

聖公會置富始南小學 2024-2025 學校周年計劃



目錄

	頁數
(一)辦學宗旨	P. 1
(二) 關注事項	P. 2
1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。	P. 3-8
2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。	P. 9-11
(三) 本年度各科/組工作計劃	
(A) 管理與組織	
1. 系統運作及教職員管理組	P. 12-14
2. 總務組	P. 15-16
3. 校外聯繫組	P. 17-19
(B) 學與教	
1. 教務組	P. 20-22
2. 課程及教師專業發展組	P. 23-26
3. 學科發展	
(a) 中文科	P. 27-32
(b) 普通話科	P. 33-35
(c) 英文科	P. 36-40
(d) 數學科	P. 41-44
(e) 常識科	P. 45-48
(f) 電腦科	P. 49-51

	頁數
(g) 視藝科	P. 52-56
(h) 音樂科	P. 57-59
(i) 體育科	P. 60-63
(j) 宗教科	P. 64-66
(k) 圖書科	P. 67-71
(C) 班風及學生支援	
1. 訓育及價值觀教育組	P. 72-77
2. 德育及國民教育組	P. 78-82
3. 學生事務組	P. 83
(D) 學生表現	
1. 全方位活動組	P. 84-86
(E) 專項津貼計劃	
1. 2024-25 家長學生好精神一筆過津貼計劃	P. 87
2. 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」運用計劃(2024/2025)	P. 88-89
3. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書	P. 90
4. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃 (2024-2025 年度至 2026-2027 年度)	P. 91-92
5. 「推廣閱讀津貼」計劃	P. 93

辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

三、關注事項

- 關注事項一：營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。
- 關注事項二：培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

關注事項(一)：

營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	1.1 學校能舉辦不同的活動，提升學生的閱讀動機及興趣，(例如獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀等)，並從中建立閱讀分享文化。	➤ 70%的老師和同學認為閱讀活動有助提升學生的閱讀動機及興趣。	➤ 會議檢討 ➤ 問卷調查 ➤ 觀察	全學年	課程組 圖書組 各科	➤ 活動材料 ➤ 問卷
	1.2 教師能優化閱讀獎勵計劃內容，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書、培養學生廣泛閱讀的興趣和能力。	➤ 70%學生完成校本閱讀獎勵計劃。	➤ 閱讀計劃統計	全學年	圖書組	➤ 閱讀記錄冊
	1.3 運用各項閱讀計劃加強學生自主學習。	➤ 70%學生認同閱讀計劃有助加強自主學習信心。	➤ 問卷調查	全學年	課程組 圖書組 各科	➤ 閱讀計劃 ➤ 問卷
	1.4 教師能訓練學生成為「書香達人」，他們能定期向同學推介圖書館內的好書，並能適時公開表揚予以獎勵。	➤ 70%學生及教師認同「書香達人」、早讀、課堂朗課等有助提升學生的閱讀習慣及態度	➤ 活動紀錄	全學年	圖書組 各科	➤ 推介圖書

	<p>1.5 安排一週兩次的早讀課，班主任鼓勵學生自備有益課外讀物於早讀時閱讀，並於早會中表揚每月在早讀課中表現良好的班別。</p> <p>1.6 中文、英文及常識科科任老師多鼓勵學生在課堂中朗讀課文、詩歌等，讓學生有更多的閱讀及朗讀的機會，並增強學生的自信心。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 問卷 	全學年		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書 ➤ 閱讀材料
	<p>1.7 優化校園閱讀環境，於4/F綠恩庭增設「閱讀區」，學生可在小息時到閱讀區閱讀圖書。</p> <p>1.8 在各班課室增設閱讀角，方便學生借閱書籍。</p> <p>1.9 鼓勵學生自備有益的課外讀物，與同學分享圖書，讓學生有更多機會接觸不同的課外讀物，提升閱讀興趣。</p> <p>1.10 增設英語閱讀室，利用各種佈置，提供主題式讀物及閱讀後延伸活動，製造豐富語境，加強學生閱讀英文圖書的動機。</p> <p>1.11 舉辦家長講座，為家長提供親子閱讀的資訊。</p> <p>1.12 推動親子閱讀、家長義工協助及善用社區資源以支援閱讀活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增設閱讀區及英語閱讀室，並優化課室閱讀角。 ➤ 70%學生認同閱讀區、英語閱讀室及課室閱讀角有助提升學生的自主學習及閱讀的興趣和習慣。 ➤ 能舉辦家長講座 ➤ 能善用社區資源以支援閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 觀察 ➤ 活動記錄 	<p>全學年</p> <p>上學期</p>	<p>課程組 各科</p> <p>圖書組 課程組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 佈置閱區讀、課室閱讀角、英語閱讀室材料 ➤ 圖書 ➤ 問卷 ➤ 講座費用 ➤ 社區閱讀資源

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生從閱讀中學習的能力	2.1 統整各科的閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。	➤ 60%學生認同有關策略能協助提升閱讀能力。	➤ 觀察 ➤ 學生問卷	全學年	觀察 學生問卷	➤ 問卷
	2.2 統籌各科使用電子書平台的自選書目或其他圖書進行選書，以配合各科主題式學習及閱讀活動。	➤ 各科能建立自選書目。	➤ 自選書目	上學期	自選書目	➤ 電子平台
	2.3 各學科於課堂或活動時，多運用不同的閱讀材料，並推介學生閱讀相關圖書、刊物、網上資源、電子圖書等材料。	➤ 各科都能於課堂或活動時運用不同的閱讀材料。	➤ 共備記錄 ➤ 會議記錄 ➤ 活動記錄	全學年	各科	➤ 閱讀材料

	<p>2.4 推動跨課程閱讀及 STEAM 活動(主題式、專題研習)，協助不同學科按學習主題調整教學進度，以便學生運用所學的閱讀策略，進行主題式學習及閱讀活動。</p> <p>2.5 透過專題研習活動加入閱讀元素，提升學生從閱讀中學習的能力，延展語文的學習，以提升閱讀能力和人文素養，以至自主學習能力。</p>	<p>➤ 70%教師及學生認同各科及 STEAM 活動能推行跨課程閱讀讓學生運用所學的閱讀策略。</p> <p>➤ 70%教師及學生認同跨課程閱讀、STEAM 活動及專題活動等有助提升學生的閱讀能力及自主學習能力。</p>	<p>➤ 會議記錄</p> <p>➤ 活動記錄</p> <p>➤ 問卷調查</p>	全學年	課程組 各科	➤ 活動物資
	<p>2.6 於圖書課堂安排學生更多自由閱讀時間，並增加學生在校園內使用網上閱讀平台及閱讀電子圖書的機會，以提升學生的閱讀興趣及拓寬他們的閱讀領域。</p>	<p>➤ 70%學生認同在校園內使用網上閱讀平台及閱讀電子圖書，有助提升學生的閱讀興趣及拓寬他們的閱讀領域。</p>	<p>➤ 問卷</p>	全學年	圖書組	<p>➤ 電子平台</p> <p>➤ 電子圖書</p> <p>➤ 問卷</p>
<p>3. 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學與教的效能</p>	<p>3.1 安排講座或工作坊等專業發展活動，加強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。</p>	<p>➤ 老師透過參與培訓班提升教師閱讀指導及規劃閱讀教學的能力。</p>	<p>➤ 教師意見</p> <p>➤ 教師觀察</p>	上學期	課程組 圖書組	<p>➤ 講座</p> <p>➤ 工作坊</p>

	<p>3.2 加強與各科組的溝通及協作，推行不同的閱讀活動(例如讀書會、世界閱讀日等)。同時圖書館主任於課程會議中就圖書館資源、圖書課安排、閱讀活動等作分享，促進圖書組與不同科組的溝通。</p> <p>3.3 教師於好書推介中介紹已訂閱的「e悅讀計劃」圖書及圖書館內的館藏，包括中、英、數、常、視、音等不同科目的好書，以拓闊學生的閱讀領域，引發學生連繫個人生活經驗。</p>	<p>➤ 各科組能加強溝通及協作，推行不同的閱讀活動。</p> <p>➤ 70%學生認同各科的推介讀物有助拓闊學生的閱讀領域，引發學生連繫個人生活經驗。</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 會議記錄</p>	全學年	圖書組 各科	<p>➤ 活動資源</p> <p>➤ 問卷</p>
	<p>3.4 圖書館主任把各科老師的推介書資料製成海報，張貼圖書館、課室內及內聯網，以便學生認識有關書籍。</p>	<p>➤ 能於校內或內聯網張貼各推介書海報，以便學生認識有關書籍</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 會議記錄</p>	全學年	圖書組 各科	<p>➤ 海報</p> <p>➤ 內聯網</p>
	<p>3.5 統籌各科善用課時，加強跨學科學習，各科規劃活動時配合相關的閱讀材料深化學生的知識點及融合價值觀教育 能規劃各科活動以配合相關閱讀材料，深化學生的知識點及融合價值觀教育</p>	<p>➤ 能規劃各科活動以配合相關閱讀材料，深化學生的知識點及融合價值觀教育</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 會議記錄</p>	全學年	課程組 各科	<p>➤ 閱讀材料</p>

	<p>3.6 圖書館常設有關中國歷史、中國文化或中國地理等主題書展。</p> <p>3.7 於音樂科及常識科教授有關國旗、國徽、國歌的知識，並從中培養學生尊重國旗、國徽、國歌的態度，以提升學生的國民身份認同。</p>	<p>➤ 圖書館能常設有關中國歷史、中國文化或中國地理等主題書展。</p> <p>➤ 70%學生認同於音樂科及常識科教授有關國旗、國徽、國歌的知識，並從中培養學生尊重國旗、國徽、國歌的態度，有助提升國民身份認同。</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 會議記錄</p> <p>➤ 問卷調查</p>	全學年	<p>圖書組</p> <p>音樂科</p> <p>常識科</p>	<p>➤ 圖書</p> <p>➤ 相關教材</p>
<p>4. 優化多元化教學策略，加強課堂內外學習的結合</p>	<p>4.1 各科組透過會議、觀課及備課等，討論如何在課堂中有效運用各項教學策略(例如:混合式學習、合作學習、促進自主學習的策略、閱讀策略、思維策略、提問技巧等)、預習材料、電子學習教材等，並在評課、備課及會議中檢討相關策略及教材的成效和改善方法。</p>	<p>➤ 70%教師認同能有效運用各項教學策略及電子學習加強課堂內外學習的結合。</p>	<p>➤ 會議記錄</p> <p>➤ 共備記錄</p> <p>➤ 觀課記錄</p>	全學年	課程組 各科	<p>➤ 電子學習軟件及平台</p> <p>➤ 預習材料</p>

關注事項(二)：

培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善價值觀教育，營造正向的校園生活，培育學生身心靈健康並以正面的態度面對各種挑戰	1.1 運用多元的展示平台，營造正向的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生曾閱讀相關資訊，認為相關資訊有助營造正向的校園氛圍。 ➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效 ➤ 大部份學生對校園佈置存正面觀感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果 ➤ 各班抽取 5-10 位同學完成質性問卷調查，以了解學生在活動的認識程度 ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果 	全學年	訓育及價值教育組	➤ 設計及佈置費用
	1.2 參與社區體驗活動，讓學生學懂接納和包容別人的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在活動及訓練中擁有愉悅的感覺 ➤ 學生樂於與人分享反思內容 ➤ 學生對他人表示支持 				➤ 活動經費

<p>2. 加強班級經營，建立班風及團隊精神，提升學生自律守規的習慣和態度。</p>	<p>2.1 深化現行的秩序獎勵計劃，強化學生的正面行為 2.2 以不同的工具提升學生自律守規及對自我的評價</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過情意及社交表現評估，檢視學生在「自律守規」能持續改善 ➤ 獲取紅黃紙人次持續下降 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果 ➤ 各班抽取 5-10 位同學完成質性問卷調查，以了解學生在活動的認識程度 ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果 	<p>全學年</p>	<p>訓育及價值教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動經費
<p>3. 提升教師正向教學語言能力，培養學生自我肯定及互相欣賞。</p>	<p>3.1 邀請訓輔專家教授老師正向教學語言 3.2 提供課堂使用工具，協助班主任營造正向環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 80% 以上參與率 ➤ 課程結束後，教師對課程的整體滿意度達到 80% 以上。 ➤ 教師在正向教學語言方面的技巧有明顯進步，比如更多使用鼓勵性語言、減少批評性語言等。 ➤ 學生或家長對教師的教學方 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查了解教師的反饋和意見。 ➤ 透過課前/課後觀察和評估 	<p>全學年</p>	<p>訓育及價值教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請專家費用或申請支援計劃

		<p>式有明顯的正面變化，如學生的積極性和學習興趣提高。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園的正面氛圍有所改善，學生和老師的互動更加融洽。 				
	<p>3.3 透過不同的群育活動，肯定學生，並讓學生互相欣賞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生樂於與人分享反思內容 ➤ 學生對他人表示支持 				

(四)本年度各科/組工作計劃

(A)管理與組織

1. 系統運作及教職員管理組

(一)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 簡化行政	1.1 基於由下而上的理念，重整行政架構，使各行政人員的分工更清晰	全年
2. 作為學校管理層與教師間溝通的橋樑	2.1 啟動 Schoolink App 模式，擴展其功能，提升行政效率 2.2 議程、發佈會內容、工作提要及其他消息以電子形式通知老師 2.3 利用發佈會，向全體教師解釋學校最新事項	全年
3. 加強中層人員的工作效能	3.1 優化 ADMIN 內的檔案系統，減少找資料的時間	全年
4. 建構各科組的資料保存庫	4.1 優化各 subjectshare 內的檔案，方便老師查閱	全年
5. 與家長及外界建立互信關係	5.1 全面使用 Schoolink App，每天向家長發放學生出席情況、啟動電子支付平台及向家長發放電子通告及最新消息 5.2 利用學校網頁，作為推廣學校的媒介，並讓家長得知學校最新動態	全年 全年
6. 使學校行政的事務保持暢順	6.1 利用電郵發出議程，讓教師先作了解及準備後，在會議中發表 6.2 利用改善小組會議或行政會議，商討及訂定政策 6.3 利用 Google form 收集意見，加強數據分析的功能 6.4 利用 whatsapp 建立群組，發放緊急事項處理及跟進安排 6.5 修訂各行政手冊，以電郵的方式向全體教師發放	全年 全年 全年 全年 8月
7. 加強無線網絡及技術支援，以助推行電子教學	7.1 負責老師監察網絡的運作 7.2 續聘資訊科技支援人員協助處理平板電腦的操作及保存 7.3 優化資訊科技支援人員聘約，使職位更穩定，協助學校長遠發展	全年 全年
8. 增撥資源，推展 STEM 教學	8.1 優化 STEM 專用房，使參賽學生更專注於工程研究 8.2 STEM 內設無線網絡和電腦，輔助資訊科技 Coding 教學	全年 全年
9. 更新軟硬件，促進教學成效	9.1 提高更換已損壞硬件的效率，確保課室必要元件齊備 9.2 積極搜羅配合學與教的軟件，提升教學質素 9.3 利用新購置的攝錄器材，促進校園電視台發展及提升直播功能	全年 全年 全年

