

學校周年計劃

2015—2016年度

聖公會置富始南小學

聖公會置富始南小學

SHEK KONG HUI

目錄

	頁數
(一) 學校簡介	P. 1
(二) 辦學宗旨	P. 1
(三) 學校架構	P. 2
(四) 本年度關注事項	
1. 提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度	P. 3-P. 5
2. 延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感	P. 6-P. 7
(五) 學校發展津貼計劃	P. 8

(一)學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，成員包括校監、校長、辦學團體委派的人士、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表，法團校董會具備校政的決策權。

(二)辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

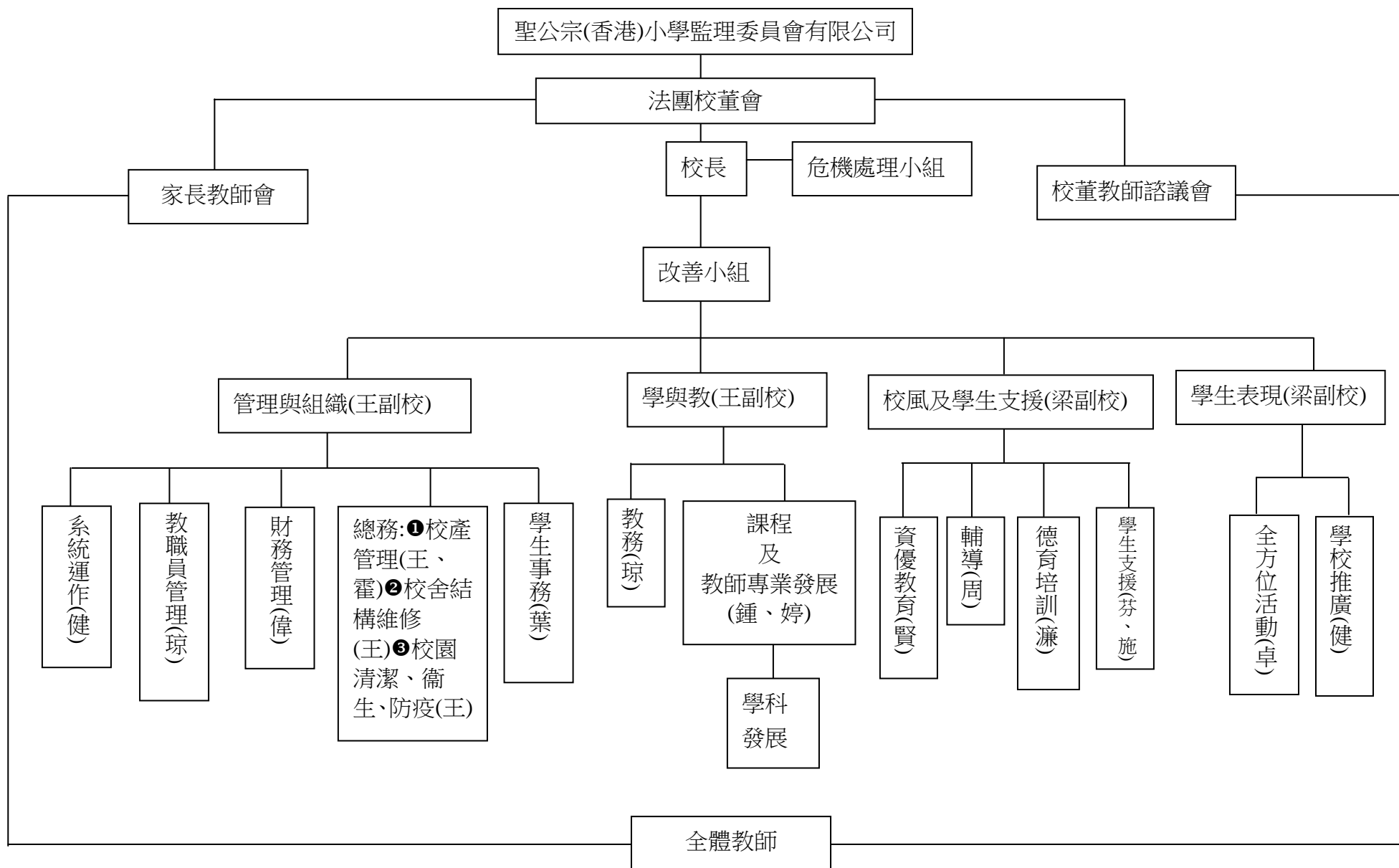
我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

