



聖公會置富始南小學

學校發展計劃(三年期)

二零一二/二零一三至二零一四/二零一五年度

聖公會置富始南小學

1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。

2. 辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

(一)校情檢視

2009/10 至 2011/2012 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 善用資訊科技，提升學與教的效能	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 已透過教師培訓提升運用資訊科技於教學的能力，並善用電郵系統分享有關資訊➤ 各科能於課堂教學中運用電子教材、網上資訊、自行製作的教學短片，藉以提升學生學習興趣及效能。有關短片、電子教材能讓學生透過登入校網收看，有利學生靈活調動學習時間、因為個人學習步伐自學➤ 積極培訓具資訊科技潛能學生，利用 IT 大使訓練同學負責早會直播及製作校園電視台節目；週五興趣小組(攝影班及動畫班)重點培訓學生碼數媒體技巧；除舉辦數碼媒體短片製作班訓練同學製作短片技巧外，也讓同學學習到媒體素養等知識。以上各項目的成效皆見理想➤ 有關資訊素養的培訓，已透過跨學科主題學習、多元智能課程的專題研習、常識科相關課題，並配合成長課、早會、周會等模式，讓學生接觸、思考有關資訊素養的各個課題	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 持續深化教師在培訓後透過分享會或電子郵件交流最新資訊的文化➤ 為進一步配合學生思維能力發展，將加強運用資訊科技鞏固學生學習，培養他們的探究精神，使成思維習慣➤ 除鼓勵各科繼續自行製作教學短片外，調撥資源增補各種資訊科技硬件及軟件，亦有助提升教學順暢度，以及學生學習興趣及效能➤ 可透過資訊科技課堂、周五活動課及興趣班，讓學生接觸更多最新資訊科技軟件及平台，強化發展。此外，可繼續有系統地透過各類活動，協助具資訊科技潛能的學生發揮所長，並適時陳展學生學習成果，善用環境深化資訊科技學習➤ 進一步加強跨科協作，讓學生有更多機會展示學習成果➤ 學校的資訊科技設備已日漸老化，應預留資源於更新資訊科技設備上➤ 為鞏固學生的資訊素養及網上操守，進一步在成長課、生命教育、午間廣播等環節中，讓學生從多方面了解資訊素養的重要

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 培養學生的高階思維能力	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師均接受相關培訓，教師已掌握與發展學生高階思維能力有關的教學策略 ➤ 從觀課、檢視相關紀錄、教師持分者問卷數據，均顯示教師能設計及在課堂上運用相關的教學策略訓練學生的高階思維能力 ➤ 檢視相關課業及工作紙，顯示學生能設計及互相提問含有高階思維元素的問題，以提升其解難能力及自信 ➤ 據觀課所得及教師觀察，學生於課堂學習中能運用高階思維能力解決問題 	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續讓學生設計及互相提問含有高階思維元素的問題，以提升其解難能力，進一步運用於恆常學習生活中，成為心智習慣 ➤ 為全面檢視學生高階思維能力的掌握情況，建議查閱學生課業，同時檢視相關元素於課業中的回饋情況 ➤ 教師繼續設計及在課堂上運用相關的教學策略，促進學生高階思維能力的發展，內化而成心智習慣 ➤ 下學年建議以幫助學生建構心智習慣為關注事項，讓學生持續延展思維能力 ➤ 可透過恆常課堂學與教活動持續發展學生的思維能力；同時透過適時觀課、查核習作更準確得知學生心智習慣的形成情況、思維能力的發展進程 ➤ 可透過大型活動，如營會、運動會、跨科主題學習等，檢視學生心智習慣的內化情況，從而應用相關能力於日常生活中

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 豐富學生學習歷程，促進身心健康成長</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已透過課程設計及實施、各類評估，建立學生自我管理能​​力，惟家長持分者問卷調查數據顯示家長認為子女的自動自覺完成任務的程度可進一步加強 ➤ 本年度家長積極參與學校或家教會舉辦的活動比上年度增加 15%，來年學期初繼續盡早訂定計劃，讓家長能作出安排，參與學校活動或義工工作 ➤ 檢視持分者(家長)問卷數據，超過 80%家長表示透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，反映學校積極提供機會，讓學生多參與、多體會，有助培養他們正確的價值觀 	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在來年時間表內可加上學生收拾物件及整理課室時段，加強學生的歸屬感及自理能力；同時，在活動中加強學生反思時段，讓學生了解活動的目的 ➤ 繼續透過學生、家長評估深化學生成長歷程檔案，來年配合持續提升學生思維能力的需要，建構其心智習慣，將更有系統地加入相關的自評元素。同時，透過家長會及其他溝通模式，維持積極與家長溝通，以收家校合作的成效 ➤ 繼續透過刻意安排的校本生命成長教育計劃、服務學習、多元化活動，培養學生良好的品格，使其積極向上，進而培養欣賞及尊重別人的態度，以關懷他人為己任，在實踐的過程中建立自信