(二)財政預算

編號	項目	預計支出(\$)
	家具及設備	
1.	維修及保養	100,000.0
2.	校具	150,000.0
3.	更換課室教學擴音系統	30,000.0
	總預算支出：	280,000.0

CITG\$

編號	項目	預計支出(\$)
	撥款：	489,653.0
1.	WIFI 900 服務費一年(每月\$6,642)	79,704.0
2.	寬頻上網服務一年(每月\$4,140)	49,680.0
3.	更換電腦 7 部(約每部\$7000)	49,000.0
4.	器材/網頁保養費用	30,000.0
5.	消耗性物品	10,000.0
	總預算支出：	218,384.0
	預計結餘(赤字)	271,269.0

ITSSG

編號	項目	預計支出(\$)
	撥款：	333,812.0
1.	TSS 服務費 12 個月(每月\$ 26,465)	323,580.0
	總預算支出：	323,580.0
	預計結餘(赤字)	42,697.0

(三)組員名單

組長：林嘉偉

組員：余俊昇、董可名(TSS)

2.總務組

(一) 本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 校具、教具及物料 1.1 各科教具紀錄齊備 1.2 校具紀錄齊備 1.3 文具的使用妥善 1.4 善用資源 1.5 確保物資收納整齊	1.1 收集各科教學資源資料 1.2 由 2014 年度開始,利用 e-class 的校具登記軟件,整理校具紀錄表,安排新教具及購置物品安放地點 1.3 盤點文具儲存 1.4 製定使用影印機守則及影印額分配安排 1.5 登記用品的收納位置,方便找尋 1.6 製定校具登記及註銷流程	➤ 全年透過各科組長收集及整理 ➤ 全年、盤點教具一次 ➤ ➤ 每年點文具一次 ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年
2. 校舍方面 2.1 靈活調配學校空間及特別室等之用途,使物盡其用 2.2 確保校舍安全,學習環境優良 2.3 確保校舍清潔,學習環境衛生	2.1.1 與各科組商討特別室的使用安排 2.1.2 編定小息時,禮堂、籃球場、有蓋操場及乒乓球場的使用安排 2.1.3 爭取外界資源,優化學校環境 2.2.1 登記及評估校舍及課室損壞項目,安排工友修理較小損壞項目 2.2.2 巡視校舍的結構及設施,申請及跟進緊急維修工程 2.2.3 優化學生的學習環境,申請及跟進每年的大修工程 2.2.4 定期保養及聘請專業人仕檢查電梯、冷氣機、飲水機、水缸、消防及滅蚊設施,確保這些設施安全及正常運作 2.3.1 大規模檢視全校的地方清潔 2.3.2 不定期檢視工友及外聘工友的清潔情況,並簽署核實 2.3.3 聘用清潔公司清潔禮堂及、操場及走廊	➤ 全年 ➤ 全年、按需要更新 ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年

(二) 財政預算(截至 25/9/2023)

編號	項目	預計支出(\$)
1.	中央廣播系統保用費一年	9,250.0
2.	全校 IP Phone 保用費一年	28,376.0
3.	天台太陽能板系統保用費一年	9,800.0
4.	校園電視台保用費一年(稍後收到報價單)	9,800.0
5.	大門口屏幕保用費	9,500.0
6.	一、二年級學生桌椅	27,000.0
	合計	93,726.0

其他撥款預算

(三)組員名單

組長: 林嘉偉主任

組員: 陶均雄先生

3. 校外聯繫組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

(1)工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則
1. 透過不同平台途徑，宣傳本校學生閱讀風氣及學生作品。	1	1.1 與各科合作，透過校訊、學校網頁分享強化閱讀訊息及展示學生作品。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作校訊 ➤ 進行有關閱讀風氣的幼稚園宣傳及活動 ➤ 於其他平台發放有關閱讀及正向資訊
		1.2 服務生推廣活動，例如與幼稚園生閱讀繪本等		
2. 建立正向教育的理念，結合環境設置等營造校園環境，利用佈置氛圍，培養學生對正向教育的認識。	2	2.1 學校網頁分享強化正向教育訊息。	全學年	

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 加強對外聯繫，善用外界資源，尋求合作，為學生提供不同範疇的學習經驗及推廣本校特色。	1.1 探訪不同幼稚園，讓幼稚園校長認識本校教師團隊，以及了解幼稚園的需要，尋求不同合作。	9月至11月
	1.2 小一銜接課	8月
	1.3 幼稚園活動(學生探訪幼稚園及表演)	全學年不定
	1.4 南區小學巡禮	9月
	1.5 舉行幼稚園活動(水世界)	9月
	1.6 大灣區學校教育展	12月
	1.7 遊校園	全學年

	1.8 香港聖公會教育展(灣仔)	12月
2. 加強科組合作,製作各類宣傳影片、宣傳品等;美化校園,優化學校環境。	2.1 申請地政署宣傳橫額	全學年
	2.2 與視藝科合作,美化校園。	全學年
	2.3 與宗教科合作,宣傳推廣學校及宗教。	全學年
	2.4 與各科合作,製作各類影片及宣傳照片	全學年
	2.5 訂製學校紀念品	全學年

(三)財政預算

編號	項目	預算金額(原擬定)(\$)
1.	幼稚園宣傳紀念品	5,000.0
2.	9月上旬南巡	500.0
3.	9月7日置始水世界	2,000.0
4.	小一適應課(一共3天)	1,200.0
5.	9月28日聖文嘉幼稚園(利東)	200.0
6.	探訪幼稚園	0.0
7.	小小世運會	1,500.0
8.	公開觀課(幼稚園家長)(待定)	待定
9.	12月大灣區教育展	40,000.0
10.	校訊	35,000.0
11.	5月幼稚園活動	1,000.0
12.	地政署宣傳橫額	2,000.0
13.	香港聖公會教育展(灣仔)	2,000.0
14.	學生探訪幼稚園及表演	500.0

	合計	90,900.0
--	----	----------

(四)組員名單

組長：張敏燕老師、雷穎笙主任

組員：廖德明主任、林麗珊老師、馮靖恩老師、張詠恩老師、譚傑強老師、楊子健(校務助理)

(B)學與教

1.教務組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
/	/	/	/	/	/

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 規範評估檢討會	1.1 於完成改卷一週內舉行評估檢討會 1.2 於派卷前完成每班成績分佈表，讓科主任、教務主任、課程主任及校長快速掌握該次學生表現。	三次評估時
2. 統籌五、六年級呈分試事宜	2.1 依據教育局的指引呈報及核對學生成績 2.2 訂定及執行校內呈分試評估政策及指引 2.3 舉行家長會，向五年級家長講解有關呈分試之事宜(每年4/5月) 2.4 為因病而缺考學生向教育局申請豁免 2.5 儲存呈分試卷	五年級下學期評估 三、六年級評估一、 評估二
3. 統籌升中派位事宜	3.1 安排有關升中之各項會議 3.2 提供直資中學申請資訊予六年級家長(校網) 3.3 舉行家長會，向學生及家長講解中一自行分配學位及中央派位的申請辦法 3.4 向六年級學生派發及宣傳有關升中選校的資訊 3.5 為六年級學生及家長提供自行分配學位選校諮詢 3.6 處理跨網派位申請 3.7 為六年級學生及家長提供統一派位選校諮詢	9/2024 至 7/2025

	3.8 處理一切統一派位申請之行政工作 3.9 處理放榜日前後工作	
4. 統籌 TSA 事宜	4.1 依據考試局的指引處理有關 TSA 事宜	5、6/2025
5. 小一收生	5.1 處理小一自行分配學位申請 5.2 處理統一派位申請 5.3 處理候補生申請及面試 5.4 處理小一入學購買物資及繳費事宜 5.5 處理小一編班	9/2024 至 7/2025
6. 編班	6.1 商討及制定每年編班準則 6.2 安排編班及升留班會議 6.3 不時更新編班後各班別名單	6/2025
7. 評估安排	7.1 擬定評估卷及撰寫各科進度表分工 7.2 編制評估監考表 7.3 編制評估後工作時間表 7.4 安排補考	8/2024 10/2024、 1、5/2025
8. 校曆	8.1 編制校曆 8.2 編制行事曆	6/2025
9. 會議安排	9.1 編制開學前會議時間表 9.2 編制每次評估後會議時間表	7/2024、10/2024、 1、4/2025、6/2025

(三)財政預算

編號	項目	金額(\$)
1.	文具	300.0

(四)組員名單

組長：雷穎笙主任

組員：陳秉禧老師、洪俊濠老師、張詠恩老師

2.課程及教師專業發展組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度。	1	1.1 以多元化的形式提供閱讀資源及機會。 - 各科於課堂或課業中加入有趣的閱讀材料，提升學生的閱讀興趣。 - 提供電子閱讀資源及平台。 - 增設閱讀區、英語閱讀室及課室閱讀角，豐富學生自主學習的環境，以提升學生閱讀的興趣和習慣。 1.2 各科透過不同的形式鼓勵閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣。 1.3 運用各項閱讀計劃加強學生自主學習。	全年	➢ 各科能為學生提供多元化的閱讀資源 ➢ 80%教師認同學生的閱讀習慣及閱讀量有明顯提升。 ➢ 有關學生能主動閱讀的KPM數據有所提升。 ➢ 100%學生曾參加最少一項閱讀計劃。 ➢ 70%學生認同閱讀區、英語閱讀室及課室閱讀角有助提升學生的自主學習及閱讀的興趣和習慣。 ➢ 70%學生認同閱讀計劃有助加強自主學習信心。	➢ 閱讀紀錄 ➢ 教師觀察 ➢ KPM問卷 ➢ 閱讀計劃 ➢ 學生問卷
2. 提升學生從閱讀中學習的能力。	1	2.1 中、英文科有系統地為閱讀策略進行縱向規劃。 2.2 推動跨課程閱讀及STEAM活動(主題式、專題研習)，協助不同學科按學習主題調整教學進度，以便學生運用	全年	➢ 中、英文科完成閱讀策略縱向規劃表 ➢ 70%教師及學生認同各科及STEAM活動能推行跨課程閱讀讓學生運用所學的閱讀策略。	➢ 閱讀策略縱向規劃表 ➢ 會議記錄 ➢ 活動記錄 ➢ 問卷調查

		<p>所學的閱讀策略，進行主題式學習及閱讀活動。</p> <p>2.3 透過專題研習活動加入閱讀元素，提升學生從閱讀中學習的能力，延展語文的學習，以提升閱讀能力和人文素養，以至自主學習能力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師及學生認同跨課程閱讀、STEAM 活動及專題活動等有助提升學生的閱讀能力及自主學習能力。 	
3. 提升教師推動閱讀及跨科協作的能​​力，提升學與教的效能。	1	<p>3.1 透過共同備課、同儕觀課、評課及專業交流，提升教師推動閱讀及跨科協作的能​​力，以提升教學效能</p> <p>3.2 統籌各科善用課時，加強跨學科學習，各科規劃活動時配合相關的閱讀材料深化學生的知識點及融合價值觀教育</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師認同專業交流有助其提升教師推動閱讀及跨科協作的能​​力和教學效能 ➤ 能規劃各科活動以配合相關閱讀材料，深化學生的知識點及融合價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察、訪問 ➤ 問卷
4. 優化多元化教學策略，加強課堂內外學習的結合	1	4.1 各科組透過會議、觀課及備課等，討論如何在課堂中有效運用各項教學策略(例如:混合式學習、合作學習、促進自主學習的策略、閱讀策略、思維策略、提問技巧等)、預習材料、電子學習教材等，並在評課、備課及會議中檢討相關策略及教材的成效和改善方法。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師認同能有效運用各項教學策略及電子學習加強課堂內外學習的結合。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議記錄 ➤ 共備記錄 ➤ 觀課記錄

<p>5. 完善價值觀教育，營造正向的校園生活，培育學生身心靈健康並以正面的態度面對各種挑戰。教師給予學生足夠的關愛、支援與肯定。</p>	<p>2</p>	<p>5.1 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入相關元素，提升及鞏固學生的價值觀，給予學生足夠的關愛、支援與肯定。</p> <p>5.2 統籌各科在中華文化日、內地及境外交流團中，加入欣賞祖國歷史文化的情懷，培養民族自豪感。</p> <p>5.3 統籌常識科與各科合作推動學校的環保工作。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過相關課程內容深化各首要培養的價值觀和態度。 ➤ 學生認同課堂內容有助營造正向的校園生活。 ➤ 70%學生認同各項活動能提升學生欣賞祖國歷史文化的情懷，培養民族自豪感。 ➤ 能協配各科推動學生校的環保工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察、問卷 ➤ 學生課業 ➤ 進度表 ➤ 課程檢討
---	----------	---	-----------	--	--

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
<p>1. 優化評估卷質素，確保試卷具質量、準確及有效評估學生水平</p>	<p>1.1 舉行科主會議，就課程及評估的縱向橫向進行深入及細緻的討論</p> <p>1.2 落實科本評分準則</p> <p>1.3 落實及統一各級試前溫習紙及小測等做法</p>	<p>全年</p>
<p>2. 提升學生學業成績</p>	<p>2.1 各科訂立提升學生學業成績的策略及詳細工作</p> <p>2.2 統籌中英數常科的集體備課事宜，討論提升學生成績的具體方案</p> <p>2.3 老師能利用不用的評估方法，有效找出學生學習難點及確定課堂成效</p>	<p>全年</p>
<p>3. 籌備設立人文科及科學科相關工作</p>	<p>3.1 規劃一年級及四年級人文科及科學科的課程框架及相關教材</p> <p>3.2 檢視現時教材及資源，添置所需教具及教材</p>	<p>全年</p>