提升三自 能量更強
正向思維 快樂源源

(三)學校架構



(四) 關注事項(一)：提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 安排培訓，讓全體老師理解及認同自主學習的重要	1.1 為全體老師安排相關培訓，讓全體老師均能掌握自主學習的理念及教學策略 1.2 購買有關自主學習的書籍，搜集相關文獻及資訊，讓老師閱讀及參考	➤ 安排培訓工作坊 ➤ 老師於共備會議/分享會中分享有關自主學習的資訊 ➤ 100%老師均閱讀有關自主學習的書籍、文獻及資訊	➤ 透過訪談，收集老師對自主學習的意見，落實回饋於下一個培訓的工作坊內 ➤ 100%老師於共備會議/分享會中分享有關自主學習、正向思維的資訊	全年	課程主任、各科科長、各科科任	參考書籍

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過學校的常規訓練及課室各項的培訓計劃，提升學生的自理及內省能力	<p>2.1 每天全校師生共同執行置富始南一致篇，各科任於每個課堂結束前須監督學生收拾課本、個人物品及整理書桌及地面的整潔，並寫好家課冊及放好通告/功課</p> <p>2.2 由班主任督導學生落實執行人人有工做計劃，刻意營造班風。並於每天課指時段，檢視課室各項，並適時與學生檢討，加強學生的歸屬感及自理能力</p> <p>2.3 在施行各項計劃時，老師有機地揉合心智習慣的元素，如「堅持不懈」、「清楚、準確地思考和溝通」、「了解同理心傾聽」及「後設認知」，讓學生了解活動的目的，總結、檢討和反思計劃成效，協力培育及內化學生的心智習慣，提升學生自理及內省能力</p> <p>2.4 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生自主學習發展的需要</p>	<p>➤ 90%學生能依從「置富始南一致篇」及「人人有工做」計劃落實執行各項常規訓練，提升學生的自理能力</p> <p>➤ 100%老師能運用相關的心智習慣語言應用在常規訓練上，協力培育及內化學生的心智習慣，提升學生自理及內省能力</p> <p>➤ 持分者問卷調查數據中，家長對學生學習的觀感有所提升</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 教師透過級會反思及檢討計劃成效</p> <p>➤ 學生自評-我的反思-「一致篇」及「人人有工做」</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p>	<p>全年</p> <p>2015年12月</p> <p>2016年12月及5月</p>	<p>課程主任、訓育主任、班級經營主任、圖書館老師、班主任、各科任</p>	
3. 讓學生掌握時間管理的概念和技巧，善用時間，發展自學能力	<p>3.1 制訂校本教材，並於九月份「新新始南人」下午時段內讓學生制訂個人時間表，善用餘暇自學</p>	<p>➤ 各級學生能制訂個人的時間表，善用餘暇進行自學</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視學生個人時間表</p>	<p>全年</p>	<p>班主任</p>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過課堂實踐，培養學生自學能力和自主學習的態度	<p>4.1 於中、英、數、常各學科中，教師示範合適的學習策略，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，做筆記等策略，以引發學生學習動機及追求自我效能感，提升自學能力</p> <p>4.2 於中、英、數、常各學科中，教師分別於上、下學期各選一單元設計教學。單元設計包括了預習活動、課堂教學及課堂延伸三部份，並展示學生如何透過單元學習發展自主學習與自學能力</p> <p>4.3 培養學生主動運用學習策略，有效地達到所設定的目標，教師透過學與教的互動過程，適時加入自學活動的元素，使學生學會主動地計劃、選擇和運用策略，達到所設定的目標，培養自主學習的態度</p>	<p>➤ 中、英、數、常各學科中，教師分別於上、下學期各選一單元設計教學。單元設計包括了預習活動、課堂教學及課堂延伸三部份，並展示學生如何透過單元學習發展自主學習與自學能力</p> <p>➤ 共備的討論重點是讓學生學會主動地計劃、選擇和運用策略，達到所設定的目標的自主學習態度</p>	<p>➤ 檢視各學科的單元教學設計</p> <p>➤ 檢視共備紀錄</p> <p>➤ 在科會中檢討自主學習在該科的推行成效</p> <p>➤ 教師於實施有關自主學習的課堂後，須作檢討反思成效，並記錄於共備紀錄中，以作跟進</p>	全年	課程主任、各科科長、各科科任	

