，表現優異，在校內及校外常作表演，在校際音樂比賽中亦獲得卓越的成績。

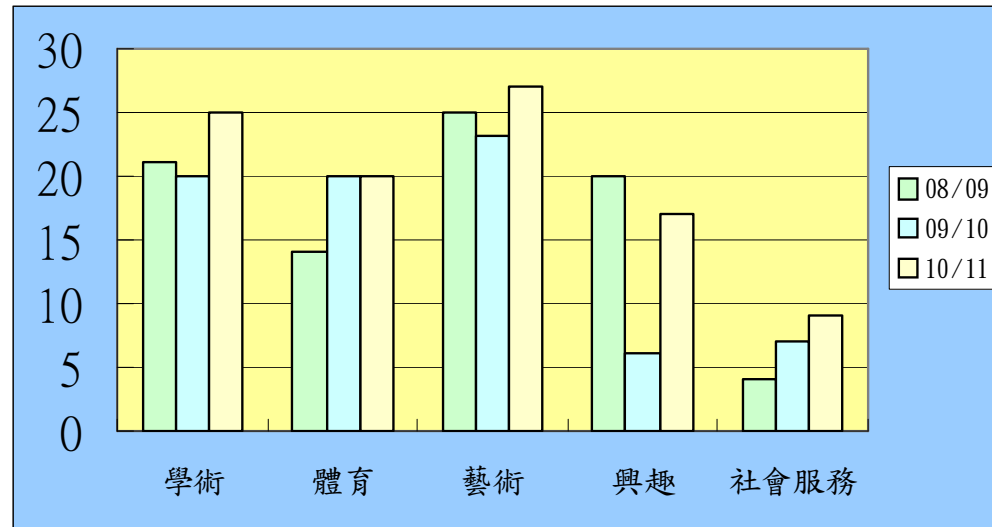
音樂班：星期六開辦了多項的鋼琴班、弦樂樂器班、管樂樂器班、弦樂隊、管樂隊及管弦樂隊等

藝術課程：設有現代舞班、粵劇班及英語話劇班

體育活動：設有田徑隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、游泳隊等，每年在學界體育比賽中均獲優異的成績。

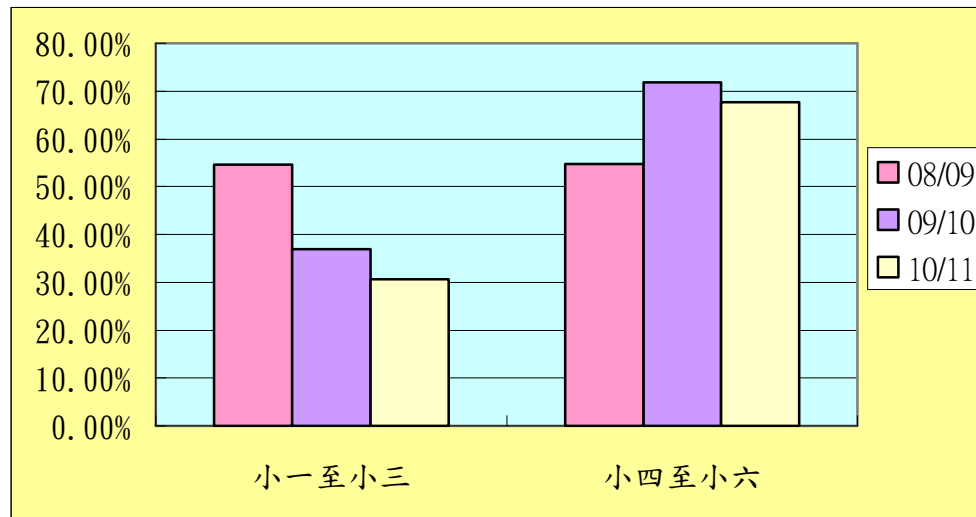
學校每年均舉行運動會及周年音樂會，讓同學發揮才能。本年度的運動會已於12月1日在黃坑運動場舉行，而音樂會則於6月28日在柴灣青年劇場舉行。