(三)財政預算

編號	項目	金額(\$)
1.	教師專業培訓	15,000.0
2.	文具	500.0
3.	跨學科活動教材費及禮物	5,000.0
4.	資料/書籍	1,000.0
5.	Stem 活動材料及交通費	3,000.0
	合計	20,000.0

(四)組員名單

組長： 廖德明主任

組員： 余家濂副校長、雷穎笙主任、董樂怡老師、陳樂欣老師、張永健老師、梁寶文老師、冼立妍老師、郭美欣老師、陸志豪老師、余俊昇老師、陳培琳老師、張玉倩老師、伍嘉茵老師

3.學科發展

(a)中文科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 積極推廣閱讀，提高學生語文的積累與感興，提升學生審美情操。	1	<p>1.1 各級增加趣學古詩文集，學習中華經典古詩文，再配合由教育大學所舉辦「賽馬會看動畫，讀名篇，識古文」計劃，提高學生對經典文學之鑑賞能力。</p> <p>1.2 積極推廣網上閱讀平台，如快樂閱讀花園，提高學生閱讀量及鼓勵學生於課堂外自主閱讀。</p> <p>1.3 與圖書科跨科合作，新增「月」讀好書計劃，新增閱讀龍虎榜，統計該月份借書量最多之班別，以鼓勵學生善用學校資源，積極借閱讀書。</p> <p>1.4 在學校不同角落擺放多樣化的閱讀材料，例如課</p>	全年	<p>➤ 學生有運用計劃所提供之資源，能完成趣學古詩文中的練習。</p> <p>➤ 學生能自行完成網上練習或遊戲</p> <p>➤ 學生能主動借閱圖書</p> <p>➤ 學生能善用時間，在學校不同角落借閱圖書。</p>	<p>➤ 檢視有關課業</p> <p>➤ 檢視計劃數據</p> <p>➤ 檢視網上練習數據</p> <p>➤ 檢視圖書館外壁報板</p> <p>➤ 檢視各班借書量統計表</p> <p>➤ 教師觀察</p>

		<p>室、特別室、學生活動室、操場及校務處，以便學生、家長取閱。同時把各個角落適當美化，為學生營造一個舒適的閱讀環境。</p> <p>1.5 配合各科 Fun Day，邀請科任老師於電子平台推薦與主題相關的書本，學生亦須自行借閱相關圖書，並在閱讀圖書後上傳至 padlet 與同級同學作分享。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師適當美化閱讀環境 ➤ 學生能自行借閱相關主題書本，並在 Padlet 上作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視 Padlet 學習平台 ➤ 檢視有關課業 ➤ 檢視科任老師推薦書籍列表 ➤ 檢視網上平台提供的分數
2. 以中華文化為主要框架，積極參加各類中華文化	2	2.1 繼續優化寫作工作紙題目，加入與正向價值觀相關的範文。學生完成寫作	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級教師優化各級寫作工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視有關工作紙 ➤ 檢視各電子學習平台

<p>相關的比賽及活動，推動正面校園文化，培養學生正向價值觀。</p>		<p>後可以電子形式張貼佳作，例如於 googleclassroom、padlet 上載佳作，讓同學回家細心欣賞，互相觀摩和學習同學的佳作，科任可派小禮物，以示鼓勵。另外，科任可選出佳作代表學校參加校外的各項寫作比賽。</p> <p>2.2 重新檢視中文科各級課程大綱及進度表，訂定培育學生的正向價值觀、態度、學習重點，規劃全年各年級教學內容及相關學習活動。</p> <p>2.3 安排學生參加校內、校外的各項比賽及活動，培養學生從小定下各種學習目標，在比賽過程中發揮各項潛能，從而建立積極正向的價值觀。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級教師張貼或上載佳作，讓學生互相觀摩及學習 ➤ 學生作品能被學校推薦去參加校外的寫作比賽或學生被推薦去參加寫作訓練營，提升寫作能力 ➤ 各級進度表及教學大綱能清晰規劃各年級每一課的教學內容及相關學習活動 ➤ 學生參加各類型比賽及活動積極度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視有關比賽結果或活動情況 ➤ 檢視進度表及活動 ➤ 教師觀察 ➤ 教師觀察 ➤ 檢視持分者問卷調查數據
-------------------------------------	--	--	--	---	--

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 繼續善用新出版社課本及教材，	1.1 P.1-P.6 考慮是否配合本學年的學生能力等情況，檢視並優化校本分層工	全年

<p>優化教學</p>	<p>作紙和閱讀工作紙作出修訂</p> <p>1.2 優化現有的寫作分層工作紙，配合課本，結合讀寫教學，繼續設計及優化寫作工作紙</p> <p>1.3 P.1-P.6 檢視並優化上學年修訂的「說話聆聽練習冊」</p> <p>1.4 P.1-P.6 配合略教或刪減課文，檢視和優化閱讀工作紙，滲入 TSA 及 HKAT 題型</p> <p>1.5 P.1-P.6 結合課文教授閱策工作紙，提升教學效能</p>	
<p>2. 透過共備會議，檢視教學進度，討論每個單元教學內容</p>	<p>2.1 本年度於共備會議中，需檢視同級教學進度，集中討論課文教學學習重點、寫作教學、預習形式、電子教學工具、閱策、筆記內容、小練筆內容等</p> <p>2.2 善用書商所提供的所有工作紙等教學資源</p> <p>2.3 每一課課文可作教學或鞏固之用</p>	<p>全年</p>
<p>3. 透過培養學生廣泛閱讀的興趣，提升學生的中文水平以及閱讀及資訊素養</p>	<p>3.1 與圖書組合作，提升學生閱讀量及匯報技巧。中文科任教學生匯報技巧及態度，然後於圖書課分享自己喜愛的圖書，每人分享 3 分鐘，每節圖書課有 2-3 個學生分享，每個學期選出最佳學生，並以獎品鼓勵</p> <p>3.2 閱讀指定經典圖書，並完成小精兵小冊子內的閱讀報告</p> <p>3.3 善用我愛學語文網上閱讀平台，讓學生閱讀不同類型文章，使閱讀更多元化</p> <p>3.4 預習導讀篇章(略教課文)後，學生根據課文內容完成「閱讀工作紙」，提高學生的閱讀量及識字量，鞏固閱讀理解能力</p>	<p>全年</p>
<p>4. 繼續強化說話教學，加強學生語文能力</p>	<p>4.1. 多與學生訓練匯報技巧，亦可指定說話題目或朗讀課文段落，提高學生的說話能力及培養其信心，展現學生多方面潛能。</p> <p>4.2. 配合 TSA，教導學生說話技巧及說話時應對禮儀和態度</p> <p>4.3. 配合課程組指引，五、六年級於課堂上安排學生練習說話及模擬面試，增加學習領域的知識，為個人成長和發展作好準備。</p>	<p>全年</p>

	4.4. 繼續舉辦校園電視台活動，訓練學生說話能力。	
5. 通過多元化的活動及比賽，加強學生對中華文化的認識，弘揚中國文化，同時加強國民身份認同	5.1. 繼續舉辦中華文化日(1月) 5.2. - 書法及硬筆書法比賽 - 講故事比賽 - 朗誦比賽 - 寫作比賽 - 戲劇活動 - 少年武術體驗	全年
6. 香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃	6.1. 計劃配合香港教育局第一及第二學習階段共 40 篇文言建議篇章，提供小一至小六學生程度的多媒體學習內容，鼓勵學生在家自主學習，培養學生閱讀及資訊素養。 6.2. 初小藉體驗中華文化，植下興趣的種子，培養國家觀念和國民身份認同。 6.3. 高小則通過文物圖像、地圖等方式，讓學生以生動、多感觀互動方式，愉快學習。	全年
7. 香港大學「成長易—高效能中文學習及幼小銜接」計劃	7.1. 計劃配合到校支援服務，以共同備課、觀課、討論課堂精髓等以作幼小銜接。 7.2. 善用網上學習社群，共享學習資源，互相學習。	全年

(三)經常津貼

編號	項目	金額(\$)
1.	教師參考書及教具	3,000.0
2.	中文科活動獎品	2,000.0
3.	中文科活動(如物資、工作坊及車費等)	2,000.0
4.	我愛學語文每年收取教學材料價目表	500.0
5.	雜項	2,000.0
	合計	9,500.0

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
全方位中文學習活動	中文科學習活動(活動費用、物資、禮物)			12,000.0	
故宮文化博物館				4,000.0	
參觀三棟屋博物館				7,000.0	
少林功夫武術進校園				6,000.0	
	合計			29,000.0	

(四)組員名單

主席：董樂怡老師

副主席：張樂軒老師

核心成員：香俊年主任、譚傑強老師、馮靖恩老師、林麗珊老師、張敏燕老師、余俊昇老師、郭奕老師、張玉倩老師、麥梓淇老師

(b) 普通話科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過課堂說話練習，發展學習多樣性，提升學生的閱讀動機，並以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。	1	1.1 高小(4-6年級)在課堂進行說話練習之前，先讓學生在家中搜集相關資料，並組織說話內容，建立恆常閱讀習慣，提升學生的閱讀動機。 1.2 初小(1-3年級)由老師提供延伸閱讀材料，讓學生回家閱讀。 1.3 透過閱讀與學習包含中華文化的課文，以及分享相關的生活例子，加強國民身份認同。 1.4 與中文科合辦中華文化日，推廣中華文化，練繫學習與生活，讓學生投入活動，從而加強國民身份認同。	全年	➤ 高小(4-6年級)學生能將搜集的資料整理，並在課堂匯報。 ➤ 高小(4-6年級)學生投入課堂活動。 ➤ 初小(1-3年級)積極完成延伸閱讀。 ➤ 學生可以在課堂分享包含中華文化的生活例子。 ➤ 學生投入參與中華文化日的活動。	➤ 檢視高小(4-6年級)學生的匯報內容及表現。 ➤ 檢視高小(4-6年級)課堂活動的成效。 ➤ 檢視初小(1-3年級)學生延伸閱讀的紀錄。 ➤ 檢視學生的分享内容。 ➤ 觀察學生參與中華文化日的情況。
2. 透按學生的需要，發展同儕互助及自我反思的技巧，提升小組合作。	2	2.1. 透過分組活動，讓普通話能力較佳的帶領較弱的學生，發展同儕互助及建立學生積極學習的態度。	全年	➤ 學生能反思自己的說話技巧 ➤ 學生能評鑑同學的表現 ➤ 學生能建立說普通話的自信，並能專心聆聽、尊重及	➤ 檢視學生的課堂表現。 ➤ 檢視普通話大使的表現。

<p>作及自我管理能 力，建立學生自 信及積極學習的 態度。</p>		<p>2.2. 在分組活動或說話練習後，讓同儕互評、自評，讓學生自我反思說話、表達等的技巧，並建立自信及自我管理能力——專心聆聽尊重及欣賞別人。</p> <p>2.3. 各班設普通話大使一職，負責推廣普通話及管理各班的漢語拼音板。</p> <p>2.4. 邀請普通話大使關顧插班生，協助其適應普通話與粵語的運用和溝通。</p>		<p>欣賞別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 普通話大使樂於運用普通話與人交談，並定期通知漢語拼音板的使用情況。 ➤ 普通話大使能協助插班生適應粵語教學化環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視漢語拼音板的使用情況。教師於課堂觀察
--	--	---	--	---	--

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
<p>1. 透過多元化的課堂活動，豐富學生學習。</p>	<p>1.1 在課堂內進行不同的活動，如：唱普通話兒歌、朗讀拼音口訣、說故事、分組討論、配音、角色扮演、拼音遊戲等，提升學生的學習興趣。</p>	<p>全年</p>
<p>2. 優化電子教學資源。</p>	<p>2.1. 善用 Google Classroom 平台發布校外比賽資料，鼓勵學生參加不同的普通話比賽。</p> <p>2.2. 善用 Google Classroom 平台分享普通話學習網站，鼓勵學生自學。</p> <p>2.3. 運用電子點子書和電子白板進行課堂活動。</p> <p>2.4. 在課室擺放漢語拼音板，供學生自學拼音。</p>	<p>全年</p>
<p>3. 推動學生互相評鑑。</p>	<p>3.1. 學生進行說話練習後，其他同學進行回饋，學習彼此欣賞。</p> <p>3.2. 請參加普通話校外比賽的學生在課堂進行預演，其他同學進行回饋，學習欣賞同學的朗誦技巧。</p> <p>3.3. 播放普通話校外比賽得獎者(本校學生)的影片，讓同學學習及欣賞。</p>	<p>全年</p>

本年度目標	發展策略	施行時間
4. 增強跨科的聯繫，重視跨課程閱讀。	4.1. 與其他跨科合作，增加相關科目的閱讀機會。	全年
5. 除課堂外，提供學生聽、說普通話的機會。	5.1 透過朗誦隊訓練、普通話大使計畫、多元智能課、普通話早會，增加學生聽、說普通話。	全年

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					
1. 文儀用品	文儀用品			500.0	
2. 活動用品				2,000.00	
3. 獎品				1,000.00	
	合計			3,500.0	

(四)組員名單

主席：張玉倩老師

副主席：郭奕老師

核心組員：譚傑強老師、梁福禧老師

(c) English

- Major concerns:
1. Cultivate students’ reading habit by enriching the reading environment. Equip them with the self-directed learning. To enhance one’s reading capacity leading to life-long learning and empower own’s national identity
 2. Nurture students’ positive values and attitudes. Be capable of enhancing self-management skill, leading a healthy and self-confident life

A. English subject year plan related to major concerns

	Developmental goal	Major concern	Developmental strategy	Schedule	Expected Performance and Accomplishment	Evaluation methods
1.	To help students develop a regular reading habit by arousing their interest and offering more alternatives	1, 2	<p>1. Creating reading environment</p> <p>1.1 Reading room A reading space is created and opened for students before the morning assembly and during the recess; books are relocated and a comfortable reading zone is created for students.</p> <p>1.2 Recess activities – Reading Buddy To develop students’ reading interest, NET invites students to be Reading Buddy in their class weekly. Reading Buddies can go to Reading Room at recess to read books. English Ambassadors can</p>	<p>Sept 2024 to July 2025</p> <p>Oct 2024 to June 2025</p>	<p>➤ At least 70% students visit the reading room.</p> <p>➤ At least 70% of the students join the activities.</p>	<p>➤ Observation and feedback from the teachers and students</p> <p>➤ Observation and feedback from the NET, the students and English ambassadors involved</p>

