

聖公會置富始南小學

學校發展計劃

2024 – 2027

聖公會置富始南小學

(一)辦學宗旨

1. 我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

2. 我們的使命是

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

3. 我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021 - 2024 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項(1)：發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。	1.1 設計多元化的學習活動，照顧學生學習差異。	a. 1.2 老師能設計多元化／分層的學習活動及課業，例如預習、觀看視訊、小組討論、口頭報告、分層工作紙等。 a. 2.2 透過溝通和合作提升學生明辨思維的能力、思考分析能力和幫助學生掌握多元化的學習策略。	<p>➤ 大部分達標</p> <p>老師在共同備課及會議設計多元化學習活動及分層課業，以照顧學生的學習差異。</p> <p>課堂的多元化活動不但加強學生的溝通能力及協作能力，亦提升了學生的學習興趣及動機。</p> <p>在持分者問卷學生對學校的意見中，「我能自動自學地學習」合共有約78%學生表示非常同意或同意。</p>	<p>➤ 仍需加強訓練學生的口頭報告技巧及信心。</p>
	1.2 運用照顧學生學習多樣性的策略，例如電影教學及電子學習平台等應用於課堂教學中，採用電子書及推展校本電子學習平台。	a. 1.2 中、英、數、常發展校本的電子學習平台系統，以豐富學生的學習資源，輔助學生進行不同層次及多元化的互動學習活動，照顧學生的學習需要，提升學與教的效能。 a. 2.2 老師能指導學生，使學生懂得運用平板電腦輔助學習，	<p>➤ 完全達標</p> <p>各科運用不同電子學習平台如 Padlet、Raz-Plus、Google Classroom 等，讓學進行預習、朗讀課文錄音、網上閱讀、分</p>	<p>➤ 繼續運用各項電子學習平台，以照顧學生的學習多樣性。</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

		如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	享學習成果等，以幫助學生進行不同層次多元化的互動學習活動，並照動學生的不同需要，提升學與教的效能。	
	1.3 設閱讀獎勵計劃及跨科閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣。	a.1.2 推行閱讀獎勵計劃小冊子，讓學生建立閱讀習慣，經常在課餘閱讀課外讀物，並積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。學生的閱讀策略有所提升。 a.2.2 與中、英、數、常、視藝科合作，推動學生閱讀與課題相關的課外讀物及合作舉辦專題書展。	<p>➢部分達標</p> <p>全校學生都有參加圖書科推行的閱讀獎勵計劃，部分學生得到獎項。</p> <p>約 70%學生完成中文網上閱讀平台閱讀練習（快樂閱讀花園）。</p> <p>英文科透過電子平台 Raz-Plus 推廣閱讀，各級選出最高閱讀量的學生給予獎勵。</p> <p>各科推動活動時把相關課題的讀物上載到電子平台、實體刊物或印在活動小冊子中，以培養學生的閱讀興趣。</p>	<p>➢需加強跨科的閱讀合作及推廣學生閱讀習慣。</p> <p>➢需加強各科與圖書館的合作，推廣各科相關的閱讀材料。</p>
	1.4 邀請專家或申請校外資源，為中英數常科發展提供策略指導。	a.1.4 中文科重點發展寫作/閱讀策略，學生語文能力提升。 a.2.4 英文科重點發展閱讀策略，學生語文能力提升。 a.3.4 數學科重點發展解難策略，提升學生解題技巧。 a.4.4 常識科重點發展 STEM，舉行科學與科技活動。	<p>➢部分達標</p> <p>中文科參加了內地與香港教師交流及協作計劃（網絡計劃），透過座談會及講座，從內地專家教師的分享之中加深了對跨課程教學設計的理解；同時，也透過觀課等活</p>	<p>➢計劃來年繼續參加校外機構的支援服務，為各發展提供策略指導。</p>