a. 下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目



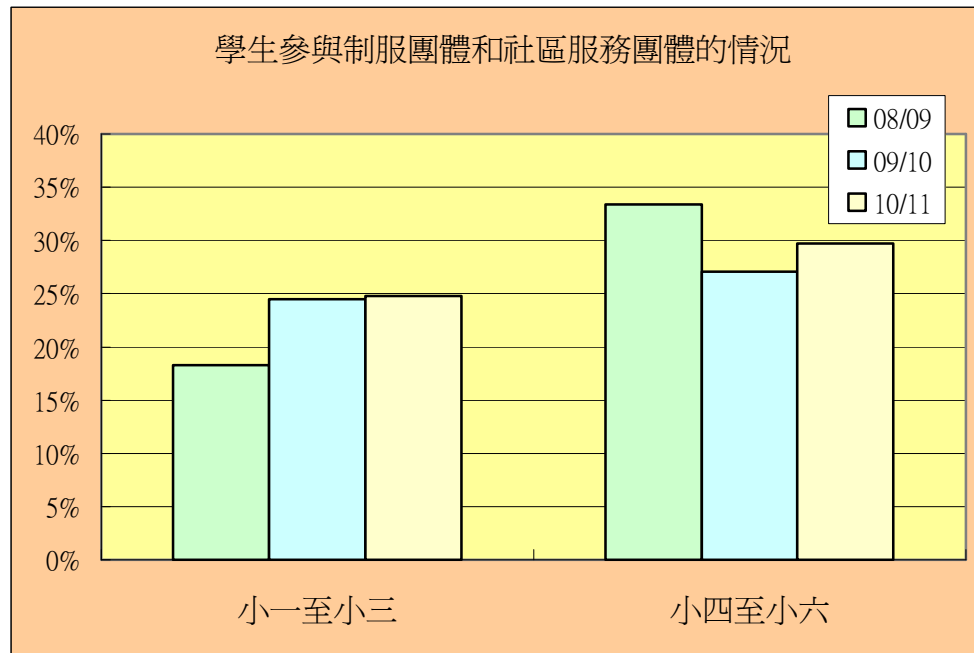
b. 學生參與校際活動的情況

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目



c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況

小女童軍、幼童軍、小童軍、交通安全隊、公益少年團、少年警訊、升旗隊



(F) 回饋與跟進

1. 下學年繼續參加的校外支援計劃，包括語常會普教中內地老師交流計劃、英文科校本課程發展計劃。普教中計劃將擴展至三、四年級，英文科計劃將擴展至六年級。與此同時，各科一如過往善用資源，結集專家學者的力量，不斷優化教學策略，完善現有校本教材，培訓學生不同能力。多年以來均致力發展學與教，首先申請優質教育基金起動數學、音樂、領袖培訓活動的發展；繼而參加中、英文、體育科種子計劃、中文科高階思維能力發展計劃、學習進程架構計劃；再而引入校本支援，有策略地安排課程發展處的課程發展主任協同科任設計校本教材，包括中文科「閱寫越有法」課程、英文科「單元為本讀寫結合」課程、常識科「探究式單元」課程；數學科根據課程指引，持續修訂並深化已發展的各級校本教材套，以鞏固學生數學概念為基礎，結合生活讓學生運用相關技巧，進而提升解難能力。同時校董會全力支持，學校調撥資源聘請陳惠良先生，有系統培訓教師善用腦基礎教學策略，經四年的專業發展，學與教的效能持續提升，下學年仍以相同導向策動教師專業發展計劃。檢視 2010 年 11 月的全港性系統評估校本報告，本校整體小三、小六學生考獲成績除繼續高於全港水平外，亦取得比以往更理想的成績。在 2011 年中學學位分配中，獲派第一志願學校的小六學生達 84%，獲派首三志願學校者更達 97.5%，數字令人鼓舞。學生學業表現理想，顯示校本學與教發展方向正確，是師生共同努力、家校合作的成果。未來除不斷精益求精外，亦進一步善用刻意經營的校舍設施，包括校園電視台、遠程教室、天文設備、宗教及海洋世界壁畫、攀石牆、杏林雅苑、綠恩庭等，與學科學習結合，一方面擴闊視野學生，一方面透過多元化教材提升學生學習興趣及動機。
2. 本學年繼續以「上帝的創造」作為跨科學習主題，教師透過會議整合各科相關的學習素材，讓學生有系統地學習，並於家長日展示學習成果；最後，揉合中、西樂、話劇、粵劇、創意、各種表演藝術元素的周年音樂會，以「喜樂、生命、喝采」為題，為跨科主題學習作圓滿的總結。透過教師精心策劃、刻意安排，學生獲得不同的學習經歷，在靈、德、智、體、群、美六育上均有全面的發展。下學年的跨科學習主題仍然滲入宗教、關愛等元素，以呼應「非以役人、乃役於人」的校訓，成就基督化的人生。
3. 善用資訊科技，提升學與教的效能方面，教師已掌握學校 IT 設備的運用技巧，中文、數學、視藝、資訊科技、宗教等科目，以及專題研習已有意識地啟導學生進行多元化跨科學習活動，讓學生應用所學到的資訊科技技巧創作、完成課業，以致鞏固及延伸學習。下學年可在這基礎下，進一步於課堂上加入更多善用資訊科技強化學生互動的元素。
