

學校周年計劃

2017—2018

聖公會置富始南小學

聖公會置富始南小學

SHEK HING HUI

目錄

| | 頁數 |
|----------------------------|-----------|
| (一) 學校簡介 | P. 1 |
| (二) 辦學宗旨 | P. 1 |
| (三) 學校架構 | P. 2 |
| (四) 本年度關注事項 | |
| 1. 提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度 | P. 3-P. 6 |
| 2. 延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感 | P. 7-P. 8 |
| (五) 學校發展津貼計劃 | P. 9-10 |

(一)學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，成員包括校監、校長、辦學團體委派的人士、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表，法團校董會具備校政的決策權。

(二)辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

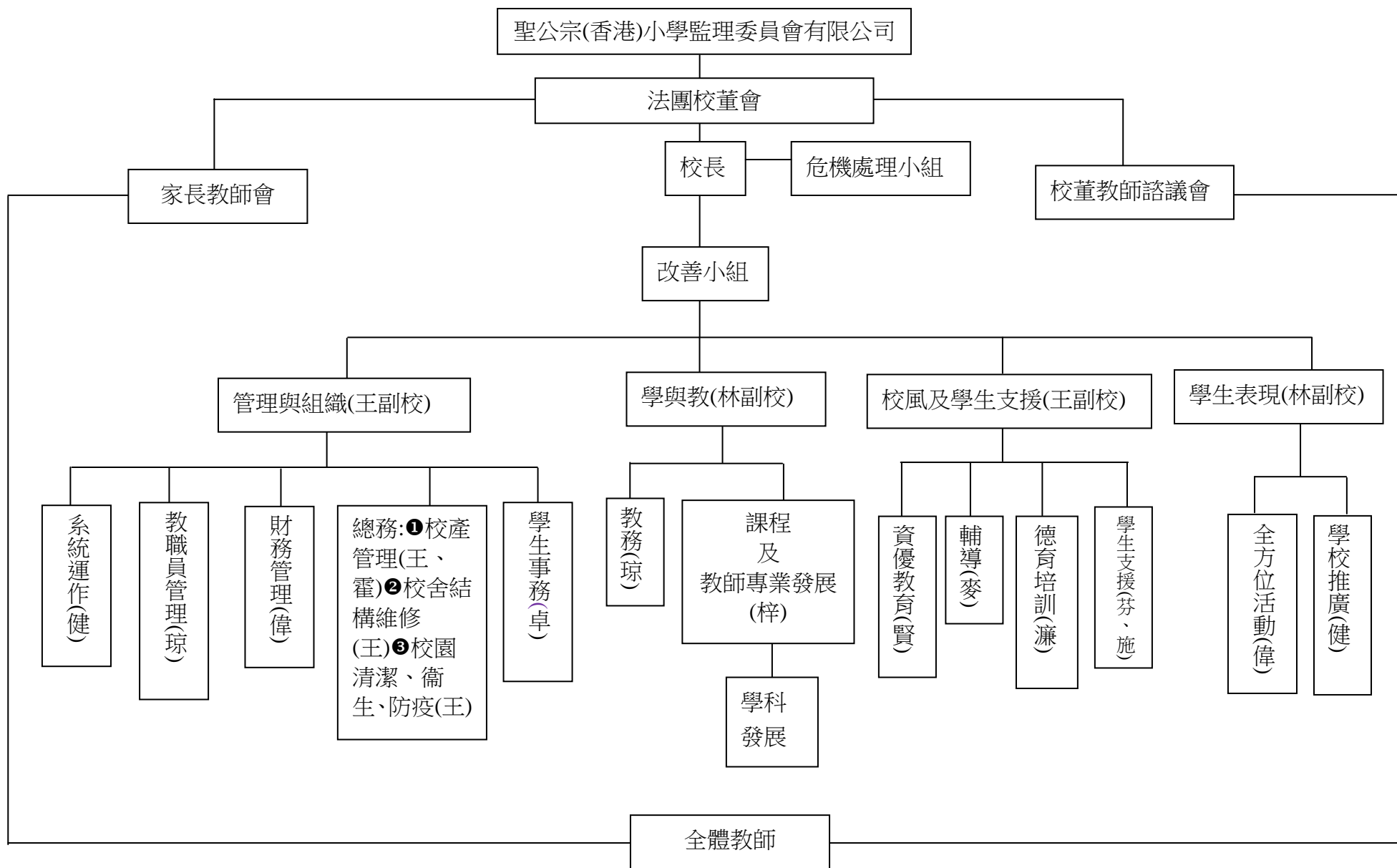
我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