			<p>動，互相交流教學技巧。</p> <p>P.1 英文科與 DTS 組共備會議及提供合適的讀物，共同推動閱讀活動，以提高學生的閱讀趣興。常識科參加了小學常識領導教師社群 (STEAM 組)，為六年級進行科探和專題研習活動，並與多間學校進行觀課交流。</p>	
<p>2. 建立多元化獲獎計劃的學習系統，發揮學生的潛能。</p>	<p>2.1 推展資優教育，發展不同學生的多元智能，並推動全方位學習。</p>	<p>a.1.2 舉行 Happy Friday，培育學生多元智能，讓每位學生都有參與的機會，達致「一生一體藝」的目標。</p> <p>a.2.2 鼓勵學生積極參與課外活動、校隊比賽訓練或校外比賽，透過參與不同的課外活動及比賽，獲得更多的學習機會，培養他們發揮潛能，追求一月卓越。</p>	<p>➢ 部分達標</p> <p>在多元智能課、星期六及課外時段，為學生提供超過 50 項多元化活動，發展學生的多元智能，並推動全方位學習。</p> <p>本年度所有學生都有參與多元智能課、課外活動或校隊訓練或比賽。</p> <p>課程中加入不同的學習經驗，如風帆、直立板、話劇、校外參觀等，讓學生體驗不同的活動，擴闊視野，並從體驗中學習不同的知識。</p> <p>各科組運用「人材庫」記錄有突出表現及優異的學生資料，讓學校能為他</p>	<p>➢ 來年繼續推行各項多元智能活動及課外活動，並鼓勵學生多參與校外比賽。</p>

			們安排不同的拔尖支援。	
	2.2 推展本地/境外交流，以豐富學生的學習經歷，促進學生主動學習。	設計及加強本地/境外交流之準備及延伸活動，例如活動前的資料搜集及活動後進行延伸閱讀等。	<p>➢完全達標</p> <p>本年度舉辦參加了同根同心上海歷史及科技探索之旅，除了參觀上海的古蹟和博物館外，亦與上海小學進行交流，培養學生的國民身份認同。學生在交流後回校向全校同學匯報學習成果。</p>	➢計劃來年繼續參加境外交流團
	2.3 加強輔導及保底小組，以照顧學生學習需要。	<p>a. 1. 3 在課內增加輔導及保底小組，並建立校本基礎輔導資源庫。</p> <p>a. 2. 3 學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並幫助他們解決學業方面遇到的問題。</p> <p>a. 3. 3 推行「讓我閃耀」計劃，指導學生英數習作，幫助學生建立學習習慣及策略，建立抗逆力以克服困難和逆境。</p>	<p>➢部分達標</p> <p>在午間時段及課後開設中英數輔導小組及支援小組，幫助能力稍弱的學生，以照顧學生學習需要，幫助學生建立學習習慣及策略。</p> <p>在持分者問卷學生對學校的意見中，「老師經常指出我們的學習進展和問題」合共有約 76%學生表示非常同意或同意。</p>	➢來年繼續推行各項輔導小組，幫勵有需要的學生。
	2.4 推行跨學科學習活動。與中文科、英文科、數學科、常識科及生命教育，互相配合，緊密扣連相關學習經歷。	2.4.1 學生積極參加跨學科學習活動，增強學生學習動機和興趣，連繫其他知識和生活經驗。	<p>➢完全達標</p> <p>本年度舉辦了 STEAM DAY、中英數常四科的 FUN DAY 及不同的跨科活動，從活動的觀察中，學生都積極參與各項活動，讓學生把知識和生活經驗連</p>	➢來年需要加強跨學科的合作，讓學生連繫不同的學科知識。