4. 培養學生高階思維能力方面，透過全體教師於課堂上悉心鋪排，循序漸進地協助學生發展相關能力。從擴散、歸納、六層次結構，發展至比較、綜合作出判斷的心智思維。下學年將進一步幫助學生建構心智習慣，讓學生把已掌握的高階思維能力運用於日常生活中，於批判前先理性分析，歸納後下合理結論，進而作出適當的回應與決定。
5. 豐富學生成長歷程方面，透過增潤課程、各類延展課堂的活動，學生的潛能得以發展，並從中培訓生活技能，以及解難能力，藉以提升自信。此外，透過不同形式的成長活動，在家校攜手的氛圍下，讓學生體驗「全面關懷、個別照顧」的重要，檢視社交及情意套件所得數據，學生群性發展已見改善，下學年繼續有計劃地擴闊學生視野、豐富其學習經歷，以達至「堅毅好學 修己善群」的目標，塑造學生能與人溝通，做事負責，敢於承擔的品格。

聖公會置富始南小學
運用 2010/11 學年「學校發展津貼」撥款報告

(一)詳情

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
1. 英語校本課程	協助推行以課業為主導的英語校本課程	聘請 1 名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ▶製作有關單元教具及課業 ▶協助尋找教學資源 	10 年 9 月至 11 年 6 月	月薪 $\$7,830 \times 9\frac{1}{3} = 73,080$ 強積金 = \$3,654 合共：\$76,734	<ul style="list-style-type: none"> ▶能依時製作有關的教具/工作紙，以供教學之用 	<ul style="list-style-type: none"> ▶完成全年各級英語自學角的內容 ▶有效協助小五校本支援課程單元教材及課業 ▶有效製作小一至小三的英語閱讀教材 	<ul style="list-style-type: none"> ▶明年繼續與教育局課程發展組合作建構小六校本英語課程，宜繼續聘用教學助理協助製作教材，減輕教師的工作量
2. 英語學習	協助學生提升英語聽、讀能力	聘請兩名 gap year student	<ul style="list-style-type: none"> ▶協助學生以英語溝通的自信 ▶能提升學生的拼音技巧 	10 年 9 月至 11 年 7 月	月薪 $\$11500 \times 11 = 126,500$ 2 位合共：\$253,000 招聘費用 \$10000.00	<ul style="list-style-type: none"> ▶學生能主動以英語交談 ▶學生慣以拼音方法朗讀生字 	<ul style="list-style-type: none"> ▶大部份學生在英語口試評估中勇於使用拼音技巧朗讀，表現優異 ▶全校約 70%學生在 'Shine in English' 獎勵計劃中取得銅獎或以上，反映學生積極以英語溝通，表現自信 	<ul style="list-style-type: none"> ▶學校調配資源，善用外籍老師，繼續協助學生提升英語聽、讀能力