			<p>help conduct the shared reading.</p> <p>1.3 Reading sharing assemblies NET can do book sharing during the morning assemblies. Students can be invited to do the book sharing.</p>	<p>Oct 2024 to June 2025</p>	<p>➤ At least one book sharing is done in the morning assembly monthly.</p>	<p>➤ Observation and feedback from NET and students involved</p>
2.	Through reading activities to promote reading culture and literacy	1, 2	<p>2.1 Recess Activities and English Fun Day Students participate reading and language activities to boost their confidence in using English.</p> <p>2.2 Promotion of Reading in Class (Reading for purpose and pleasure) Students read books or multi-modal texts, which are relevant to the topic they learn in the English lessons and as a reading assignment.</p>	<p>Oct 2024 to June 2025</p> <p>Sept 2024 to June 2025</p>	<p>➤ Most of the students enjoy reading and language activities</p> <p>➤ Teachers introduces collections of books or texts to students. Students participate reading activities, to develop their reading skills and to connect their learning experiences beyond reading.</p>	<p>➤ Observation & feedback from the teachers and students</p> <p>➤ Evidence of students' participation (e.g. WS, sharing, co-planning record evaluation)</p> <p>➤ Raz-plus student report</p>

			<p>2.3 DTS Reading Programme P.1 and P.2 teachers help students explore books of various genres in an effort to enhance well-being. NET, AT and level teachers help to select the core texts that suit students' interest and run shared reading during recess/lunch break to help create the reading culture.</p>	<p>Sept 2024 to June 2025</p>	<p>➤ Level teachers have at least 3 co-planning meetings for 1 unit. Evaluation meeting has to be conducted with feedback and to inform the curriculum planning.</p>	<p>➤ Observation & feedback from the teachers and students ➤ Questionnaires ➤ Co-planning records</p>
			<p>2.4 English Ambassador English ambassadors will be trained to assist in the English activities and to develop leadership skills and improve language skills.</p>	<p>Oct 2024 to June 2025</p>	<p>➤ At least 70% of the English ambassadors participate and conduct their duties in school activities</p>	<p>➤ Observation & feedback from the teachers and ambassadors</p>

B. Subject-based English year plan

Developmental strategy		Schedule
1.	Encourage students to participate in 76 th Hong Kong Schools Speech Festival	Sept 2024 to Dec 2024
2.	English self-access learning online platform (Google classroom and language apps)	Whole year

3.	Classroom decorations with the focus on reading, according to modules in the textbook or promote reading	Whole year
4.	Enriching reading environment (English room and Reading room). Reading for pleasure and purpose	Whole year
5.	NET and LETs conduct reading and language activities and in English	Whole year
6.	Process writing - Picture writing (P.3-6)	At least once before each assessment
7.	Reading skills with a wide range of text types	Whole year
8.	Phonics worksheets (P.1-3)	Whole year
9.	Regular level co-planning meetings	Whole year
10.	Peer and panel lesson observation of teachers	At least once a year
11.	English ambassadors will be trained to assist in the morning assembly and recess activities. Reading Buddy participate reading activity at recess	Whole year
12.	Home e-reading (Raz-plus for P.1-6)	Whole year
13.	English Fun Day	December 2024

C. 1. Budget (Regular Grant)

No.	Item	Amount (\$)
1.	Teaching resources (e.g. games, banners, WORDWALL, Baamboozle and miscellaneous)	2,000.0
2.	Teachers' teaching resources (Publisher – Oxford)	1,000.0
3.	Maintenance fees of English room and Reading room (e.g. Decorations and furniture)	10,000.0
4.	Promotion of reading (Story books, readers and informational texts)	5,500.0
5.	Subscription of newspapers – 'Posties' and 'Young Post Spark' (80 copies of YP Spark Print, ePaper and Digital newspaper. 80 copies of Print for P.6 students and English teachers. Subscribe 18 issues)	22,500.0
	Total	41,000.0

C. 2. Budget (Life-wide Learning Grant)

No.	Item	Amount (\$)
1.	Expenses of Fun Day and other activities (e.g. Storytellers, show, game booths, festive materials, decorations and gifts etc.)	25,000.0

2.	Puppetry (for MI and Competitions)	6,000.0
	Total	31,000.0

D. English Team Members:

Chairperson: Ina Sinn

Vice Chairperson: Kate Yau

Core members: Liu Tak Ming (PSMCD), Tina Cheung, Stephanie Lui, Edith Kou, Joanne Kwok, Calvin Yim, Rita Wong, Kam Lai Yin, Elizabeth Kong (NET)

(d)數學科

(一)呼應學校關注事項工作計劃(2024-2027 關注事項) 工作計劃(24-25 年度周年計劃)

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣；以閱讀連繫學習及生活	1	1. 安排閱讀時間 2. 營造有利閱讀的環境和氛圍 3. 提高學生對數學閱讀的動機和興趣 4. 購置合適的數學閱讀材料 5. 教授數學閱讀策略 6. 善用科技及校外資源	全年	50%以上學生對數學閱讀有興趣	教師觀察統計及問卷調查 教師觀察統計及問卷調查
2. 培育學生正向價值觀，提升自我管理能力	2	1. 在數學課堂內探討國家不同領域的發展與自身的關係，建培養國民身份認同 2. 建立學生做功課之良好習慣和格式，並培養他們認真及盡責的態度，建立正確價值觀和態度	全年	80%以上學生在數學學習過程中培養國民身份認同 80%以上學生認真做好數學功課	教師觀察統計及問卷調查

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	檢討計估
1. 推廣數學閱讀 培養閱讀資訊素養	1. 教導閱讀的好處，介紹數學圖書，閱讀圖書分享，建立正確價值觀和態度，增強閱讀資訊素養	
2. 從數學中培養正確價值觀和態度，建立健康的生活方式	1. 閱讀中國著名數學的文章，認識中國數學家，中國地理，中國古時記時用具等，提升學生的國民身份認同 2. 建立學生做功課之良好習慣和格式，並培養他們認真及盡責的態度 3. 教授圖形空間，量度等課題時間及學生生活習慣，引導學生健康的生活方式:(ie 環保，健康...) 4. 通過課室的壁報，正面回饋學生及鼓勵學生互相欣賞	
3. 加強數學知識學習領域	1. 提升數學成績 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與數學資優培訓課程以提升學生的數學能力，達致拔尖的果效，鼓勵學生參加校外數學比賽，以讓能力較高的學生盡展潛能。 ● 深化自主學習，鼓勵學生善用電子學習平台及學習材料，促進學生自主學習 2. 照顧學習能力較弱的學生，減少學習差異。 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生努力，增加支援較弱同學。 ● 提升學生對學習數學的興趣 ● 舉辦數學輔導班 ● 調整能力差同學的功課量 	
4. 善用資源	1. 善用 Google Classroom，發放學習材料及其他網上資源，鼓勵學生進行自主學習 2. 推廣棋藝活動 3. 加強教師的專業發展，優化教學素質	
4. 舉辦數學活動，專題研習，培養共通能力	1. 舉辦數學週或數學日，讓學生通過有趣的活動(例如攤位遊戲、校內數學比賽及數學閱讀等)，提升校園正面氣氛及增加學習數學的興趣	

	2. 在數學日訓練學生成為服務生，以增強學生的自信心及溝通能力。 3. 透過專題研習，解難訓練，引導學生把數學知識應用到生活中，提升學生的自我管理能力和研習能力 4. 發展課堂活動(激答賽)、提升學生思維能力，溝通能力。	
--	--	--

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					
1. 教具及教材	教具及教材		3,500.0		
2. 禮物	活動禮物		2,000.0		
3. 圖書	學生數學圖書		3,000.0		
4. 雜項	雜項		500.0		
	合計		9,000.0		

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 數學比賽	數學比賽報名費及交通費		800.0		
2. 數學奧林匹克培訓班	活動禮物		39,000.0		
	合計		39,800.0		

家校合作津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					

1. 數學 Fun Day			10,000.0		
		合計	10,000.0		

(四)組員名單

主席：張永健老師

副主席：安婉婷老師

核心組員：余家濂副校長、林嘉偉主任、廖德明主任、陳秉禧老師、文俊偉老師、梁福禧老師、翁偉添老師

(e)常識科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

- 關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。
2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理 ability，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過課堂實踐，發展學習多樣性策略，提升學生的閱讀動機及自主學習能力	1	<ol style="list-style-type: none">教師選取合適的教學策略，指導及示範有關技巧，如蒐集/篩選資料、組織重點(思維圖)、閱讀技巧-撮要、分析技巧、做筆記、解決問題方法的多樣性及高階提問技巧等策略，以深化學生閱讀動機透過共備，教師整合及組織教學，課堂設計包括預習、教學活動及思維工具，以培養學生恆常閱讀課堂及課業設計重點在於發展及鞏固學生的能力，裝備學生閱讀時應有技能，包括高階思維能力，提升學生的思維能力及自主學習能力優化進展性評估，加入閱讀分享及創作等多元化評估模式，適時地回饋學習效能，協助學生以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同優化校本天文課程，透過配合與常識課程相關的天文閱讀材料及活動，加強學生閱讀天文相關知識的興趣於小一及小三啟動科學科先導課程，透過閱讀及活動加強及裝備學生前期	全年	<ol style="list-style-type: none">優化單元設計需包括預習、教學活動，鼓勵學生提升及改善學生閱讀能力。教學活動重點在於學生運用不同的策略，並培養學生閱讀動機共備以集中討論課堂、課業設計(包括筆記)及發展學生的閱讀及共通能力為主教師於實施有關提升閱讀風氣活動的課堂後，作出檢討，反思成效，並記錄於共備紀錄中以作跟進進展性評估加入閱讀分享及創作等多元化評估模式進行，讓學生及家長互評，幫助學生建立閱讀習慣優化校本天文課程，配合已有的硬件及軟件，統整各級與科學科銜接的內容。以閱讀連繫學生對天文科學及中國航天科學的熱誠規劃小一及小三常識課程，加入科學科前備知識，通過閱讀	<ul style="list-style-type: none">➤ 檢視各級教學設計➤ 檢視學生筆記➤ 檢視共備紀錄➤ 於科會分享及檢討不同策略推行的成效，例如自主/天文課程教學計劃➤ 檢視不同活動的成效➤ 檢視學生和家長的互評記錄

		科學所需的前備知識		和活動，為分科做好準備	
2. 按學生的需要，發展同儕互助及自我反思的技巧，提升小組合作及自我管理的能力，建立學生積極學習的態度及活出健康自信人生	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的需要和課題內容，刻意設計小組討論活動，讓學生學習與人互助互評的技巧，加強他們的協作和溝通能力，從中培養學生認識自己、了解他人，彼此欣賞的態度 2. 在不同的教學活動後，刻意加上反思部份，完善自我檢視及互相欣賞的過程。安排分享機會，加強學生的成功感，建立正面的自我形象 3. 增強進展性評估的互評素質，課堂活動設計中，加入影片拍攝與記錄的評估 4. 持續推展電子學習的教學策略及配合拍攝及影片分享工具，建立自信及宣傳校園 STEAM 文化 5. 培養學生對環境積極保護的態度，加強學生對生態及環境可持續發展的概念 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用剪報新聞分析和專題研習，讓學生參與討論活動，以發展和他們的群性溝通，並融入價值觀教育，帶出正面價值觀 2. 於教學活動/專題研習/STEAM 教學計劃中加入自我檢視及同儕互評的機會，以及在課堂內外提供分享機會 3. 完成各單元之反思評量表，透過影片記錄助學生反思所學，提升自我管理能力 4. 利用不同電子學習工具、拍攝軟件及學習平台，提升學生學習的效能及對 STEAM 教育有更深入認識 5. 滲入與環保相關的價值觀，透過活動促進學生學習人與大自然關係，從而帶出健康自信人生價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視進度表 ➤ 檢視工作紙 ➤ 檢視共備紀錄/專題研習/STEM 教學計劃 ➤ 檢視進展性評估 ➤ 教師課堂觀察學生表現 ➤ 檢視學生投入程度 ➤ 檢視成果影片

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 透過刻意安排和策劃課堂內外活動，豐富學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 於常識科壁報板(有蓋操場)展示校本環境教育發展，如環保大使介紹、環保新聞展示和新聞回應分享(學生) 1.2 課堂外的常識 FUNDAY、常識問答比賽、專題講座、配合課題的參觀、環保大使培訓及服務、主題早會，豐富學生學習 	全年

2. 優化工作紙及電子教學資源	2.1 整合及優化校本天文課程因應配合小學科學科課程，優化工作紙及教學資源 2.2 強化於常識科配合課題的 STEAM 教學活動設計 2.3 優化各級及各班的 Google Classroom 電子平台，鼓勵教師之間互相分享教材，並用之保存電子教學資源	全年
3. 提升學生的可持續發展意識	3.1 舉行環境教育活動，如「常哦行動」回收月餅罐、海洋公園海馬同學會、校內環保比賽、野外大搜查等	全年
4. 增強跨科的聯繫，重視跨課程閱讀	4.1 和圖書組合作於一至六年級進行剪報及思維教學。同時，協力發展學生專題研習的能力。按專題研習主題於圖書課擬定問題，運用 IPAD/圖書搜尋二手資料找出答案，提升學生研習技能，同時安排學生閱讀相關書籍 4.2 和不同科組協作，增加常識科的重要性	全年
5. 推動校園拍攝及學生互相評鑑	5.1 在 STEAM 學習及應用上，配合常識課程下，運用影片拍攝工具進行記錄及互評 5.2 推動重啟校園電視台，鼓勵學生製作科學教育影片，記錄實驗及分享活動成果	全年
6. 推動小一及小三啟動科學科先導課程	6.1 就 25-26 年科學科課程，於 24-25 年為小一學生加入試行科學科相關的內容 6.2 就 25-26 年科學科課程，於 24-25 年為小三學生加入補底科學科相關的內容	全年

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					
1. 教具	增添及補購損壞的教具、消耗性物品、整理教具文具等		5,000.0		
2. 禮物	如試後活動—通識大比拼比賽之用		200.0		
3. 天文活動物資	星圖、更換維修天文鏡		2,000.0		
4. 購書	天文或 STEAM		800.0		
	合計		8,000.0		

