



聖公會置富始南小學

學校發展計劃

二零零六/零七至二零零八/零九年度

聖公會置富始南小學

學校簡介

本校隸屬於聖公會小學監理委員會，創辦於 1957 年，原校校址在黃竹坑新圍村，在 1964 年遷往田灣村，及至 1982 年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在 1999 年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。

辦學宗旨

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人教育。讓學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。

我們的願景

讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養員工的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，具備教學熱誠及專業素養。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任，彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

我們的現況

(一) 強項:

1. 實行專科專教多年，教師具備足夠的本科知識及教學技巧照顧學生學習上的不同需要。
2. 多年前開始舉辦不同類別的小組，對於照顧有特殊學習需要的學生，已累積一定的經驗。

(二) 弱點:

1. 本校的評估模式以紙筆評估及總結性為主。
2. 教師未能將評估後的檢討作適時的回饋。
3. 尚未申請新資助模式撥款，未能多方面支援有特殊學習需要的學生。
4. 尚未推廣「共融校園指標」，「全校參與」照顧有特殊學習需要學生的學校文化有待提升。
5. 教師對照顧有不同學習需要學生的教學方法的掌握程度，尚待提升。

(三)契機：

1. 外評報告指出學校在照顧學生學習差異上，仍有改善空間，全校教職員均明白需正視上述課題。
2. 教師明白自身對照顧學生學習差異的教學策略，如「合作學習」等的認識有不足之處，正尋求支援；課程主任已於 2006 年 7 月安排友校教師到校辦有關上述教學策略的工作坊，讓全體教師於運用前對這策略有基本的認識。

(四)危機：

1. 照顧學生學習差異這課題範圍甚廣，惟大部份教師均未修讀有關照顧不同能力學生學習需要的課程，大多數家長亦對上述課題認識不深，形成較重的無力感。

2005/06 至 2007/08 年度關注事項

1. 照顧個別差異
2. 促進學習的評估
3. 國民身分的認同

學校發展計劃（2006/07 至 2008/09 年度）

關注事項：1. 照顧個別差異

目標		預期成果		策略／工作	時間表		
					06/07	07/08	08/09
1.1	學校層面：建立全校共融文化	1.1.1	能透過全校參與模式照顧學習差異	1. 申請撥款：混合資助模式、言語治療、校本課後支援等計劃。 2. 強化學生支援小組的功能。 3. 實行高年級小組教學。 4. 強化現行的學習支援計劃。 5. 強化現行的加強輔導計劃。 6. 強化德性培育組現行的獎勵計劃。 7. 行政支援：編定課堂共同備課時間，有助推動教師之間的合作和溝通，研討照顧學習差異的教學策略	✓		
1.2	家長層面：家長全面接納學生的學習差異	1.2.1	家長積極參與學校各方面照顧學習差異的工作	1. 透過家長會推廣照顧學習差異的訊息。 2. 運用社區資源，進行家長教育。 3. 招募家長參加各項照顧學生學習差異的活動。 4. 培訓家長，讓他們掌握照顧學習差異的技巧。	✓	✓	✓

目標		預期成果		策略／工作	時間表		
					06/07	07/08	08/09
1.3	教師層面：教師確信照顧學習差異的重要性及必然性	1.3.1	教師善用各種教學策略照顧不同能力學生的學習需要	1. 推動教師專業培訓。 2. 進行課程調適。 3. 推動合作學習。 4. 透過教研，檢視提問技巧的改善情況。 5. 推動協作教學。 6. 於課堂上運用各種有助照顧學生學習差異的教學策略，然後透過教研，評估其成效。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
1.4	學生層面：學生之間互相合作，彼此的學習能力有所提升	1.4.1	學生具備自信，能積極學習	1. 培養學生良好的學習態度。 2. 提升學生的學習興趣及動機。 3. 提升學生的學習能力。 4. 提升學生的學業成績。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

關注事項：2. 促進學習的評估

目標		預期成果		策略／工作	時間表		
					05/06	06/07	07/08
2.1	建立及監察促進學習評估的機制	2.1.1	透過檢討、回饋、改善、實施和監察，使評估資料更具信度和效度。	1. 在中、英、數、常四科建立一套進展性及總結性評估的給分比重。 2. 在八個學習領域中滲入多元化的評估模式。 3. 監察各科評估分析能有效地回饋教學。	✓	✓	✓
2.2	提升學生的學習能力及學業成績	2.2.1	透過不同的評估策略，分析及檢討有關學習，調節教學進度，照顧學習差異，發展教研，務使學生學習更具主動，以提升學生的學習能力及學業成績。	<u>運用評估資料分析，促進學習：</u> <u>i) 提升學生的學習能力</u> 1. 從共同備課會議記錄中反映教師能運用評估資料分析，並作出適時的教學調節，回饋教學。 2. 須作重點分析有關評估項目，檢討教學目標能否達到。 3. 運用評估資料，分析學習差異的情況。 4. 分析有關教學評估，發展同儕觀課及逐步開展教研工作。 <u>ii) 提升學生的學業成績</u> 5. 檢討中、英、數三科系統性評估中學生的學習弱項，並在課堂內滲入有關的教學措施。 6. 中、英、數、常四科能運用進展性及總結性的評估分析，檢討學生的學習表現，並就學生的整體表現作出報告及跟進，提升學生的學業成績。	✓	✓	✓
					✓	✓	✓
					✓	✓	✓

關注事項：3. 國民身分的認同

目標	預期成果	策略／工作	時間表		
			05/06	06/07	07/08
3.1 了解中華文化對香港居民生活的影響：包括節日、習俗、宗教、倫理觀念、傳統藝術等，擴闊同學的認知層面。	3.1. 1. 學生能關注祖國時事和動態 2. 學生能建立正面的自我形象及確認自己的國民身份 3. 學生能辨識我國獨特之處	1. 升國旗及唱國歌活動(國慶典禮) 2. 舉行「中國文化活動日」(專題展覽、表演、攤位) 3. 「愛我中華賀國慶」雙週活動 4. 國民教育日營(五、六年級) 5. 透過祖國日常發生的事情於集會時進行傳媒教育和生活教育 6. 中國文化專題講座(週會)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
3.2 透過八個學習領域，有機地結合各科課程，以推動統整教學及跨科專題研習，藉此發展學生的多元智能及共通能力。	3.2 訂定研習計劃，發展跨學科教材套	以「中國文化的探索」為主題，進行全校各級專題研習工作，並與其他科目結合，以跨學科專題研習推行國民教育。	✓	✓	✓
3.3 尊重他人、對社會和國家的責任感，國民身份的認同、對國家有一份歸屬感，培養同學的情感及行為層面。	3.3 學生對國家的文化和歷史有深刻和深入的認識，加強學生的國民身份認同感。	1. 舉行「認識我國文化」專題參觀及全方位學習活動 2. 舉辦國內教育考察學習活動：神州行 3. 舉辦中國助學和交流活動	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