			繫起來。	
	2.5 優化校本評估政策，讓各持分者（老師、家長及學生）了解及實行。善用評估分析數據，促進學習，分析學生學習難點，加強試後跟進工作。	2.5.1 學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。	<p>➢完全達標</p> <p>每次評估後都進行數據分析及檢討會議，分析學生的強弱項，並進行跟進工作，如商討如何加強相關教學內容及與學生重溫難點。</p> <p>課業批改中加入評語或指示，讓學生知道錯處，從而作出改善。</p> <p>在持分者問卷學生對學校的意見中，「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」合共有約 72%學生表示非常同意或同意。</p>	➢來年繼續在每次評估後進行數據分析、檢討工作及跟進工作。
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計	3.1 邀請專家及顧問協助，安排校本教師工作坊。	3.1.1 邀請專家與老師進行備課及安排教師工作坊，教師能有效運用相關方法於課堂教學中，以提升學與教效能。	<p>➢部分達標</p> <p>本年度英文科及常識科都有教育局的專家到校與教師進行備課及交流，讓教師能有效運用相關方法於課堂教學中，以提升學與教效能。</p>	➢計劃來年繼續參加校外機構的支援服務，為各發展提供策略指導。
	3.2 透過觀課監察各科發展及教學效能，課堂設計配合關注學校事項。	<p>a.1.2 加強各科觀課，促進科本發展及課堂設計配合關注學校事項。</p> <p>a.2.2 設新入職老師啟導計劃，讓新老師適應新環境，發展專業學科知識和教學技</p>	<p>➢完全達標</p> <p>本年度分別推行了新教師觀課、同儕觀課及考績觀課，並進行評課，促進</p>	➢來年繼續推行各觀課計劃弓反新入職老師啟導計劃

		巧，建立同儕備課及觀課的文化。	了教師之間的教學交流及科本發展。 新人職老師啟導計劃為四位新入職老師提供指導，幫助各人適應新環境及發展各自的專業發展。	
--	--	-----------------	--	--

關注事項(2)：推動正面校園文化，盡展學生潛能

關注事項及目標	策略	檢討	跟進方法
<p>1.1善用非正規課程—早會時段使學生聚焦於本年度關注事項—提升學生正向價值觀和態度</p>	<p>1.1.1 透過不同價值觀、正向教育主題有關的早會，由教師分享，加深學生對價值觀及正向教育的認識。持續優化和修訂「2021-2024 早會主題表」，重新為德育、正向教育、生命教育及宗教教育早會等範疇確立主題。從非正規課程向學生宣揚正向自向形象訊息、從而建立正面學校文化。</p> <p>1.1.2 於早會中加入九種首要價值觀（「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」），並由老師輪流向學生分享訊息，感染學生，建立正面價值觀和態度。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育及國民教育組已建立和持續優化早會主題表，為價值教育提供框架 ● 已按教育局建議，加入首要價值觀；按關注事項發展，加入正向教育美德與品格強格 ● 一至六年級學生能按不同主題而持續有系統地向接受價值培育，重點弓大手中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化學校非常規課程—早會，並持續按範疇發展，訂立價值觀發展優
<p>1.2建立校園正能量，持續建立和深化學校正向文化，發揮學生潛能</p>	<p>1.2.1 優化「人人都作工」計劃內容，重新增刪班本崗位，增設崗位證件，強化崗位身份認同，培育服務他人精神。</p> <p>1.2.2 於秩序訓練週加入「人人都作工」計劃的中央崗位培訓，重點提升同學服務他人的技巧和態度。</p> <p>1.2.3上、下學期課業指導課中各加入一課節，讓學生檢討和反思「人人都作工」計劃中的服務表現，以協助學生透過自評持續完善，並配合置富始南之星計劃—德星，致力發展學生責任感、方向感和使命感。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已持續推行「人人都作工」計劃，並按需要而增刪班本崗位，又增設崗位證，強化角色 ● 已持續在開學秩序訓練週中，加入入「人人都作工」計劃的中央崗位培訓，讓同學接受崗位訓練，提升服務技巧 ● 已安排於上、下學期「人人都作工」計劃中加入檢討部份，由班主任帶領學生反思 	