提升三自 能量更強
正向思維 快樂源源

(三)學校架構



(四) 關注事項

關注事項(一)：提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|-----|----------------|------|
| 1. 安排培訓，讓全體老師理解及認同自主學習的重要，並能於教學中滲入自主學習的元素 | 1.1 為全體老師安排相關培訓，使之能掌握自主學習的理念及教學策略，尤其透過電子學習來實現自主學習 1.2 各科舉行科本工作坊或教學分享，讓科任能按各科之獨特性將自主學習的元素滲入課堂 1.3 購買有關自主學習的書籍，搜集相關文獻及資訊，讓老師閱讀及參考 | ➤ 安排培訓工作坊 ➤ 老師於共備會議/分享會/科會中分享有關自主學習的資訊 ➤ 全體老師均閱讀有關自主學習的書籍、文獻及資訊 | ➤ 透過問卷/訪談，收集老師對自主學習的意見，落實回饋於下一個培訓的工作坊內容 ➤ 全體老師於共備會議/分享會/科會中交流有關自主學習的心得 | 全年 | 課程主任、各科科長、各科科任 | 參考書籍 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|--|--|--|-----|--------------------------------|-----------|
| 2. 透過學校的常規訓練及課室的各項培訓計劃，提升學生的自理及內省能力 | <p>2.1 科任及班主任協力落實執行人人有工做計劃，刻意營造班風。各科任於每個課堂結束前安排學生收拾課本和個人物品、整理書桌、保持地面整潔。班主任善用班務及課業指導時段，安排學生檢視各項課室常規，寫好家課冊，並把通告/功課放於功課袋內，適時檢討、跟進，藉以提升學生的自理能力，強化對班別的歸屬感</p> <p>2.2 小一適應日強化自理能力的訓練，讓小一一生在這方面打好基礎。同步於小一家長訓練中具體介紹有關的訓練事項，請家長現合</p> <p>2.3 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生自主學習發展的需要</p> | <p>➤ 90%學生能依從「置富始南一致篇」及「人人有工做」計劃落實執行各項常規訓練，提升學生的自理能力</p> <p>➤ 小一適應課程學生訓練冊中新增適切的自理訓練內容，並於活動中實踐。90%家長表示知識有關的培訓重點，並願意配合</p> <p>➤ 持分者問卷調查數據中，家長對學生學習的觀感有所提升</p> <p>➤ 小一適應日參與社工及教師認為學生透過訓練自理能力有提升</p> <p>➤ 舉行持續的家長訓練班，當中有自主學習相關題目</p> | <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 教師透過級會反思及檢討計劃成效</p> <p>➤ 學生自評-我的反思-「一致篇」及「人人有工做」</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➤ 檢視小一適應課程學生訓練冊</p> <p>➤ 小一適應課程學生參與社工及學生的訪談/問卷紀錄</p> | 全年 | 課程主任、訓練主任、生命教育主任、圖書館主任、班主任、各科任 | 小一適應課程訓練冊 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|--|---|-----|----------|----------|
| 3. 讓學生掌握時間管理的概念和技巧，善用時間，發展自學能力 | <p>3.1 透過早會/活動時段與學生分享時間管理訊息及上學年時間管理冊優秀作品</p> <p>3.2 透過「時間管理手冊」了解學生的實施的情況，並給予適切而具體的建議，把意見摘錄於冊子的「老師的話」欄內，指導學生善用閱讀紀錄冊</p> <p>3.3 在時間管理冊子裏加入新學年目標及溫習計劃，讓學生學會如何管理時間</p> | <p>➤ 各級學生能運用「時間管理手冊」制訂個人的時間表，善用餘暇</p> <p>➤ 教師對「時間管理手冊」作出適時跟進</p> | <p>➤ 檢視學生「時間管理手冊」</p> <p>➤ 檢視學生時間管理冊子</p> <p>➤ 持分者問卷的相關數據</p> | 全年 | 課程主任、班主任 | 「時間管理手冊」 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|--|---|-----|----------------|------|
| 4. 透過課堂實踐，培養學生自學能力和自主學習的態度 | <p>4.1 於各學習領域中，教師選取合適的教學策略，指導及示範有關技巧，如蒐集/篩選資料、組織重點(思維圖)、閱讀技巧-撮要、分析技巧、做筆記及記憶方法等策略，以引發學生學習動機及追求自我效能感，提升自學能力，培養自主學習的態度</p> <p>4.2 透過共同備課，教師整合及組織教學，本年的課堂設計著重延伸部分來發展自主學習與自學能力</p> <p>4.3 課堂及課業設計重點在於發展及鞏固學生的能力，包括高階思維能力、解難能力(1P)、創造力、溝通能力及批判能力(3C)，達至資優教育架構中的第一層課程設計的要求</p> <p>4.4 引入電子學習的教學策略及配套工具，提高學生的學習動機，並加強即時回饋，以提升學生的自學能力和自主學習精神</p> | <p>➤ 四主科各科任設計三個自主學習教學計劃。其中延伸部份的設計有助鞏固及深化</p> <p>➤ 共備以集中討論課堂、課業設計及發展學生的共通能力為主。課程主任定期檢閱共備紀錄，適時給與回饋</p> <p>➤ 教師於實施有關自主學習的課堂後，適時檢討，反思成效，並記錄於共備紀錄中</p> <p>➤ 四大主科教師全年最少三次於所任教之班級運用電子學習的模式進行教學</p> <p>➤ 80%教師認同電子學習的模式能增加其學習動機及讓其了解學生學習進度</p> <p>➤ 80%學生認同電子學習的模式能吸引其學習及有效顯示自己的想法</p> | <p>➤ 檢視各學科的單元教學設計</p> <p>➤ 檢視共備紀錄，適時跟進</p> <p>➤ 在科會中檢討自主學習在該科的推行成效</p> <p>➤ 學生及教師問卷與電子學習相關的題目</p> | 全年 | 課程主任、各科科長、各科科任 | |