關注事項(二)：延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 融合學校環境，建立正向思維的校園文化	<p>1.1 教師透過工作坊、團隊活動，促進彼此正向互動，建立並深化團隊精神</p> <p>1.2 透過校園及課室佈置，鞏固學生對正向思維校園文化的追求</p> <p>1.3 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生正向思維發展的需要</p>	<p>➤ 專人到校主持講座/工作坊</p> <p>➤ 以感恩為主題換上校園海報，聖經話語，以及名人格言</p> <p>➤ 學校持分者、外聘講員於家長會及家長教育講座作分享</p>	<p>➤ 分上下學期2次更換有關資料</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➤ 70%家教會委員、家長校董表示相關資訊有助提升家長的正向思維</p>	<p>6月</p> <p>8月 1月</p>	<p>鍾主任</p> <p>張基健主任、余主任、周sir、班主任 校長、張姑娘、余主任、外聘講員</p>	<p>➤ 專人到校主持講座/工作坊費用</p> <p>➤ 印刷資料</p> <p>➤ 講員費用</p>
2. 按學生的需要，發展各項與人相處的技巧，促進群性溝通	<p>2.1 按學生需要規劃不同項目的與人相處的技巧，並按年逐步推展</p> <p>2.2 教師設計學與教的活動，善用各項教學策略，讓學生應用及練習有關的技巧</p> <p>2.2 於成長課/圖書課、課指時段，由班主任引領學生認識有關的技巧</p>	<p>➤ 70%學生的與人相處技巧有所提升</p> <p>➤ 70%學生取得群星</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➤ 檢視社交及情意問卷調查數據</p> <p>➤ 統計群星數目</p>	全年	余主任、周sir、班主任、全體老師	<p>➤ 群星貼紙</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 全方位培育學生助人自助的態度，常存感恩的心，懂得互相欣賞、彼此尊重	<p>3.1 透過成長課、早會、周會、學習活動，包括 easy easy 好小事、中文、圖書、英文、普通話、宗教周、體育比賽、小息活動、試後活動等，延展正向思維的校園文化</p> <p>3.2 教師與學生透過不斷規劃、行動、反思，彼此螺旋式持續成長，培養及內化助人自助的態度，常存感恩的心，懂得欣賞、尊重他人</p>	<p>➤ 70%學生能表達對校園各成員的感謝</p> <p>➤ 70%學生取得德星</p> <p>➤ 70%學生取得靈星</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➤ 檢視社交及情意問卷調查數據</p> <p>➤ 統計德星數目</p> <p>➤ 統計靈星數目</p>	全年	余主任、周sir、科組負責人、班主任、全體老師	<p>➤ easy easy 好小事資料冊</p> <p>➤ 活動物資</p> <p>➤ 德星貼紙</p> <p>➤ 靈星貼紙</p>

聖公會置富始南小學
運用 2015/16 學年「學校發展津貼」撥款計劃書

(一) 諮詢教師的方法：在行政會先行草擬，然後在校務會議中討論，再行修訂通過

(二) 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 英語學習	協助學生提升閱讀及聽讀能力	聘請 1 名外籍老師 (Elta)	<ul style="list-style-type: none"> ➢能培育學生閱讀英文書的興趣 ➢能提升學生的拼音技巧 	15 年 9 月 至 16 年 6 月	月薪 \$24 000x10 合共：\$240 000	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生能主動閱讀 ➢學生習慣以拼音方法朗讀生字 	<ul style="list-style-type: none"> ➢觀察外籍老師的表現 ➢觀察學生上課及評估時朗讀的表現 	洪宏主任
2. 全方位學習發展	減輕老師處理校外導師課、戶外學習、參觀、境外考察等事務的時間，讓他們有更多時間開展科務工作	聘請 1 名行政助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢聯絡校外導師 ➢收集及統計校外導師班回條進行分班及解答家長查詢 ➢處理校外導師班上課時學生所產生的問題及家長的查詢 ➢處理戶外學習及參觀前對外的聯絡工作（例如申請場館） ➢處理遊學團對外的聯絡 	15 年 9 月 至 16 年 8 月	月薪 \$11 000x12=132 000 強積金 =6 600 合共：\$138 600	<ul style="list-style-type: none"> ➢能協助及依時完成所指派之工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢收集各老師的意見，評定行政助理的工作成效 ➢觀察表現 	蔣卓途主任
3. 英語話劇訓練	帶領本校英語話劇組	聘請校外導師	<ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以英語作話劇表演 ➢拔尖課程 ➢學生能以流利英語表達 	15 年 10 月 至 16 年 7 月	全年 合共：\$50 000	<ul style="list-style-type: none"> ➢完成編寫劇本 ➢組織及完成英語話劇表演 	<ul style="list-style-type: none"> ➢觀察校外導師的表現 ➢學生自評 	黃潔茵主任
4. 粵劇小豆芽訓練班	培養學生對粵劇藝術的興趣及認識南區文化古蹟	聘請校外導師	<ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以粵劇形式作表演 ➢從成語粵曲中進一步認識中國文化 ➢透過學習新編折子戲，認識南區的文化古蹟 	15 年 10 月 至 16 年 7 月	全年 合共：\$50 000	<ul style="list-style-type: none"> ➢創作新編劇本 ➢音樂會粵劇表演 	<ul style="list-style-type: none"> ➢觀察校外導師的表現 ➢觀察學生上課及表演表現 	馮靈音主任

(二) 資源：

		經常
1. 15~16 年度學校發展津貼撥款	\$	702 146.00
2. 15~16 年度學校發展津貼預算支出	\$	478 600.00
盈餘	\$	223 546.00