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 環保大使			1,000.0		
2. 活動及 Fun Day	如講座--成長課、工作坊、車費等		3,000.0		
3. 參觀香港科學館			3,500.0		
4. 參觀香港太空館			3,500.0		
5. 女生性教育講座			2,000.0		
6. 積木編程班			24,835.0		
	合計		37,835.0		

上網電價

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 參觀海洋公園			7,000.0		
2. 參觀水知園			2,500.0		
3. 參觀九龍灣機電 工程署能源教育 徑			4,500.0		
4. 養殖螢火蟲			14,800.0		
	合計		28,800.0		

(四)組員名單

主席：梁寶文老師

副主席：洪俊濠老師

核心成員：廖德明主任、高卓菱主任、陳培琳老師、余俊昇老師、張樂軒老師、杜江平老師、伍嘉茵老師

(f) 電腦科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 配合課程，培養學生閱讀的動機和興趣	1	1.1 在課堂上介紹和使用數碼閱讀平台，例如：香港閱讀城、HyRead 和 SUEP e-Book 等。讓學生可以方便地借閱和閱讀電子書籍。這不僅能夠增加閱讀的便利性，還能追蹤學生的閱讀進度和興趣，進而推薦個性化的閱讀材料。 1.2 跨學科合作，其他學科合作，進行閱讀活動。例如在 Stem Day 的小冊子提供閱讀材料，不僅能夠加深學生對主題的理解，還能夠提升他們的實踐能力。	全年	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生能夠在課堂上運用教育城和公共圖書館帳號登入所介紹的電子書資源，尋找不同類型和主題的免費電子書，透過推廣數碼閱讀平台提升學生對閱讀的興趣。➤ 學生能夠善用多媒體資源在家閱讀，並且搜集相關的資訊與同學分享，同時培養學生自主學習的能力。➤ 學生能夠根據閱讀內容回答相關問題，然後再進行活動實踐，提升在不同主題學習時的效能。	<ul style="list-style-type: none">➤ 檢視學生學習進度及成果。➤ 邀請學生將電子閱讀或搜尋成果向同儕進行分享。
2. 透過展示學生作品以及參與活動，促進學生互相欣賞，推動正面校園文化	2	2.1 在平日的課堂和活動鼓勵老師拍攝相片，記錄學生的學習點滴，通過於電腦室、Stem Lab、學校網頁等媒介展示學生活動相片及作品。 2.2 學生可以在課堂上分享他們的創作和想法，例如向同學介紹在他們小畫家或 scratch	全年	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生能有機會在電腦室、Stem Lab、學校網頁展示其活動相片及作品，互相分享和欣賞。➤ 學生能檢視其學習成果，分享成品帶來的正面回饋，建立自信。➤ 學生有機會參與課堂以外的	<ul style="list-style-type: none">➤ 通過課堂/活動觀察，記錄學生的參與度、互動情況和問題解決能力，評估教學策略的有效性。➤ 評估學校或機構提供的技術支持和培訓，確保教師和學

		<p>所完成的作品，同時培養學生互相欣賞的態度和建立自信。</p> <p>2.3 提供課堂以外不同的學習機會，選取有潛質的學生，加以學習及培訓，發掘他們的潛能。</p> <p>2.4 提供小組合作的學習活動，例如 Haba 桌遊，加強學生互相合作和溝通能力，建立互相尊重和關懷友愛的學習環境</p>		<p>培訓班，例如 coding 或 unplugged，提供不同的機會，讓學生發揮所長。</p> <p>➤ 學生在投入進行小組活動時亦能夠互相尊重和包容，以正面的方式進行討論。</p>	<p>生能夠充分利用這些資源。</p>
--	--	---	--	---	---------------------

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 鼓勵學生善用電子閱讀學習平台，促進學生閱讀的動機和興趣	<p>1.1 使用不同的電子學習平台，例如：香港閱讀城、HyRead 和 SUEP e-Book 等，鼓勵學生進行自主學習及閱讀。</p> <p>1.2 本年度試訂 Steam 教育報，透過閱讀啟發學生對 Steam 的興趣。</p>	全年
2. 調整及優化電子書編排	<p>2.1 下年度將會繼續套用既有的校本課程，包括 Unplugged 的桌遊和 mTiny，讓低年級學生提早接觸編程的概念，掌握編程指令和座標等的技能。</p> <p>2.2 調整電子書和校本課程的課節，減輕部份年級的課題負擔，以平衡電子書和校本課程的內容。</p>	全年
3. IT 學生培訓	<p>3.1 培訓有潛能及有興趣的學生參加編程比賽及資訊科技挑戰獎勵計劃</p> <p>3.2 申請奇趣 IT 識多啲計劃，使更多學生能夠參與編程學習相關活動</p>	全年

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					

1. 教材添置			2,000.0		
2. 禮物			500.0		
		合計	2,500.0		

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 比賽報名及行政費			2,500.0		
		合計	2,500.0		

(四)組員名單

主席：余俊昇老師

副主席：文俊偉老師

核心成員：梁寶文老師、張樂軒老師、洪俊濠老師、翁偉添老師

(g)視藝科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過課堂內外不同的藝術學習策略、活動及學習工具，加強學生自主學習能力及培養學生的閱讀習慣和興趣。	1	1.1 透過營造有利閱讀的環境和氛圍，在初小課室設置視藝圖書角及於視藝室擺放視藝圖書/ 閱讀材料，並在內張貼多樣化的閱讀材料(視藝海報、藝術家名言警句及學生作品等)，以鼓勵學生多閱讀，培養學生廣泛閱讀的興趣及恆常的閱讀習慣	全年	➤ 視藝圖書及多樣化的視藝閱讀材料於不同場地(課室及視藝室)展示	➤ 檢視初小課室及視藝室
		1.2 透過在視藝課堂進行視藝圖書分享活動「FUN 享藝術」(上、下學期各一次)學生以口頭、美術(圖畫)、或書面(閱讀報告)等形式交流閱讀心得，加強自主學習及分享閱讀成果和樂趣。	上、下學期各一次	➤ 學生能於課堂上以口頭、美術(圖畫)、或書面(閱讀報告)等形式分享閱讀成果(最少上、下學期各一次)	➤ 檢視教師問卷及學生作品(圖畫或閱讀報告)
		1.3 善用電子平台(Google Classroom 及 Padlet) 推介好書，拓寬閱讀面。教師透過 Google Classroom 推薦優質閱讀材料，鼓勵學生廣泛閱讀。同學透過 Padlet 分享自己喜愛的讀物，建立恆常閱讀習慣及加強自主學習能力。	全年最少三次	➤ 師生能全年最少三次以 Google Classroom 及 Padlet 分享優質閱讀材料	➤ 檢視教師問卷、Google Classroom 及 Padlet ➤ 檢視相關的工作

		<p>1.4 與圖書科進行跨科協作活動。圖書課於課堂提供藝術家閱讀資料，讓學生認識不同藝術家的創作特色，結合閱讀資料與視藝創作。</p>		<p>➤ 學生能學以致用，把圖書課習得的不同藝術家的畫風及創作特色，應用於視藝創作中</p>	<p>紙、作品及教師問卷</p>
		<p>1.5 透過視藝科圖書獎勵計劃「FUN 享藝術獎勵計劃」，引發學生閱讀的興趣及培養自主學習的習慣。學生把曾借閱的視藝圖書記錄於「視藝學習紀錄冊」中，給予每學段每班閱讀量最高的一名學生獎品或表揚等獎勵。</p>		<p>➤ 90%學生認為「FUN 享藝術獎勵計劃」有助培養廣泛閱讀的習慣</p>	<p>➤</p>
<p>2. 學生能夠透過不同類型的正向思維學習經歷，建立正面價值觀和積極的態度，營造正向的學習氣氛及活出健康自信人生。</p>	2	<p>2.1 優化校本課程 在各級校本課程加入正面價值觀元素(例如關愛、勤勉、感恩和尊重他人等元素)學習活動，培育學生正向價值觀。</p> <p>2.2 透過正向思維為題之比賽或活動，建立學生正向價值觀，營造正向氛圍，活出健康自信人生。</p>	全年	<p>➤ 90%師生認為課程內容及活動有助加深學生認識和實踐正向價值觀，提升自我管理能力的</p> <p>➤ 每級課程加入正面價值觀元素的學習活動</p> <p>➤ 學生能製作以正向思維為題的作品</p>	<p>➤ 檢視教師問卷及學生問卷</p> <p>➤ 檢視各級課程及進度表資料</p> <p>➤ 檢視學生作品及教師問卷</p>

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 優化初小及高小縱向課程：加強教授有關視覺元素及組織原理的語言及技巧，提升學生科本知識	1.1 透過「視藝檔案」(視藝畫冊)及筆記，加強預習、資料搜集、基礎技法練習、資料及工作紙等以強化學生對視覺元素、組織原理、技法及科本知識的掌握，增強學生學習領域的知識基礎	全年
2. 持續透過各種電子教學平台，推行資訊和數碼科技的學習，提升運用資訊及資訊科技和資訊素養的能力及學與教的成效	2.1 透過數碼繪圖(於各級課程合適的單元運用電繪軟件)創作，拓寬藝術創作的表現空間，增強運用資訊及資訊科技和 資訊素養 的能力，提升學習效能 2.2 善用數碼資源(Google Classroom 平台及「視藝學習紀錄冊」中的QR Code)，作為學與教材料，提升學生藝術表現空間和獨立、主動學習的能力	全年
3. 加強推廣中華文化和藝術，增強學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	3.1 於各級課程內容滲入中華文化、國民及國情教育元素(例如介紹中國傳統節日、寫揮春文化、水墨畫) 增強學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	全年
4. 引入外間資源，豐富學生的學習經驗及培養對體藝活動的興趣	4.1 根據學生的需要安排合適的校外視藝參觀、活動、工作坊及展覽，拓展學生的藝術視野 4.2 安排同學接觸校外團體/專業機構有關科技教育的題材(STEAM)活動，培養科技創新的能力和態度 4.3 提名學生參加香港藝術發展局校園藝術大使計劃	全年 全年 全年
5. 舉辦校內比賽及參加不同主題的校外比賽及展覽，發展個人潛能	5.1 根據學生的需要安排合適的校內比賽 5.2 根據學生的強項挑選合適的學生參加校外比賽	全年
6. 提升老師學科知識	6.1 為校內教師提供藝術培訓工作坊，例如:科技教育(STEAM)工作坊，提升老師學科知識	十月/二月

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					
1. 禮物	獎勵計劃/校內活動及比賽禮物		2,000.0		
2. 教具			500.0		
3. 教師培訓	工作坊		3,500.0		
	合計		6,000.0		

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 科本活動	參觀車費		2,700.0		
渣打藝趣嘉年華 2024(維多利亞公 園中央草坪)			2,000.0		
2025年市區春節綵 燈展	香港非物質文化遺產—傳統花燈紮作 技藝展示(香港文化中心露天廣場)		2,000.0		
參觀墨境淋漓—陳 榮森(嶺南畫派)作 品展(香港文化博 物館)			6,000.0		
	合計		12,700.0		

(四)組員名單

主席：郭美欣老師

副主席：王穎而老師

核心成員：董樂怡老師、甘勵賢老師、安婉婷老師、馮靖恩老師、林麗珊老師、洪俊濠老師

(h)音樂科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 「從文本中學習(一)」，延展閱讀，拓寬學習面，深化學習內容 *2, 3, 5, 6	➤ 配合課程/課題，運用不同文本，例如閱讀、影像或電子資訊，學生學習課程內容，並以不同方式(藝術或語文)，表達對作品的情景聯想和感受	1. 學生接觸不同形式的文化藝術，鞏固音樂知識基礎 2. 學生嘗試以不同方式表達對音樂的感受，培養聯想和創造力 (#)	3. 檢視學生作品 4. 觀察學生表現和參與	全年	科任老師	➤ 圖書 ➤ 媒體資源 ➤ 參觀活動 ➤ 跨科活動
2. 「從文本中學習(二)」，培養學生多方面興趣及品德情意，包容不同的意見、觀點、價值觀和文化 *2, 5, 6, 7	➤ 學習多種形式的(文藝性及資訊性)文本，透過閱讀、視讀和觀賞活動，將音樂知識連繫至其他學習和生活，包括價值觀教育	1. 拓闊學生的閱讀廣度層面，建立良好的閱讀習慣 2. 學生學會與價值觀和認識文化生活相關的事情 (#)	3. 觀察學生表現	全年		

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
繼續組織音樂團隊，提供不同方式的音樂訓練和演出	拓展多元演出機會，各組音樂團隊進行個別或合併聯演，鼓勵學生參加比賽	全年

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					
1. 教材	isolution 24-25 教材費		500.0		
2. 雜項	表演或比賽用品		1,000.0		
3. 教具	教具添置		3,000.0		
4. 鋼琴調音	調音		2,000.0		
	合計		6,500.0		

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 比賽報名及行政費			4,000.0		
2. 非洲鼓班			12,000.0		
3. 手鐘班			35,000.0		
	合計		51,000.0		

(四)組員名單

主席：陳秉禧

副主席：張敏燕

核心成員：雷穎笙、冼立妍

(i)體育科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過進展性工作紙，新增本地體育報章或國家運動員介紹等，發展學習多樣性，提升學生的閱讀動機，並加強學生國民身份認同	1	1.1. 教師選取與體育相關的主題壁報板，學生通過壁報版學習略讀以及速讀等多樣性策略，以深化學生閱讀動機 1.2. 透過國家運動員自傳書介紹建立學生恆常閱讀習慣，並加強學生國民身份認同 1.3. 體育專題報告設計重點在於發展及鞏固學生的閱讀能力，裝備學生閱讀時應有技能，包括高階思維能力，提升學生的思維能力	全年	➢ 95%學生曾觀賞老師佈置的體育科壁報版，提升閱讀動機 ➢ 通過課室圖書(體育科)提升學生閱讀不同運動員的訓練故事 ➢ 教師於實施有關提升閱讀風氣活動的安排後，作出檢討，反思成效，並記錄於年度報告中以作跟進 ➢ 體育專題報告加入體育科活動分享及體育活動標語創作等多元化模式進行，讓學生通過體育主題，進行文本創作	➢ 檢視各級教學設計 ➢ 檢視學生作業情況 ➢ 檢視共備紀錄 ➢ 於科會分享及檢討不同活動推行的成效， ➢ 檢視不同活動的成效