關注事項(二)：延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 1. 融合學校環境，建立正向思維的校園文化 | <p>1.1 教師透過工作坊、團隊活動，促進彼此正向互動，深化團隊精神</p> <p>1.2 透過校園及課室佈置，鞏固學生對正向思維校園文化的追求</p> <p>1.3 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生正向思維發展的需要</p> | <p>➢ 專人到校主持/帶領講座/工作坊/團隊活動</p> <p>➢ 以欣賞為主題佈置校園</p> <p>➢ 學校持分者、外聘講員於家長會及家長教育講座/工作坊作分享</p> | <p>➢ 教師觀察</p> <p>➢ 分上下學期2次更換有關資料</p> <p>➢ 80%家教會委員表示相關資訊有助提升家長的正向思維</p> <p>➢ 檢視持分者問卷調查數據</p> | <p>全年</p> <p>8、9月 1、2月</p> <p>10、12月</p> | <p>課程主任</p> <p>全體老師</p> <p>學生輔導主任、外聘講員、主持校內分享會的教職員</p> | <p>➢ 專人到校主持講座/工作坊費用</p> <p>➢ 印刷資料</p> <p>➢ 講員費用</p> |
| 2. 按學生的需要，發展各項與人相處的技巧，促進群性溝通 | <p>1.1 按學生需要規劃不同項目的與人相處的技巧(協作、溝通)</p> <p>1.2 教師設計學與教的活動，善用各項教學策略，讓學生應用及練習有關的技巧</p> <p>1.3 於班務課、成長課/閱讀課、課指時段，由班主任引領學生認識有關技巧</p> | <p>➢ 80%學生的與人相處技巧有所提升</p> <p>➢ 80%學生取得群星</p> | <p>➢ 教師觀察</p> <p>➢ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➢ 檢視社交及情意問卷調查數據</p> <p>➢ 統計群星數目</p> | <p>全年</p> | <p>訓育主任、學生輔導主任、班主任、全體老師</p> | <p>➢ 群星貼紙</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|---|--|-----|----------------------------|---|
| 3. 全方位培育學生助人自助的態度，常存感恩的心，懂得互相欣賞、彼此尊重 | <p>3.1 透過成長課、早會、周會、學習活動，包括 easy easy 好小事、中文、圖書、英文、普通話、宗教周、體育比賽、小息活動、試後活動等，延展正向思維的校園文化</p> <p>3.2 教師與學生透過不斷規劃、行動、反思，彼此螺旋式持續成長，培養及內化助人自助的態度，常存感恩的心，懂得欣賞、尊重他人</p> <p>3.3 持續善用各項校外資源，包括校本課後學習支援計劃撥款，支援清貧、有需要學生學習、成長，提升其自尊、自信，培養互相尊重，彼此關愛的積極、正面態度</p> | <p>➤ 80%學生能表達對校園各成員的欣賞</p> <p>➤ 80%學生取得德星</p> <p>➤ 80%學生取得靈星</p> <p>➤ 各項校外資源，包括校本課後學習支援計劃撥款，能支援有需要的學生</p> | <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➤ 檢視社交及情意問卷調查數據</p> <p>➤ 統計德星數目</p> <p>➤ 統計靈星數目</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視有關計劃的報告</p> | 全年 | 訓育主任、學生輔導主任、科組負責人、班主任、全體老師 | <p>➤ easy easy 好小事資料冊</p> <p>➤ 活動物資</p> <p>➤ 德星貼紙</p> <p>➤ 靈星貼紙</p> |