(二)檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校發展有序，能適切安排發展項目的優次(先發展弱、危項目，持續優化強項，看準機遇所在)，落實「計劃、推行、評估(PIE)」的理念 ➤ 學校問責架構、會議流程(發布會、工作小組會議、計劃及報告會議、科組會議、共同備課會議、評估成績檢討會議等)、監察制度清晰 ➤ 自評機制有效運作(科組自評、大型活動檢討、持分者問卷調查、情意問卷調查、日常觀察、考績及面談等) ➤ 透過不同渠道向持分者發放及收集訊息(教師代表、網頁、校園電視台、校訊、會訊、電郵、面談等) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跟進法團校董會的成立工作，不同崗位的教師加入校董會，彼此更理解推行學校政策的理念，增加相關政策的認受性及成效 ➤ 持續強化各項協調、監察的工作(共備、跨科、活動、多元觀課等)，令校務運作更有效能及效率
	2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校董會關注、提供意見及監察學校運作 ➤ 領導層及中層行政人員熟知教育趨勢，樂於持續進修，具備專業知識，能按校情及需要推展校務 ➤ 教師合作有素、互相支援，盡展所長 ➤ 適時引入專業支援(課程發展處校本支援團隊、啟發潛能教育計劃先導學校及導師) ➤ 校內教研成風(腦基礎先導老師計劃、教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、專業分享交流) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跟進法團校董會的成立工作，讓教師加入校董會，共同為推展校務而努力，鞏固團隊精神 ➤ 先導老師及新入職教師結成夥伴，讓新入職教師能盡快運用校本教學策略發展學生的思維能力 ➤ 按學校發展需要、老師的屬性及其能力，與老師協力制訂個人的專業發展方案，為不同需要或能力的教師提供適切的培訓，提升教師的專業才能

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展具策略性，科本及跨科元素並行 ➤ 有效地發展跨學科學習，主題播送信仰、關愛的元素，各級各科就科本知識緊扣跨科主題進行教學設計 ➤ 各科組運作既能配合學校發展計劃，亦能與時並進，展開多元智能、增潤、資優的課程設計步伐 ➤ 透過多個遊學團、校本的國情活動、國情早會、外請機構主講的講座、通識課等大力推展國民教育，強化教師推動國民教育的意識，而學生也比以前接觸更多相關的教育 ➤ 各科均能依據科本要求，設計合適的校本課程，並能加入高階思維題目。從觀課紀錄中，大部份教師的教學步驟清晰明確，並能運用腦基礎模式教學 ➤ 已發展專業教學的文化，建立學習社群，並為老師建立學習圈、輔導新入職及實習老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 階段性監察課程的實施情況 ➤ 來年度跨科主題將由「恩愛滿人間」延展至「尋回伊甸園」 ➤ 持續深化提問技巧，透過師生的互動及回饋，進一步提升學與教的效能，延展學生高階思維的能力，從而培養學生的心智習慣 ➤ 深化有關的增潤、資優課程，延展學習 ➤ 整合及增刪多元智能課程，注入德育及國民教育元素，發展學生品德情意，有助全人發展，具備良好的國民素質 ➤ 承教育局推展「德國科」的機遇，全面檢視正規課程及非正規課程涵蓋德國科的成對本校整體的「德國」課程作出增刪潤減，使之成為更整全及有系統的課程 ➤ 進一步強化「快班」與「慢班」的課程設計，照顧學習差異 ➤ 每次共備時，先檢討上次商議的教學策略和內容的運用情況，收回饋教學之效 ➤ 落實監察各科如何跟進學生學習弱項部份，以提升學生的學習能力 ➤ 持續推展校本觀課及協作教學的文化

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師均能在課堂上運用高階提問技巧及設計合適的課堂活動及課業 ➤ 教師均能運用腦基礎教學策略施教，課堂充滿生命力 ➤ 大部分學生均能運用資訊科技的知識和技能學習 ➤ 各科持續地發展具科本特色的校本課程，並有計劃地安排學生參加各學科活動，豐富及延展學生學習 ➤ 小一適應課程家長意見調查數據，逾 95%家長滿意課程安排，成效顯著 ➤ 「新新始南人」九月份下午多元智能時段課程已順利完成，成效不俗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續運用腦基礎教學策略，延展學生思維能力，使成心智習慣 ➤ 可進一步提升學生運用資訊科技的能力，並進行互動學習 ➤ 提升學生的主動發問、積極自學的態度和能力 ➤ 繼續為學生提供多元化的學習活動機會 ➤ 小一三天適應日可加入社交活動或集體遊戲等環節，讓幼稚園生盡快適應小一生活及感受到溫暖的校園生活 ➤ 來年度「新新始南人」的課程將加強小一新生在校內的自理能力及禮儀兩方面的督導和訓練