<p>2. 按學生的需要，發展同儕互助的技巧，提升分組合作及自我管理能，建立學生積極學習的態度</p>		<p>2.1 根據學生的需要和課堂內容，刻意設計分組練習活動，讓學生學習與人互助保護的技巧，加強他們的協作和溝通能力，從中培養學生認識自己、了解他人，彼此欣賞的態度</p> <p>2.2 在不同的教學活動後，刻意在課堂完結前加上反思部份，完善自我檢視及互相欣賞的過程。安排示範機會，加強學生的成功感，建立正面的自我形象</p> <p>2.3 增強課堂記錄，學生在課堂展示過程中，加入影片拍攝與記錄，在隨後時間進行動作分析，增強學生自信</p> <p>2.4 持續推展電子學習的教學策略及配合拍攝及影片分享工具，建立及宣傳校園運動文化</p> <p>2.5 培養學生對堅毅不屈的態度，加強學生面對身體疲累而堅持的概念</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用課堂分組練習等活動，讓學生參與互相協助完成體育練習，以發展學生的群性溝通並融入價值觀教育，帶出正面價值觀 ➤ 於教學活動/校隊訓練/教學進度表中加入自我檢視及反思的機會，以及在課堂內外提供技能展示的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視進度表 ➤ 檢視教案 ➤ 檢視進展性評估 ➤ 教師課堂觀察學生表現 ➤ 檢視學生投入程度 ➤ 檢視成果影片
---	--	---	-----------	--	--

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 透過安排多項體驗活動，豐富學生對體育活動認識	1.1 全年度計劃安排多項運動體驗，促進學生對水上活動的認識，亦通過不同的活動尋找出潛質學生並透過拔尖計劃提供系統練習，為區內體育隊伍輸送體育人才 1.2 安排學生參觀本港大型運動設施，認識本地的體育場所，體驗當中運動員的艱辛，豐富學生的認識	全年
2. 建立「健康生活」文化	2.1 整合及優化校本單車課程，進一步延伸到參與區內不同的單車比賽 2.2 強化體育科配合加強閱讀風氣的報紙單張 2.3 加強課堂內新興運動的體驗，並融入不同的年級	全年
3. 加入傳統體育元素，進一步認識中華文化	3.1 在高、低年級早操加入太極、武術等傳統體育，加強學生認識中華文化	全年
4. 午息活動	4.1 各年級午息活動新增校園龍虎榜，提升學生競爭性，吸引更多學生參與	全年

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					
1. 運動會	獎牌、租車、租場		14,000.0		
2. 學界運動員證			2,000.0		
3. 攀石牆	保養維修		3,000.0		
4. 雜項	雜項		2,000.0		
	合計		21,000.0		

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 籃球			\$23,000.00		
2. 足球			\$25,000.00		
3. 羽毛球			\$10,000.00		
4. 凝動中國舞			\$15,000.00		
5. 棒球			\$14,000.00		
6. 田徑			\$12,800.00		
7. 游泳			\$22,068.00		
	合計		\$121,868.00		

支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 購買體育用品			15,000.0		
	合計		15,000.0		

(四)組員名單

主席：杜江平老師

副主席：鍾寶華老師

核心成員：余家濂副校長

(j) 宗教科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 以宗教壁畫為主軸及配合早會主題「從繪本中學習正確價值觀和態度(一)」，延展閱讀風氣。	1, 2	1.1 配合早會主題，運用不同繪本於課堂上分享，培養學生有正向價值觀的態度連繫至其他學習和生活。 1.2 以宗教壁畫為主軸，例如該月份的早會主題是勇敢，並以宗教壁畫其中的故事，每兩個月一次於課堂上表達勇敢相關的繪本。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生閱讀不同的繪本，鞏固良好的正確學生閱讀不同的繪本，鞏固良好的正確價值觀和態度。 ➢ 教師於課堂分享每兩個月一次於課堂上表達勇敢相關的繪本。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現
2. 以擴增實景程式配合宗教壁畫內的故事，培養學生多方面資訊素養興趣	2	2.1 利用擴增實景豐富學生對舊約故事、耶穌的一生及七大神蹟的認識。例如，將壁畫相關的故事、以遊戲、互動內容等資源整合到教學中，讓教學變得更生動有趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於課堂利用 IPAD 擴增實景程式認識壁畫相關的故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 問卷調查

*七個學習宗旨：1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式

(二) 科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 拓展多元化文宣產品	1.1 拓展多元化文宣產品(例如:文件套、貼紙、月曆、水杯、雨傘、IPAD 保護套等)，與對外聯繫組合作，宣傳及吸引學生及幼稚園更深認識壁畫中的故事、人物等。	全年
2. 共同備課宗教科	2.1 介紹新增的擴增實境故事、遊戲於來年宗教課堂利用 IPAD 與學生介紹及教授。 2.2 並於 2024 年 8 月-9 月開始共備會議討論教學內容能配合擴增實境於來年宗教課堂。	全年
3. 透過在校園裏的宗教擺設添加 AR (Augmented Reality 擴增實境)程式設置深入介紹壁畫中的故事	3.1 各壁畫的主題特色、相關的故事、正向價值及屬靈意義，鼓勵教師在課堂前或課餘時間，按課題深化學生對抽象的宗教故事的理解，增加互動和學習趣味。 3.2 於節期慶典(聖誕節及復活節)帶領低年級學生利用 IPAD 以擴增實境程式介紹。	全年
4. 透過宗教壁畫於 2025 年 6 月至 2025 年 8 月與區內幼稚園分享及介紹壁畫。	4.1 由本校服務團隊-基督小門徒帶領介紹利用 AR (Augmented Reality 擴增實境) 程式設置及壁畫上的內容，以服務學習經驗，提升資訊素養及展示學生學習成果。	全年

(三)財政預算

經常津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
學校撥款					
1. 購書	繪本		1,500.0		
2. 雜項			1,000.0		
3. 文宣產品			3,000.0		
4. 其他			500.0		
5. 金言勵語			3,500.0		
	合計		9,500.0		

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
津貼撥款					
1. 全方位宗教學習活動	基督小門徒活動		4,500.0		
2. 校外宗教性比賽			300.0		
	合計		4,800.0		

(四)組員名單

主席：陳培琳老師

副主席：林嘉偉主任

核心成員：香俊年主任、張永健老師

(k)圖書科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 鞏固圖書館課程，讓學生接觸多元化的閱讀範疇	1	1.1 鞏固圖書館課程，課程內容包括： --圖書館利用：認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀 --閱讀素養：閱讀不同類別的書籍及閱讀策略 --資訊素養：資料蒐集及應用	全年	<ul style="list-style-type: none">➢ 學生於不同學習階段能夠培養主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。➢ 學生能夠善用多媒體資源在家閱讀，並且搜集相關的資訊與同學分享，同時培養學生自主學習的能力。➢ 學生能夠根據閱讀內容回答相關問題，然後再進行活動實踐。	<ul style="list-style-type: none">➢ 通過課堂和不同活動觀察，記錄學生的參與度、互動情況和問題解決能力，評估教學策略的有效性。➢ 邀請學生將不同實體圖書、電子閱讀或搜尋成果向同儕進行分享。

<p>2. 透過校本閱讀計劃，培養學生廣泛閱讀的興趣和能力，配合常識課程內容，培養學生自主學習的習慣和能力，促進學生互相欣賞及自我管理的能力，推動正面校園文化</p>	<p>1,2</p>	<p>2.1 推行校本閱讀獎勵計劃-「閱讀小精兵」，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書，培養學生廣泛閱讀的興趣和能力，並推行「不一樣的閱讀報告」，鼓勵學生以多元化的形式分享所思所想</p> <p>2.2 與常識科協作：於「閱讀小精兵」「自主學習」部分，按常識科各級課程內容擬定一些疑問，透過研習技巧找出答案，同時閱讀相關的書籍，以推動學生的自主學習</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能有機會展示閱讀活動/閱讀報告作品及相片，互相分享和欣賞。 ➢ 學生能檢視其學習成果，分享成品帶來的正面回饋，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生學習進度及成果。 ➢ 檢視「閱讀小精兵」記錄冊。
<p>3. 舉辦不同類型的主題閱讀活動，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現</p>	<p>1,2</p>	<p>3.1 參加教育城舉辦的「閱讀約章」計劃(一至六年級)，建立恆常閱讀習慣，提升學生自主學習能力</p> <p>3.2 增添電子閱讀資源，如電子圖書以擴闊學生的閱讀層面，營造閱讀氛圍</p> <p>3.3 好書推介：與中文科協作，中文科任負責訓練學生匯報技巧，並於圖書課輪流好書推介（四至六年級），培養學生閱讀興趣及說話技巧</p> <p>3.4 參加 2024-2025 年度全港學生書籤交換計劃（一、二年級）</p> <p>3.5 參加香港學生創意閱讀報告比賽（四至六年級），培養創意思維</p> <p>3.6 鼓勵中英數常科組分享好書，並於</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能檢視其學習成果，分享成品帶來的正面回饋，建立自信。 ➢ 學生全學期能夠最少一次推介好書。 ➢ 學生能夠建立主動閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過活動觀察，記錄學生的參與度、互動情況和問題解決能力，評估教學策略的有效性。

		<p>午間播放影片，並製成好書推介海報張貼課室</p> <p>3.7 製作借書龍虎榜，並張貼課室</p> <p>3.8 在開學首月進行閱讀啟動禮，宣讀閱讀宣言，帶領全校師生開始新一年的閱讀活動。</p>			
4. 為圖書館領袖生建立學習型社群，發展正面互動的模式，推展正向生命	2	<p>4.1 透過隊本培訓領袖，培養他們正面的價值觀和態度，懂得尊重他人、培養責任感、關愛同學及承擔精神</p> <p>4.2 推行「圖書館領袖生實習計劃」，透過「師徒制」讓富經驗的領袖生帶領升四年級的實習生，以促進彼此間的合作及感情</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分隊員能投入活動、與同學和睦相處、展現堅毅、尊重他人、責任感及關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。 ➢ 「實習領袖生」對師傅的付出作出肯定及感謝。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察隊員的投入程度。 ➢ 檢視「實習領袖生」反思表。
5 推動正向教育的理念，結合圖書館設置營造閱讀環境，培養學生對正向教育的認識	2	5.1 推廣圖書館「正向教育閱讀角」及正向教育書籍，讓學生接觸更多相關資訊，從中明白箇中道理，藉此培養學生良好的正面行為及價值觀，配合學校關注事項推廣正面校園文化	全年	➢ 學生能夠於全學年閱讀最少一本正向圖書。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視「閱讀小精兵」記錄冊。 ➢ 通過課堂和不同活動觀察。

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 透過多元化閱讀活動，加強及維持學生的閱讀興趣	<p>1.1 營造良好的閱讀風氣</p> <p>1.1.1 設班主任早讀時段：除鼓勵同學於指定週次閱讀中、英文書籍外(單週閱讀中文圖書、雙週閱讀英文圖書)，鼓勵學生自備合適圖書於早讀時段閱讀及讓學生自由選擇於課室圖書櫃取閱圖書，以配合學生的閱讀需要</p>	全年

	<p>1.1.2 「午間好書」播放時段 --播放「好書推介」片段</p> <p>1.1.3 多元化閱讀推廣活動 --參加教育城舉辦的「閱讀約章」計劃(一至六年級) --2024-2025 年度全港學生書籤交換計劃 (一年級、二年級) --參加香港學生創意閱讀報告比賽 (四至六年級) , 培養創意思維</p> <p>1.1.4 好書推介：於圖書課輪流為同學推介好書，藉此鼓勵同學間互相交流閱讀心得 (四至六年級)</p> <p>1.1.5 有蓋操場除設有「自助借書機」，讓學生於小息時自由閱讀及共享好書</p> <p>1.1.6 舉辦上學期及下學期家長日書展</p> <p>1.1.7 參加 2024-2025 香港小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃</p>	
<p>2. 配合課程發展，支援各學科的學與教</p>	<p>2.1 支援學科課程發展，圖書組與各科組聯繫：</p> <p>2.1.1 支援中文組，推廣中華文化圖書</p> <p>2.1.2 與常識科協作： -配合常識科的媒體教學，主要教授有關報章的結構，並於常識課應用出來 -於「閱讀小精兵」的「自主學習」部分，按常識科課程內容及主題擬定一些疑問，透過研習技巧找出答案，同時閱讀相關的書籍，以推動學生的自主學習</p> <p>2.1.3 與視覺藝術科協作，讓學生閱讀有關藝術史或畫派，並作出分享</p> <p>2.1.4 配合音樂課程，安排學生閱讀有關指定音樂家的書籍</p> <p>2.1.5 與英文科協作，邀請外籍老師於午間時段為同學講英文故事</p> <p>2.1.7 配合跨學科主題，按需要提供閱讀素材</p>	<p>全年</p>
<p>3. 開發閱讀資源，支援課內課外學習</p>	<p>3.1 申請相關閱讀資源活動，如：香港教育城《e悅讀獎勵計劃》、及宗教教育中心舉辦的《親子閱讀證書獎勵計劃》、廉政公署德育活動計劃資源</p> <p>3.2 申請公共圖書館外借服務</p>	<p>全年</p>

(三)3.1 財政預算(校本)

編號	項目	金額(\$)
1.	團隊培訓費用(禮物等)、圖書科活動及禮物費用(包括活動禮物及獎勵等)	23,000.0
2	雜項及服務(例如:圖書館所需器材用具等)	2,500.0
	合計	12,500.0

(三)3.2 財政預算(運用推廣閱讀津貼計劃-\$33,088 餘款:\$16,817.17 = \$49,905.17)(暫定)

編號	項目	金額(\$)
1	購置圖書(實體書或電子書)	23,088.00
2	圖書館活動/工作坊/講座費用	5,000.00
3	「閱讀小精兵」計劃開支	5,000.00
4	英文科負責買英文書,放在101及402室	16,817.17
	合計	49,905.17

(四)組員名單

主席：伍嘉茵老師

副主席：譚傑強老師

核心成員：董樂怡老師(中)、冼立妍老師(英)、張永健老師(數)、梁寶文老師(常)(分別擔任本年度中英數常科主任)