聖公會置富始南小學
運用 2017/18 學年「學校發展津貼」撥款計劃書

(一) 諮詢教師的方法：在行政會先行草擬，然後在校務會議中討論，再行修訂通過

(二) 開辦班級數目：24

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------|-------------------------------|-------------------|---|----------------------------|---|--|--|-------|
| 1. 英語學習 | 協助學生提升閱讀及聽讀能力 | 聘請 1 名外籍老師 (Elta) | <ul style="list-style-type: none"> ➢能培育學生閱讀英文書的興趣 ➢能提升學生的拼音技巧 | 17 年 9 月 至 18 年 5 月 | 月薪 \$27 000x9=261, 000 合共：\$243 000 | <ul style="list-style-type: none"> ➢學生能主動閱讀 ➢學生習慣以拼音方法朗讀生字 | <ul style="list-style-type: none"> ➢觀察外籍老師的表現 ➢觀察學生上課及評估時朗讀的表現 | 洪宏主任 |
| 2. 全方位學習發展 | 減輕各科教師整理文件的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作 | 聘請 1 名教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> ➢幫助各科老師整理文件及打字，減輕教師的工作。此外，亦要因應各科的需要，協助各科教師搜集製作教材的資料。 ➢處理辦公室事務，增加學校的人力資源。 | 17 年 9 月 至 18 年 8 月 | 月薪 \$10 000x12=120 000 強積金 =6 000 合共：\$126 000 | <ul style="list-style-type: none"> ➢能協助及依時完成所指派之工作 | <ul style="list-style-type: none"> ➢收集各老師的意見，評定行政助理的工作成效 ➢觀察表現 | 林嘉偉主任 |
| 3. 英語話劇訓練 | 帶領本校英語話劇組 | 聘請校外導師 | <ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以英語作話劇表演 ➢拔尖課程 ➢學生能以流利英語表達 | 17 年 10 月 至 18 年 7 月 | 全年 合共：\$50 000 | <ul style="list-style-type: none"> ➢完成編寫劇本 ➢組織及完成英語話劇表演 | <ul style="list-style-type: none"> ➢觀察校外導師的表現 ➢學生自評 | 曾穎賢主任 |
| 4. 粵劇小豆芽訓練班 | 培養學生對粵劇藝術的興趣及認識南區文化古蹟 | 聘請校外導師 | <ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以粵劇形式作表演 ➢從成語粵曲中進一步認識中國文化 ➢透過學習新編折子戲，認識南區的文化古蹟 | 17 年 10 月 至 18 年 7 月 | 全年 合共：\$50 000 | <ul style="list-style-type: none"> ➢創作新編劇本 ➢於相關的粵劇表演中有理想表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➢觀察校外導師的表現 ➢觀察學生上課及表演表現 | 馮靈音主任 |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-----------|-----------------|------------|--------------------|---------------------------|--|---|---|-----------|
| 5. 資訊科技支援 | 為協助學校電子教學提供技術支援 | 聘請 1 名教學助理 | ➤ 為教師提供有關電子教學的技術支援 | 17 年 9 月 至 18 年 7 月 | 月薪 \$14 000x11=154 000 強積金 =7 700 合共:\$ 161 700 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 整存平板電腦的借用及下載教學軟件 ➤ 入課室支援低年級 IT 教學 ➤ 入課室支援電子教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察其工作表現 ➤ 檢閱借用紀錄 | 張基健 主任 |

(二)資源：

| | | |
|-----------------------|-------|------------|
| | | 經常 |
| 1. 17~18 年度學校發展津貼撥款 | \$ | 718,991.00 |
| 2. 17~18 年度學校發展津貼預算支出 | \$ | 630,700.00 |
| | 盈餘 \$ | 88,291.00 |