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
3. 各科科務發展	減輕各科教師整理文件的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作	聘請1名學校文職人員	<ul style="list-style-type: none"> ▶幫助各科老師整理文件及打字，減輕教師的工作。此外，亦要因應各科的需要，協助各科教師搜集製作教材的資料 ▶處理辦公室事務，增加學校的人力資源 	10年9月至11年8月	月薪 \$8,330x11=91,630 強積金 = \$4,581.5 合共：\$96,211.5	▶能協助及依時完成各科指派之工作	▶能有效減輕老師文書工作，亦能協助分擔辦公室同工的工作量	▶來年繼續聘請有關職位
4. 各科科務發展	減輕老師處理校外導師課及戶外學習參觀遊學的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作	聘請1名行政助理	<ul style="list-style-type: none"> ▶聯絡校外導師 ▶收集及統計校外導師班回條進行分班及解答家長查詢 ▶處理校外導師班上課時學生所產生的出席及家長查詢 ▶處理戶外學習及參觀前對外的聯絡工作(例如申請場館) ▶處理遊學團對外的聯絡遊學團 	10年9月至11年8月	A: \$10,000x2.5+\$11,000x9.5=129,500 強積金 = \$6,475 B: 9000+4645.16+MPF682.26 14327.42 合共：\$150,302.42	▶能協助及依時完成所指派之工作	▶能有效協助校外導師班，場地安排，遊學團對外聯絡等工作，亦能協助整理相關文件及回答家長查詢。星期六亦能協助校外導師班運作	▶來年繼續聘請有關行政助理

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
5. 數學拔尖計劃	1. 提升學生對學習數學的興趣 2. 減輕老師培訓學生參與比賽之工作	聘請 1 名校外導師	1. 訓練學生參加數學比賽 2. 編製數學拔尖課程 3. 擔任數學比賽領隊	10 年 9 月至 11 年 5 月	全年 合共：\$26,400	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少帶隊參賽 2 次 ➢ 學生積極參與，出席率達 80% 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因未能提供足夠的預算金額，故本年度沒有安排校外導師擔任比賽領隊，只安排校外導師培訓校隊成員 ➢ 能協助操練校外比賽試題，以作準備，惟導師對學生進度未能全面掌握，成效並不顯著 ➢ 學生出席率逾 80% 	➢ 來年不安排校外導師教授奧數
6. 各科科務發展	減輕各科教師整理文件的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作	聘請 1 名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助整理各組的照片及影帶、設計工作、管理資訊科技設備、更新視像及學校網站資料。 ➢ 協助本校發展視象教學及培訓學生運作電視台 	10 年 9 月至 11 年 8 月	月薪 \$9,160 x 12 = 109,920 強積金 = \$5,496 合共：\$ 115,416	➢ 能協助及依時完成各科組指派之工作	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有效處理校園電視台的各項工作，並為學校設計各類宣傳物品，不論在錄像節目及設計水平都大大提高 ➢ 已有 20 位學生參加培訓班，並協助攝錄工作 	➢ 來年繼續聘請有關教學助理

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
7. 英語話劇訓練	提升英語成績優良的同學運用英語表達的能力	聘請外間機構服務	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語成績優良的同學能有更多機會用英語與別人溝通 ➢ 參加的同學能在學校表演中演出，增強其同學的自信心 	11年1月至11年7月	\$8,712	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生更有信心用英語與別人溝通 ➢ 學生在音樂會中可表演一套英語劇 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生上課的表現 ➢ 學生在英語話劇比賽之表現 ➢ 學生在音樂會中演出英語話劇的表現 	
				合計	\$ 736,775.92			

(二) 資源

	經常金額(預算)
1. 10~11 年度學校發展津貼撥款	\$ 576,646.00
2. 10~11 年度學校發展津貼預算支出	\$ 736,775.92
09-10 年度學校發展津貼盈餘	\$ 483,215.40
10-11 年度總盈餘	\$ 323,085.48

校監簽署: _____

校監姓名: 張樹萱

日期: _____