		<p>服務過程，惟因班主任經驗較淺，未能透過提問和解說協助學生內省，培育責任感和方向感</p>	
<p>1.3 建立正向教育的理念，結合環境設置等營造校園環境，利用佈置氛圍，培養學生對正向教育的認識</p>	<p>1.3.1 透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。訂立班本目標、口號、公約及金句，鼓勵學生從中加入正向元素，並以不同風格布置課室，加強學生自律性和提升欣賞及展示正向教育元素。班主任定期舉辦不同的班本活動，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試打氣卡 2. 生日會 3. 正向郵政局寄信 4. 欣賞卡 <p>藉此建立良好的師生關係，營造團隊精神及提升學生的歸屬感。</p> <p>1.3.2 善用班主任課，加入個人分享環節。每星期指定的班主任課活動，讓學生進行「個人分享」(Sharing)。活動目的是讓同學加深彼此之間的認識，並製造機會讓同學了解出來分享的同學的特點。過程中，同學們需主動聆聽(active listening)，以減少詢問重複的問題。分享者也藉此培養自信和說話技巧，從而建立正面的自我形象。</p> <p>1.3.3 邀請學生以正向為題，舉行「始南之門」設計比賽，藉此讓同學營造正面校園文化，並能提升對學校的歸屬感及班級凝聚力。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已持續推行正向班級經營活動，安排學生進行開學禮、早會流程、正向班本營活動、校服要求、小息集隊訓練、人人都作工計劃培訓及班相拍攝，建立師生關係，初步建立學生的歸屬感 ● 因前學年度新入職教師人數較多，部份班主任年資較淺，故未能使用個人分享或主動聆聽等技巧，予以機會同學分享，以建立自信 	

	<p>1.3.4 善用學校環境建立正向氛圍，深化學生對正向教育的認識。在課室和校園張貼有關正向教育的名言雋語/聖經金句/主題內容，加強賞識教育，營造正向的校園氛圍。</p> <p>1.3.5 透過校園閱讀文化，在圖書館設立「正向教育閱讀角」，讓學生更易接觸相關資訊，更多機會明白箇中道理，藉此培養學生建立良好的正面行為及價值觀。</p> <p>1.3.7 透過校訊、學校網頁分享強化正向教育訊息。</p>		
1.4 教師建立正面文化，提升推動正向教育的能力	1.4.1 老師們在「守護天使」活動中，互相填寫心意卡，盡顯關愛文化。		
1.5 透過課程和活動把正向教育的知識、技能教導予學生	<p>1.5.2 邀請中文、英文、常識及宗教科在課程及活動中加入正向教育元素。</p> <p>1.5.3 與體育組合作，在體育週加入師生合作的班際比賽，利用體育精神傳遞正向訊息並促進師生互動交流。</p>		

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- ◇ 在本週期內，教師優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。教師積極完善各科的多元化學習活動及課業，於共同備課及會議中設計預習材料、相關的視訊、小組討論、口頭報告、分層工作紙等，照顧學生不同的學習需要，並提升學生的學習興趣。透過新教師觀課、同儕觀課及考績觀課，並進行評課，促進了教師之間的教學交流及科本發展。
- ◇ 本校持續優化校本評估政策，善用評估分析數據，促進學習，分析學生學習難點，加強試後跟進工作。於每次評估後都進行數據分析及檢討會議，分析學生的強弱項，並進行跟進工作，有超過 70%學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，讓學生知道錯處，從而作出改善。
- ◇ 透過每週的升旗禮，由本校的升旗隊升國旗，帶領全校師生唱國歌。學生參加同根同心上海歷史及科技探索之旅，亦與上海小學進行交流，從培養國家觀念和國民身份認同。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- ◇ 在本週期內，學校著力在照顧學生學習多樣性，教師運用不同適異性教學策略，幫助學生建立學習習慣及策略，在午間時段及課後開設中英數輔導及支援小組，幫助能力稍弱的學生，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- ◇ 本校已建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能。本校運用多元智能課、星期六及課外時段，為學生提供超過 50 項多元化活動，發展學生的多元智能，並推動全方位學習。本年度所有學生都有參與多元智能課、課外活動或校隊訓練或比賽，培養他們發揮潛能，追求卓越。課程中加入不同的學習經驗，如風帆、直立板、話劇、校外參觀、學生表演等，讓學生體驗不同的活動，擴闊視野，並從體驗中學習不同的知識，初步建立正向校園文化，讓學生自信和自主地學習。下週期內，學校會著力於實踐學生的健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等等。此外，加強提升學生自我管理能力及基督教價值觀的培養。
- ◇ 本校貫徹全校參與的理念，配合辦學宗旨、學校課程及生需要，由訓輔組及學生支援組帶領全校教師，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，透過小一及早識別計劃、成長的天空計劃、成長課等等，教師按需要轉介學生予特殊教育統籌主任及社工。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- ◇ 本校已開展有系統的生涯規劃教育，讓學生了解自己的志向及興趣。學生透過不同的服務生團隊的工作及服務，包括風紀、圖書館領袖生、關懷大使、基督小門徒，以提升學生的責任感，積極培養領導才能，加強同理心。下週期內，學校會著力於學生的自我管理管能力、精神健康和生涯規劃的發展。
- ◇ 本校支援學生成長方面多元化，與家長保持緊密溝通，例如小一適應課程、小六升中家長會、全校家長會等等。本校在早會由校長頒發獎牌、獎座及證書，學生從而獲得成就感。