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 三大服務團隊(風紀、關懷大使、圖書館領袖生)透過服務、訓練、就職禮及巡禮，讓其他學生對他們的工作及成就有所認識，認同感大大提升，吸引不少高年級學生申請新學年的服務崗位 ➤ 生命教育組從「生命教育的主題」的訂定、早會及週會之配合、主動與其他科組尋求合作的機會，令有關主題得以更有效推展，學生受到薰陶 ➤ 已建立校園關愛文化。關懷大使計劃得到老師、家長及學生認同，此團隊著重建立關愛及欣賞校園文化，逐漸提升了學生對延展關愛的認同及對委身服務之承擔 ➤ 已建立級訓育老師制度，由級訓育老師/訓育主任與班主任或科任老師共同處理學生問題，分工明確，效果彰顯 ➤ 訓、輔及學生支援組繼續緊密合作全方位支援學生成長 ➤ 已實施「午膳現場分份計劃」，學生在中央飯堂進餐減少廚餘，使用可循環再用餐具，培養良好環保意識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可設立更多不同種類的服務團隊，增加學生服務的機會 ➤ 繼續透過正規及非正規課程，以及各種活動，讓學生由探索開始，思考不同的課題，澄清概念，建立正確的價值觀，使成良好的、恆常的習慣，從中學會關顧別人的感受、尊重他人，並建立自信，啟發個人的潛能，將加入更多相關元素，串連各科組共同實踐有關的校本成長計劃 ➤ 提升「學習大使」的功能，對有需要接受支援的同學給予關愛 ➤ 可為小五全級學生安排義工訓練及服務機會 ➤ 需加強學生愛護學校公物意識 ➤ 加強在訓輔聯席會議向全體老師講述欺凌個案，提升介入意識，以及於級訓育會議中作重點討論和交流，加強預防工作 ➤ 繼續推展環保教育

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長與學校關係良好，信任教師，有足夠渠道向學校表達意見 ➤ 學校經常讓家長知道學校的情況和發展，經常邀請家長參與學校活動，彼此互信基礎穩固 ➤ 家長教師會能促進家長與學校溝通 ➤ 引用外界資源幫助學校發展(堂校合作、區本計劃、校本支援、語常會、聖公會福利協會、資源學校、賽馬會資助、學濟社、環保基金、關愛基金、優質教育基金-天文計劃第2期) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家長保持緊密聯繫，法團校董會引入家長 ➤ 在日常與學生及家長接觸中，觀察到學生面對不少學習及成長壓力，來年可舉辦與健康、積極人生相關之輔導活動，以提升家長及學生對身心靈健康之重視意識 ➤ 鼓勵家長成為常委，更多參與學校活動及擔當義工
學生表現	7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生守規有禮、有充足的朋輩溝通機會(服務團隊師徒制、高年級學生指導/支援低年級學生，如學習大使、關懷大使、普通話大使、英語大使) ➤ 持續擴展與深化服務學習，實踐「非以役人 乃役於人」的校訓 ➤ 學生善於與不同持分者溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生自律、自主學習、專注度尚可提升 ➤ 持續運用各種資源，舉辦多元化活動，讓學生擴闊視野、發展潛能，從中培養尊重、關懷他人的態度
	8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校全港性系統評估成績高於全港平均，並為歷年最高 ➤ 課外活動多元化，致力發展學生的多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續落實拔尖補底課程，特別是數學拔尖班 ➤ 繼續透過申請各項撥款資助，安排其他學科或體育課後活動給有經濟困難的學生參加

(三)我們的現況

「強弱機危」分析

(一)強項:

- 1.教師能善用各種高階思維教學策略提升學生學習動機，教研風氣日盛有助設計、實施、評估不同的教學方法。
- 2.腦基礎教學策略的運用已成為學校文化的一部分，有效強化課堂師生、生生互動，促進學生學習。
- 3.學校願意調撥資源推動各類計劃的發展，並增聘人手擴闊教師空間，舒緩工作壓力。
- 4.循環周時間表具彈性，有利校本基礎學科學習課程、多元智能課程的設計，以至實施。
- 5.生命教育、服務團隊等非正規課程，有效發展校園關愛文化，培養學生正確態度，以及積極的人生觀。
- 6.行之有效、刻意安排、有系統規劃的多元化活動，有助豐富學生的學習經歷。