(C)班風及學生支援

1.訓育及價值觀教育組

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 善用非正規課程—早會時段使學生聚焦於本年度關注事項—培育學生正向價值觀，提升自我管理能力	2	<p>1.1 優化和修訂「2024-2027 早會主題表」，包含德育、價值觀教育、生命教育及宗教教育等範疇內容。從非正規課程向學生宣揚正向教育訊息、建立正面學校文化</p> <p>1.2 於早會中加入十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」，由老師輪流向學生分享正向訊息，感染學生，建立正面價值觀和態度</p> <p>1.3 除了十種首要培育價值觀將會繼續推動二十四個性格強項，以分享每人都有各自的優點，其中會分為六大主題「仁愛」、「智慧與知識（認知上的美德）」、「靈性與超越（心靈上的美德）」、「公義（公民的美德）」、「節制（個人修養的美德）」、「勇氣（情緒上的美德）」。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 30%早會能延伸本學年關注項目—「培育學生正向價值觀，提升自我管理能力」 ➢ 大部分學生都能投入「正面校園文化，盡展學生潛能」早會的分享內容 ➢ 透過情意及社交表現評估，檢視學生在「自我:自我概念」和「自我-學校:動力」兩範疇能持續改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視「2024-2027 早會主題表」 ➢ 老師觀察學生於早會的投入程度 ➢ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果 ➢ 各班抽取 5-10 位同學完成質性問卷調查，以了解學生在早會課題上的認識程度
2. 完善價值觀教育，營	1,2	運用多元的展示平台，營造正向的校園環境。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生曾閱讀相關資訊，認為相關資訊有助營造正向的 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察同學表現 ➢ 檢視「情意及社交表現

<p>造正向的校園生活，培育學生以正面的態度面對各種挑戰。教師給予學生足夠的關愛、支援與肯定。</p>	<p>2.1 張貼宣傳正向價值及關愛的海報。 2.2 善用壁報展示形式，營造正向校園的環境。 2.3 於校內設立卓越殿堂，鼓勵學生分享校內校外成就，促進校園內欣賞肯定的氛圍 2.4 透過校園閱讀文化，在圖書館設立「正向教育閱讀角」，讓學生更易接觸相關資訊，明白箇中道理，藉此培養學生建立良好的正面行為及價值觀 2.5 舉辦不同的活動，讓學生透過解難、活動反思提升學生的自信、抗壓能力。於各個校內活動滲透精神健康有關的訊息，例如運動會、開學禮、家長日等。 2.6 參與社區體驗活動，讓學生學懂接納和包容別人的重要性。 2.7 配合聖公會五大使命之一，以愛心服侍有需要的人 2.8 參與「香港義工獎」愛心學校獎，培育學生從小參與義工服務及助人精神。</p>		<p>校園氛圍。</p>	<p>評估」數據結果，並向老師分享數據結果 ➤ 各班抽取 5-10 位同學完成質性問卷調查，以了解學生在活動的認識程度 ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果</p>
<p>3.加強班級經營，建立班風及團隊精神，提升學生自律守規的習慣和態度。能以積極的態度，活出健康自信人生</p>	<p>3.1 深化現行的秩序獎勵計劃，強化學生的正面行為。 3.2 於年初定立各班班級公約，提升學生自律守規。 3.3 於家課冊加設心情日記，讓學生記錄自己的心情與感受，從而更了解自己日常的心情。 3.4 優化「人人有工做」計劃，重新增刪班本崗位，增設中央崗位培訓和崗位證件</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 大部份學生都能投入「人人有工做」計劃 ➤ 大部分學生都能投入「人人有工做」計劃檢討和反思 ➤ 上、下學期各設有一節「人人有工做」計劃反思檢討課 ➤ 70%學生取得置富始南之星的德星 ➤ 70%學生可於上、下學期獲得</p>	<p>➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果 ➤ 各班抽取 5-10 位同學完成質性問卷調查，以了解學生在活動的認識程度 ➤ 老師觀察同學表現收集參與者的反饋，評估</p>

	<p>，強化學生身份認同。</p> <p>3.5 在上、下學期課業指導課中各加入一課節，讓學生檢討和反思「人人有工做」計劃中的服務表現，協助學生透過自評持續完善，致力發展學生責任感、方向感和使命感</p> <p>3.6 進行「置富始南之星計劃」，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育方面作均衡發展、鼓勵及嘉許他們在這六育上的努力和進步，朝着目標邁進。</p> <p>3.7 推行「每月始南之星計劃」，按不同價值教育主題，獎勵在每月品格上有進步或表現優秀的學生，並鼓勵同學互相欣賞和學習。</p> <p>3.8 透過正向班級經營，包括 1.訂立班本目標、2.班口號、3.班公約、4.班金句，及班主任定期舉辦不同的班本活動，如：1.考試打氣卡、2.生日會、3.正向郵政局寄信，4.欣賞卡等活動，藉此建立良好的師生、生生互動關係，營造班本精神及提升對學校歸屬感</p> <p>3.9 善用班主任課，加入個人分享環節，讓學生進行分享。活動目的是讓同學加深彼此間的認識，並藉此鼓勵同學發掘彼此間的特點。過程中，同學們需細心聆聽別人分享，分享者也可藉此培養自信和說話技巧，從而建立正面的自我形象</p> <p>3.10 提升家長在家正向提醒，以培養學生自我肯定及互相欣賞，讓學生以正面態度處理情緒面對壓力和克服困難</p>	<p>置富始南之星獎項</p> <p>➤ 透過情意及社交表現評估，檢視學生在「自律守規」能持續改善</p>	<p>靜觀活動的效果，並根據反饋進行調整。</p>
--	---	---	---------------------------

<p>4. 參與「4Rs 精神健康約章」，積極地培養學生正確的價值觀和生活習慣，其中包括重視充足的睡眠和適當的休息以提升學生、教師及家長精神健康意識。</p>	<p>2</p>	<p>4.1 幫助學生了解睡眠和休息的重要性。讓他們明白良好的睡眠有助於身心恢復，提高學習和工作效率，維持良好的情緒狀態。</p> <p>4.2 鼓勵學生參與各種有益身心的娛樂活動，如運動、閱讀、社交活動。舉辦與4Rs 精神健康相關的講座予學生，讓學生學習如何維持正向情緒狀態。</p> <p>4.3 於多元智能課組織校園靜觀計劃，教授基本技巧，例如呼吸練習和身體掃描。</p> <p>4.4 鼓勵學生在日常生活中進行短暫的靜觀練習，例如在吃飯或走路時專注於當下。</p>		<p>➤ 收集參與者的反饋，評估靜觀活動的效果，並根據反饋進行調整。</p>
---	----------	--	--	--

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 提升教師及家長正向教學語言能力，培養學生自我肯定及互相欣賞。	1.1 推邀請訓輔專家教授老師正向教學語言 1.2 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。 1.3 提供課堂使用工具，協助班主任凝造正向環境。 1.4 透過不同的群育活動，肯定學生，並讓學生互相欣賞。 1.5 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維方法，並能在管教時運用正面素質，維持冷靜的情緒。	全學年 全學年 全學年
2. 加強學生紀律訓練，設立具體而外顯的執行措施，建立安全而有秩序的校園環境	2.1 修訂開學之「常規秩序訓練」內容，包括課前、小息和放學集隊、行進、早讀、早會、小息、校服和火警演習，訓練學生達到「置富始南一致篇」3.0 要求 2.2 善用中央廣播系統，定期在第二節性宣佈中實施「校服抽查計劃」，並按學生需要編訂檢查主題，提升學生自我管理能力和個人整潔程度 2.3 推行「書包減重」計劃，由大門當值老師、級訓育老師合作(每月一次)隨機抽查同學的書包，使用輕型企磅即時量度，以監察同學的書包重量是否達標，培養學生按時間表執書包的習慣。同時在學生手冊加入書包重量指引和執拾書包方法小貼士，提醒同學每天執拾書包。 2.4 各班設立每月「重點學生跟進申報名單」，讓班主任透過此制度申報重點違規學生名單，讓級訓育老師或德性培育主任可有效和重點跟進各班有違規問題之學生，提升全校紀律 2.5 為個別有需要的學生學生/班別設立「行為觀察計劃」，透過「提醒—執行—評估—檢討—獎懲」模式改善行為問題 2.6 推行「放學巡查制度」，每次兩名老師為一組(上、下學期各一次)，分別巡查巴士隊的各路線(包括香港仔、田灣、華富、華貴、石排灣、利東邨、海怡、鴨脷洲等)，監察同學在巴士上之秩序，培養同學恪守紀律的態度 2.7 推行「校車/校車巡查制度」，每次兩名老師為一組(上、下學期各一次)，分別巡查校車各路線(包括置富/華貴線、華富線、田灣/石排灣線、海怡/鴨脷洲線、黃竹坑/利東線等)，監察同學在校車秩序，培養同學恪守紀律的態度	9月 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年

3.建立完善的風紀團隊，培訓高質素領袖生，提升風紀形象	3.1 編排和訓練風紀生於課前和小息當值，協助老師管理秩序，建立良好校風 3.2 推行「風紀實習計劃」(兩個月)，提升風紀的責任感和當值表現 3.3 頒發委任狀予風紀，藉以提升風紀的形象及加強其責任感 3.4 為風紀提供持續隊本培訓，透過「體驗式學習」增加師生和生生互動性，提升培訓成效，培養領導才能 3.5 服務團隊培訓以隊本形式進行，每月進行一次，聚焦地培育服務生的領袖素質	9月 9-10月 11月 全學年 全學年
4.優化和深化訓育政策內容，結合家長力量	4.1 開學前，訓導主任、學生支援主任及班主任檢共同會議，主動了解學生家庭背景、學習、行為問題和特殊事件 4.2 推行「級訓育老師制度」，加強違規事件處理的流程和效能，處理學生違規行為的分流機制如下：班主任→級訓育老師→訓導主任→副校長→校長 4.4 透過小一適應課程的「訓育訊息」環節，向一年級家長講解本校訓育政策內容，包括出席、缺席、遲到、早退、收拾書包、校服、常規紀律、放學安排、獎懲和手冊運用，加強與家長於學生紀律的合作	8月 8月 8月
5.善用外界社區資源，加強學生防罪的意識	5.1 與學校聯絡主任建立緊密「伙伴合作制度」，安排嚴重違規學生面見學校聯絡主任(警長面見制度)。由家長、副校長、訓導主任或級訓育老師陪同，向家長和學生清楚解釋其違規行為所涉及的法律責任，對嚴重違規學生起警戒作用 5.2 遇突發或緊急事件發生時，將諮詢學校聯絡主任有關處理流程和事件的法律觀點和責任，保護學校利益	全學年 全學年

(三)財政預算

編號	項目	金額(\$)
1.	正向活動物資(如佈置課室、欣賞卡、打氣卡等)	5,000.0
2.	置富始南之星計劃用品(如貼紙、海報)	2,000.0
3.	雜項(如禮物)	2,000.0
4.	服務團隊臂章	3,000.0
	合計	12,000.0

(四)組員名單

組長：香俊年主任

組員：陳秉禧、安婉婷、杜江平、董樂怡

2.德育及國民教育組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 善用非正規課程，如國情早會或德育及公民教育，升旗培訓及升旗禮，藉此學習中華文化知識，提升學生的國民身份認同及加強對國家的歸屬感和榮譽感。培養學生堅毅、感恩等的正向價值觀。	2	<p>1.1 透過每星期的國情早會或德育及公民教育早會，由教師作中國國情有關的分享，德育及公民教育早會發展學生的正面價值觀。</p> <p>1.2 於特定的中國傳統節日、國家安全相關日子時舉行特別主題的國情早會，如中秋節、全民國家安全教育日、國安法成立紀念日、香港回歸中國紀念日等。</p> <p>1.3 招收及培訓新一任的升旗隊，於恆常的升旗培訓，還有於每星期及於開學禮、畢業禮及其他大型典禮之中舉行升旗禮，讓學生從活動中體會升旗禮的莊嚴，讓學生瞭解中國國情，培養對國家的認識和歸屬感。</p>	全學年	<p>➤ 80%或以上學生能夠投入國情早會，並培養對國家的歸屬感。</p> <p>➤ 80%或以上學生能夠投入特別主題早會，增加對中華文化的瞭解，並培養了感恩等正向價值觀。</p> <p>➤ 80%或以上學生能投入升旗禮活動，並認同活動能加強他們對國情的認識。</p>	<p>➤ 觀察</p> <p>➤ 觀察、分享等</p> <p>➤ 觀察、交談、分享等</p>
2. 透過課程、活動和壁報等，藉此鼓勵學生多閱讀，學習及實踐國家安	2	2.1 參加教育局及民間舉辦的各項活動及比賽，以提升學生對國家的認識，如基本法校園大使培	全學年	<p>➤ 80%或以上學生能夠參與活動，並認同增加對中華文化的認識</p>	<p>➤ 觀察、分享或問卷等</p> <p>➤ 參考中華文化日教師意見調查，以了解教</p>

<p>全的相關知識，增加對中華文化的認識。</p>		<p>訓計劃。</p> <p>2.2 舉行中華文化日，鼓勵學生閱讀一些相關書籍，並在遊戲中實踐出來，以推動學生主動學習中國傳統文化的知識。</p> <p>2.3 與各科組合作，在課程和活動中加入國民教育元素，如常識科有中國航天等知識、中文科不少篇章有關中華文化，各科並鼓勵學生閱讀相關的課外書籍，加深對中華文化的認識和理解。</p> <p>2.4 老師定期更新有關國民壁報內容，學生透過閱讀壁報增加國民知識。</p>			<p>師對活動的滿意程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教觀察學生上課表現。 ➤ 觀察、意見分享
<p>3. 進行內地交流活動，透過實地考察及活動交流，加深師生對內地的認識和瞭解，增加國民身份認同，提升學生的自我管理能力的。</p>	<p>2</p>	<p>3.1 帶領學生到姊妹學校進行交流，活動包括體驗課、文化體藝交流，增進學生對國家的歸屬感/國民身份的認同。</p> <p>3.2 帶領學生進行國內短、中長線交流團，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> -赤子情中國心 高小學生交流活動資助計劃 -粵港澳大灣區城市探索之旅。 -同根同心 <p>行程包括參觀國家歷史文化名鎮，建</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與交流團的學生80%或以上能夠積極參與行程。 ➤ 80%或以上學生能與國內學生交流學習，建立友誼。 ➤ 80%或以上學生能了解國內學習情況及方式。 ➤ 80%或以上學生能遊覽不同歷史文化景 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察、問卷、談話、師生分享、匯報等