● **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

- ◇ 學校通過自我評估，強調「策劃 — 推行 — 評估」自評循環理念。在制定新一個周期的發展計劃時，行政組以及全體教師一起討論，檢討上週期的發展計劃，訂定發展優次，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢、學校校情及學生需要，制定發展方向及優次，以數據為基礎，包括持分者問卷及情意及社交表現評估套件數據，總結經驗，回饋下一發展周期的策劃，自我完善和持續發展，讓自評文化能穩固紮根。
- ◇ 學校運用學校發展津貼、全方位學校津貼、家長學生好精神一筆過津貼等等，推展不同的校本課程，增加學生學習經歷。本校同時有策略地善用校外資源—優質教育基金—我的承諾加強版。
- ◇ 學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度；然而，部分科組的檢討以報道計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，科組的協作未夠緊密。需要加強中層管理人員的培訓。

c. 學校如何可以做得更好

承接上述反思結果，從學生的需要及學校發展的方向，在協助學生達至七個學習宗旨方面，將會有以下發展：

閱讀及資訊素養

- ◇ 閱讀可以協助培養學生有終身學習的能力。因此下周期圖書組將全力與各科組協作，配合教學主題及活動內容，提供更多閱讀材料，加強不同範疇的閱讀推廣活動，尤其於中國歷史文化、STEAM 教育的範疇。培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
- ◇ 下周期將繼續優質教育基金(QEF)撥款的計劃，推動資訊素養，期望學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，善用電子媒介尋找閱讀材料。

正面價值觀和態度

- ◇ 在面對當前社會急速變化，資訊科技的影響，學校需加強基督教價值觀的培養，讓學生從中得到培育和薰陶，確立正確價值觀。實踐校訓「非以役人，乃役於人」服務他人的好行為，配合聖公會五大使命之一，包括以愛心服侍有需要的人，以及維護創做、保育大地。加強教職員及學生對環保意識。因此，德性培育組及常識科、環保大使在下周期將跟進環保大使持續學習環保、可持續發展和大自然生態等知識和技巧，跑出課室，進行體驗式學習，以回饋在校園實踐魚池養殖、環保回收和智能溫室等環保相關的服務學習工作，進一步培育學生可持續發展態度。

國民身份認同

- ◇ 為繼續提升學生的家國情懷，除了每週的升旗禮及國旗下講話、從中文及常識科學習中國歷史、人物、文化及文學作品，舉辦中華文化日外，下週期繼續與姊妹學生交流，並且在不同年級舉辦內地交流團，讓學生走出教室，了解現今國家的科技發展及國情，培養學生欣賞祖國歷史文化的情懷。本校亦會復辦境外交流團，除了擴闊學生的眼界外，更可以培養學生的民族自豪感。