(二)弱點:

- 1.校舍各種設施不斷老化，場地有所局限。
- 2.教師既要顧及個人，亦需配合學校發展的項目安排進修，同時要處理學與教、發展校務等工作，教師需檢視個人整體發展的優次。
- 3.學生自信心仍可進一步加強。

(三)契機:

- 1.外評對學校發展、教師教學的肯定，鼓舞教師鬥志；同時讓我們更清楚現行的發展方向正確，樂於為積極拓展校務，啟導學生學習而努力。
- 2.外界資源不斷增加，有助科組推展各項計劃。
- 3.教師明白培訓學生思維能力的重要性，並致力實踐，學生已具備探索精神。
- 4.持續透過參加各種校本支援計劃，教師對學與教策略的認知豐富。
- 5.致力梳理各項活動，使人力資源運用得宜。

(四)危機:

- 1.教育局對德國科的指引及規劃有待進一步廓清，專業支援有限。校本課程設計，以及落實情況有待跟進。
- 2.學生自動自覺學習、自理能力有待提升。
- 3.雙職家長佔多數，能積極參與學校發展事務的家長人數有限。
- 4.學生多來自基層家庭，家庭問題日益增加，家庭支援日趨薄弱。

2012/13 至 2014/15 年度關注事項

- 1.推展啟發潛能教育計劃，深化學生對真、善、美的追求
- 2.建構學生心智習慣，延展思維能力

(四)學校發展計劃 (三年期)

關注事項(一)：推展啟發潛能教育計劃，深化學生對真、善、美的追求

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.1	建立啟發潛能教育的學校環境(設施及措施)	✓	✓	✓	1. 透過美化校園工程，進一步美化學校環境，增加師生的歸屬感。 2. 透過學校改善工程，提升教學設施，讓學生有更優質的學習環境，以提升學習氣氛 3. 善用校園，展示學生成就、學習成果及分享校園點滴，提升學生學習自信及建立關愛的校園文化
1.2	以啟發潛能教育理念促進教職員專業發展	✓	✓	✓	1. 開展IE的預備工作及安排IE培訓，讓全體員工理解及認同IE的理念，把IE實踐於日常工作中 2. 關顧教職員需要，推行「種子老師」及「老師啟導」計劃，透過專業發展活動，提升教學效能 3. 加強與教育局及外間聯繫，促進教職員的專業成長
1.3	以尊重、信任和樂觀的態度，透過刻意的安排和策劃，幫助學生盡展所長，愉快學習	✓	✓	✓	1. 透過 (IE) 的 <5P>，即是政策、地方、人物、計劃及過程的全面實踐，讓學生愉快地有效學習 2. 透過各類型學習活動及多元化學習活動，促進、延伸及豐富學生的學習經歷，發掘學生多方面的才能 3. 透過德育及國民教育、服務生團隊、班級經營、成長課、早會及週會等項目，建立學生的自信、積極進取及關愛等態度

關注事項(二)：建構學生心智習慣，延展思維能力

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
2.1	按學生的需要，發展具階段性及策略性的各項心智習慣，讓學生掌握培養心智習慣的策略和技巧	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 按學生需要規劃不同項目的心智習慣，並按年逐步推展 於成長課/圖書課，由班主任/圖書館主任引領學生探索及認識有關的心智習慣 教師運用心智習慣五步曲的相關策略進行教學設計，讓學生應用及練習有關的技巧
2.2	融合學校環境，培育與心智習慣相關的學校文化	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 透過有系統的、溫暖的校園及課室佈置，深化學生對心智習慣的認知 透過家長會及校訊，讓家長了解及配合心智習慣的發展 教師透過共同備課、觀課及評課，彼此促進心智習慣的教學技巧，培育課堂文化
2.3	全方位培育學生的心智習慣，透過課堂內外的學習經歷，讓學生適時應用各項心智習慣，延展思維能力	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 透過運用適切的評估工具，檢視學生建構心智習慣的進程 配合學校的大型活動，檢視及評估學生的心智習慣發展，如教育營、跨境學習、專題研習、跨科主題學習及戶外學習等，並把學習情況記錄於學生的成長歷程檔案中 教師善用教學策略及評估模式，促進學生心智習慣的養成，適切延展思維能力 教師與學生透過不斷規劃、行動、反思、評估及回饋，彼此螺旋持續成長，培養及內化各項的心智習慣