		立對保護國家文化及承傳的關注，同時欣賞國家悠久的歷史及文化。另外，行程亦包括參觀創新科技企業，讓學生了解內地創新科技的最新發展及發展實力，關注應用科學與科技對人類及環境所帶來的好處及壞處。讓學生透過親身體驗，從多角度認識國家的歷史、文化和不同方面的發展現況，從而加深了解香港和國家的關係，思考個人和香港在國家發展上所擔當的角色和責任。		點，增進歷史文化知識。 ➤ 完成交流團後，80%或以上學生能夠綜合、反思所學，並作出匯報	
--	--	---	--	---	--

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1.透過校內多元化的活動，豐富學生的學習。	1.1 每星期的國情早會或德育及公民教育早會，由教師作中國國情有關的分享，培養學生的正面價值觀。 1.2 於特定的中國傳統節日、國家安全相關日子時舉行特別主題的國情早會，如中秋節、全民國家安全教育日、國安法成立紀念日、香港回歸中國紀念日等。 1.3 招收及培訓新一任的升旗隊，並進行恆常的升旗培訓。 1.4 於每星期及於開學禮、畢業禮及其他大型典禮之中舉行升旗禮，讓學生從活動中體會升旗禮的莊嚴，讓學生瞭解中國國情，培養對國家的認識和歸屬感。	全年
2.增強跨科的聯繫，重視跨課	2.1 協同中文科舉行中華文化日，鼓勵學生閱讀一些相關書籍，並在遊戲中	全年

程閱讀合作。	實踐出來，以推動學生主動學習中國傳統文化的知識。 2.2 與各科組合作，在課程和活動中加入國民教育元素，如常識科有中國航天等知識、中文科不少篇章有關中華文化，各科並鼓勵學生閱讀相關的課外書籍，在每學科的 FUNDAY 有實踐遊戲活動。	
3. 進行內地交流活動。	3.1 帶領學生到姊妹學校進行交流，活動包括體驗課、文化體藝交流，增進學生對國家的歸屬感/國民身份的認同。 3.2 帶領約學生進行國內短、中長線交流團，如： -赤子情中國心 高小學生交流活動資助計劃 -粵港澳大灣區城市探索之旅。 -同根同心	12/24 4-5/25
4. 積極參加教育局或不同團體舉辦的活動。	4.1 繼續參加教育局的基本法校園大使培訓計劃，參與一系列的活動，以提升學生對國家的認識。	全年

(三)財政預算

編號	項目	金額
1.	到訪內地姊妹學校作交流的費用 (50 學生+8 老師) 1. 團費：\$2,000/人 2. 學生支付：\$600/人 3. 學校支付：\$1,400/人 4. 物資費用：\$2,000	1400 X 50+2000 X 8 +2000 =88000
2.	赤子情中國心 高小學生交流活動資助計劃 (30 學生+5 老師) 1. 團費：\$1,200/人 2. 學生支付：\$500/人 3. 學校支付：\$250/人 4. 物資費用：\$2,000	250 X 30 + 500 X 5 +2000 + 4000 =16000

	5. 西九龍高鐵來回交通費：\$4,000(\$2,000 X 2 次)	
3.	同根同心 (58 學生+10 老師) 1. 團費：(全方位津貼出) 4. 物資費用：\$2,000 5. 機場來回交通費：\$4,000(\$2,000 X 2 次)	2,000 + 4,000 =6,000
4.	基本法校園大使活動交通費(30 座旅遊巴) X 3	1,800 X 3 =5,400
5.	升旗隊制服(950)+會費(2,000) (全方位津貼出)	/
6.	中華文化日物資	10,000
7.	雜費	500
	合計	125,900

(四)組員名單

組長：郭奕老師

副組長：馮靖恩老師

組員：香俊年主任、張樂軒老師

3.學生事務組

(一)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 牙科保健服務及學生健康服務	與衛生署牙科診所及學生健康服務行政部聯絡及跟進有關服務	全年
2. 處理車船、書簿、上網津貼及學生津貼申請	與學生資助辦事處聯絡及跟進有關服務	
3. 學生防疫注射	與衛生署兒童免疫接種小組聯絡及跟進「香港兒童免疫接種計劃」及「免費季節性流感疫苗接種計劃」	
4. 訂造及購買校服	與校服公司合作處理訂造及購買校服事宜	
5. 校車安排	與校車公司聯絡安排接送學生往返家校事宜	
6. 午膳安排及「在校免費午膳」申請	監察午膳供應之質素及服務，及處理「在校免費午膳」申請及查詢	
7. 拍照安排	與拍攝公司聯絡安排各項拍照事宜	
8. 新書及簿冊訂購	統籌製作書單及安排新書和簿冊派發	
9. 檢查課室日誌	制定課室日誌填寫方法及每學期定期檢查課室日誌	

(二)組員名單

組長：文俊偉老師

組員：余家濂副校長、陳培琳老師、洪俊濠老師

(D)學生表現

1. 全方位活動組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過多元化的學習經歷，協助學生建立正面價值觀	1	1.1 加強學生閱讀能力和氛圍，建議在早讀時段、小息、午息及課外活動，安排多元化閱讀活動，豐富學生閱讀量。 1.2 安排級本活動，讓學生學習與人建立和諧關係，遵守團體規則 ➢ 團隊遊戲(P.1-2) ➢ 團隊訓練(P.3-4) ➢ 歷奇訓練(P.5) ➢ 畢業營(P.6)	全年	➢ 學生閱讀量提昇 ➢ 學生提升對閱讀的興趣 ➢ 豐富學生學習歷程 ➢ 學生懂得互相尊重，遵守團體規則	➢ 活動中觀察學生的表現 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察
2. 善用社區及機構提供的資源和服務，擴闊學生學習經歷和體驗	1,2	2.1 按科本及學生需要，策劃合適活動，科組舉辦不同主題講座、參觀、體驗及延伸學習活動，鼓勵學生發展潛能，認識自己。	全年	➢ 活動中，同學積極投入參與，學生透過經歷從中發現自己的潛力及自我肯定，帶出「正向」價值觀的特點和意義	➢ 活動中觀察學生的表現 ➢ 統計參與人數

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 舉辦各類型全校活動，提供不同機會讓學生參與和體驗	1.1 續辦多元智能課、校外導師課、拔尖及課後活動 1.2 續辦各年級學習及多元智能活動 1.3 於學校大型活動、幼稚園參觀或特別活動中安排學生表演、參與服務及示範	全年
2.利用社區資源增辦活動	2.1 續申請由教育局提供的各項撥款及校本課後學習支援津貼，以資助學生參加各類型課外活動	全年

(三)財政預算

項目	開支(\$)
中文	29,000.00
英文	31,000.00
數學	39,800.00
常識	37,835.00
視藝	12,700.00
體育	297,800.00
音樂	51,000.00
宗教	4,800.00
資訊科技	2,500.00
多元智能課	26,000.00
攀石體驗訓練	27,760.00
全校旅行	35,000.00
第 76 屆朗誦節及音樂節	10,000.00
六年級戶外教育營	17,000.00
童軍總會活動	3,000.00
童軍宿營—營費	1,980.00
童軍宿營—活動費	600.00
童軍宿營—膳食費	2,248.00

童軍宿營—交通費	2,000.00
領袖生訓練活動	14,400.00
同根同心	17,400.00
e-Learninig Platform, Twinkl, Padlet and Baamboozle	2,100.00
總共	665,923.00

(四)組員名單

組長：梁福禧老師

組員：張詠恩老師、洪俊濠老師、高卓菱老師、鍾寶華老師、王穎而老師、陳秉禧老師、楊子健(校務助理)

(E)專項津貼計劃

聖公會置富始南小學

2024-25 家長學生好精神一筆過津貼計劃

透過不時舉辦精神健康活動，推廣精神健康素養，營造接納和關愛的文化，以及加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰。
工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間	預算金額
1. 讓學生參與各式運動體驗，從多元化的體藝活動中，建立良好的品德和態度。	舉辦「Fitness Day 精神健康運動日」 - Fitness Day 設有不同體育環節，地壺球、健身單車、虛擬運動、小型障礙賽、蹴鞠、武術等，著重學生的身心健康。	下學期	\$6,000
2. 設置「運動健康角」	- 在小息和課後引入不同類型的運動，增設足球機和籃球機等活動，讓學生多於課堂外參與活動，放鬆心情，營造輕鬆學習的校園空間。	本學期	\$3,000
總數：			\$9,000

校園·好精神一筆過津貼

收入	支出	剩餘	完結日期
\$60,000	\$57,955	\$2,045	31/8/2025

活動範疇	相關活動	活動目的/目標	參與年級	舉行時間	預計活動費用
進行與體育/運動相關的運動器材採購,提供設施和器材,組織體育活動,建立一個積極和有活力的校園體育氛圍,從而提高學生對體育運動的興趣和參與度。	<p>1. 舉辦多元體育相關活動:</p> <p>a. 於星期一和四的多元智能課,提供體育活動和校隊訓練,例如籃球、足球、羽毛球、凝動中國舞和田徑等。</p> <p>b. 於試後或主題活動籌辦不同類型的班際體育比賽、親子比賽,如運動會親子接力賽(一至六年級)。</p>	加強學生利用課內/課外時間參與體育活動,透過多元智能課及主題活動,吸引學生參與活動,讓他們展示自己的才華和技能。同時加強同儕、師生及親子的關係。	一至六年級	10-5 月	\$90,000 (此項目將以2024/25 全方位學習津貼中支出)
	<p>2. 透過正規和非正規體育課程活動,營造和諧及愉快的校園氛圍:</p> <p>a. 於試後活動舉辦高年級班際體育比賽。</p> <p>b. 將體適能計劃納入於體育課,並列為體育評估項目,加強體適能發展,為體育科呈分作好準備。</p> <p>c. 在校園添置不同的體育或康樂設施、器材,提升學生做運動的興趣,鼓勵每天做運動氛圍,建立校園齊運動文化</p>	加強學生利用課餘時間參與體育活動,透過班際活動吸引學生參與活動,讓他們展示自己的才華和技能。同時加強同儕、師生及親子的關係。	四至六年級	a. 4-7 月 b. 10-5 月 c. 11-6 月	\$15,000
	3. 透過體育課宣傳 MVP A60 健康訊息及相關社區體育活動資訊,並鼓勵學生積極參與及教導學生相關知識和技巧	加強營造和諧及愉快的校園氣氛,讓學生從學習及活動過程中獲得滿足感和快樂感,增強學生成就感和抗逆力。	一至六年級	/	/
	<p>4. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運</p> <p>a. 善用置富商場泳池的地理位置,與游泳會合作,為一至六年級提供游泳訓練班,並資助一、二年級學生,培養低年級學生從小做運動的習慣</p> <p>b. 為三、四年級提供新興運動—五人棒球,提供多元運動機會予以中年級學生</p>	協助學生建立活躍及健康的生活方式及習慣。	a.一至六年級 b.三、四年級	10-5 月	\$36,000 (此項目將以2024/25 全方位學習津貼中支出)

	<p>5.舉辦大型體育活動，如一至六年級運動會，邀請家長和區內中學生出席，營造運動氣氛；亦與區內幼稚園合作，舉辦小小世運會，推動齊做運動氛圍。</p>	<p>安排學生、家長和區內人士(如幼稚園學生和家長)，參與不同類別的體育活動，營造和推動體育活動氣氛</p>	<p>一至六年級及家長、區內幼稚園學生和家長</p>	<p>11月</p>	<p>\$20,000 (此項目將以家庭與學校合作活動計劃資助津貼支出)</p>
<p>總計</p>					<p>\$15,000</p>

聖公會置富始南小學

支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書

負責人：課程主任、常識科科主席

津貼額：\$350,000

年度：2024/2025

活動名稱	內容簡介	對象	預計開支
採購相關的學與教資源 ^{註 1}	購買科學探究活動套件及教材	一至六年級	\$10,000
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註 2}	購買科學教具 (如顯微鏡、航天模型)	一至六年級	\$15,000
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	在常識室/STEAM ROOM 添置一些科學教學用品/傢具/設施	一至六年級	\$20,000
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	聘請代課老師，讓同工參與科學或 STEAM 相關的培訓	一至六年級	\$5,000

註1 和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

聖公會置富始南小學

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃 (2024-2025 年度至 2026-2027 年度)

*已發放津貼額:30 萬

統籌: 郭奕老師、董樂怡老師、張樂軒老師、課程主任、圖書館主任

		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
		項目/推行日期	對象	項目/推行日期	對象	項目/推行日期	對象
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	多元智能課(全年) \$25,000	P.1-6	多元智能課(全年) \$25,000	P.1-6	多元智能課(全年) \$25,000	P.1-6
		醒獅隊訓練及體驗課 \$10,000	P.1-6	醒獅隊訓練及體驗課 \$10,000	P.1-6	醒獅隊訓練及體驗課 \$10,000	P.1-6
		/	/	中華文化日(2月) \$20,000	全校學生	中華文化日(2月) \$20,000	全校學生
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	資助活動或比賽(全年) \$5,000	P.1-6	資助活動或比賽(全年) \$5,000	P.1-6	資助活動或比賽(全年) \$5,000	P.1-6
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/	/	粵劇/中樂團音樂欣賞 \$20,000	P.5-6	粵劇/中樂團音樂欣賞 \$20,000	P.5-6
4	發展有關中華文化的課程	古詩戲劇遊樂場(6月) \$5,000	P.1-6	古詩戲劇遊樂場(6月) \$5,000	P.1-6	古詩戲劇遊樂場(6月) \$5,000	P.1-6
5	採購及發展中華文化學與教資源	402 閱讀室 傢俱及圖書(全年) \$30,000	P.4-6	/	/	/	/
		602B 室棋藝室 傢俱及圍棋/象棋各 5 套 \$10,000	P.4-6	/	/	/	/

6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	同根同心(4月) \$10,000	6位 老師	同根同心(4月) \$10,000	6位 老師	同根同心(4月) \$10,000	6位 老師
7	- 禮物(\$不可多於10%)	\$5,000		\$5,000		\$5,000	

「推廣閱讀津貼」計劃

目標：購置不同類型的圖書(包括實體書及電子書)，增加館藏，推廣閱讀文化，以擴闊學生的閱讀面、提升學生的閱讀興趣，營造良好的校園閱讀氣氛。

	項目	預算開支
1.	購置圖書(實體書或電子書)	\$ 39,905.17
2.	圖書館活動/工作坊/講座費用	\$ 5,000
3.	「閱讀小精兵」計劃	\$ 5,000
	總支出	\$ 49,905.17