學習領域的知識

- ✧ 本校非常重視學生的學習，下周期將繼續優化多元化教學策略，透過電子學習加強課堂內外學習的結合。各科組透過觀課及備課會議，討論有效的課堂教學策略、成效和改善方法。
- ✧ 本校在下周期逐步規劃將常識科分拆為「科學科」及「綜合人文科」，加強科學探究、實驗，善用現有天文望遠鏡及5G天文氣象站，結合資訊科技，讓學生在常識科不同的學習範疇學習得更深入。
- ✧ 本校亦會在下周期將「體育科」評核規範化，以達至將來呈分試讓學校各持分者有更清晰的了解。

語文能力

- ✧ 學校持續關注學生的語文能力，具備良好的兩文三語能力有助穩固學生的終身學習能力。在下周期於課堂內外，例如增設英文日，加強學生在口語表達的信心及提升技巧。

共通能力

- ✧ 加強 STEAM 教育，著重學生的慎思明辨能力、解決問題能力、運用資訊科技能力和創造力，將知識融會貫通，提升學生能達致自主學習的能力。

✧

健康的生活方式

- ✧ 學校致力透過設計和提供多元化的活動，為不同學生提供學習機會，以發展潛能；又聯繫不同的社區資源，讓同學走出課室，豐富學習經歷。家長認同本校理念，感到學生樂於樂習和喜愛學校。
- ✧ 學校非常重視學生的身心靈的健康，鼓勵學生參與各種有益身心的娛樂活動，在下周期於星期五及週末，開辦一系列的游泳班，全年恆常練習。在多元智能課增加新與運動—五人棒球等等，達致「躍動置始」的精神。此外，透過參與「4Rs 精神健康約章」，積極地培養學生正確的價值觀和生活習慣，提升學生、教師及家長精神健康意識提升。並藉引領學生依靠上帝，常存盼望，保持正面積極的心態。
- ✧ 學校加強教師培訓，以正向教學語言能力，培養學生自我肯定及互相欣賞，讓學生以正面態度處理情緒面對壓力和克服困難。
- ✧ 教師及學生以身體力行，推動環保意識。

5. 2024 - 2027 學校發展周期的關注事項

- 關注事項一：營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。
- 關注事項二：培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

關注事項一：營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

關注事項	目標/預期成果	24-25	25-26	26-27	策略大綱	七個學習宗旨
1.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	1.1.1 通過閱讀計劃及活動，提升學生的閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化(獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀等)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在開學首月進行閱讀啟動禮，以「書香滿置始」為口號，帶領全校師生開始新一年的閱讀活動。 ● 優化閱讀獎勵計劃內容，進行多元化閱讀活動，如午間校長說故事、午間伴讀大使、於課室張貼借書龍虎榜，適時公開表揚予以獎勵。 ● 運用各項閱讀計劃加強學生自主學習。 ● 訓練學生成為「書香達人」，鼓勵他們定期向同學推介圖書館內的一本好書。適時公開表揚予以獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 正面價值觀和態度(團結) ● 共通能力(溝通能力) ● 正面價值觀和態度(承擔精神) ● 語文能力
	1.1.2 把閱讀時間恆常化，培養閱讀習慣(朗讀、早讀課、早會前閱讀、長假期閱讀、圖書課、閱讀日)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排一週兩次的早讀課，班主任鼓勵學生自備有益課外讀物及早讀時閱讀，並於早會中表揚每月在早讀課中表現良好的班別。 ● 中文、英文及常識科科任老師多鼓勵學生在課堂中朗讀課文、詩歌等，讓學生有更多的閱讀及朗讀的機會，並增強學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力(自學能力)
	1.1.3 優化閱讀環境(校園、課室、圖書館)有助提升學生的自主學習及閱	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園閱讀環境，於4/F綠茵庭增設「閱讀區」，學生可在小息時到閱讀區閱讀圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養

	讀的興趣和習慣。				<ul style="list-style-type: none"> ● 在各班課室增設閱讀角，方便學生借閱書籍。 ● 鼓勵學生自備有益的課外讀物，與同學分享圖書，讓學生有更多機會接觸不同的課外讀物，提升閱讀興趣。 ● 增設英語閱讀室，利用各種佈置，提供主題式讀物及閱讀後延伸活動，製造豐富語境，加強學生閱讀英文圖書的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力(自學能力) ● 兩文三語
	1.1.4 家長教育	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座，為家長提供親子閱讀的資訊。 ● 推動親子閱讀、家長義工協助及善用社區資源以支援閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養
1.2 提升學生從閱讀中學習的能力	1.2.1 學習閱讀策略和技巧，提升閱讀質素	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整各科的閱讀策略，並在語文科內推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 學習領域的知識
	1.2.2 閱讀學科圖書，增進知識，培養多方面的興趣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌各科使用電子書平台的自選書目或其他圖書進行選書，以配合各科主題式學習及閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同
	1.2.3 善用多元化閱讀材料(故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源等)，拓寬閱讀領域	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科於課堂或活動時，多運用不同的閱讀材料，並向推介學生閱讀相關圖書、刊物、網上資源、電子圖書等材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養
	1.2.4 善用電子媒介尋找閱讀材料	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書課堂安排學生有更多自由閱讀時間，並增加學生在校園內使用網上閱讀平台及閱讀電子圖書的機會，以提升學生的閱讀興趣及拓寬他們的閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力(運用資訊科技能力)

				讀領域。		
	1.2.5 推動跨課程閱讀及STEAM活動(主題式、專題研習)		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨課程閱讀及STEAM活動時，協助不同學科按學習主題調整教學進度，以便學生運用所學的閱讀策略，進行主題式學習及閱讀活動。 ● 透過專題研習活動加入閱讀元素，提升學生從閱讀中學習的能力，延展語文的學習，以提升閱讀能力和人文素養，以至自主學習能力。 ● 為學生提供機會連繫已有知識和生活經驗，作有目的、有意義的閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 學習領域的知識 ● 共通能力(協作能力) ● 語文能力 ● 正確價值觀和態度
1.3 提升教師推動閱讀及跨科協作的能 力，提升學與教的效能	1.3.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 安排講座或工作坊等專業發展活動，加強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養
	1.3.2 加強圖書組與不同科組的溝通、協作	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與各科組的溝通及協作，推行不同的閱讀活動(例如讀書會、世界閱讀日等)。同時圖書館主任於課程會議中就圖書館資源、圖書課安排、閱讀活動等作分享，促進圖書組與不同科組的溝通 ● 教師於好書推介中介紹已訂閱的「e悅讀計劃」圖書及圖書館內的館藏，包括中、英、數、常、視、音等不同科目的好書，以拓闊學生的閱讀領域，引發學生連繫個人生活經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力(協作能力) ● 語文能力
	1.3.3 加強科組協調和統	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任把各科老師的推介書資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養

	<p>籌各科目推動閱讀</p> <p>1.3.4 善用課時，加強跨學科學習，各科規劃活動時配合相關的閱讀材料深化學生的知識點及融合價值觀教育</p>				<p>製成海報，張貼圖書館、課室內及內聯網，以便學生認識有關書籍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任統籌各科規劃配合相關的閱讀材料深化學生的知識點及融合價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力(自學能力)
	<p>1.3.5 以有機結合的方式把國家安全教育的相關學習元素融入課程及學習活動</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館常設有關中國歷史、中國文化或中國地理等主題書展。 ● 於音樂科及常識科教授有關國旗、國徽、國歌的知識，並從中培養學生尊重國旗、國徽、國歌的態度。 ● 透過全方位學習活動及姊妹學校交流活動，加強學生對國家歷史和發展的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 語文能力
1.4 優化多元化教學策略，加強課堂內外學習的結合	<p>1.4.1 教師善用多元化教學策略，例如：混合式學習、合作學習、促進自主學習的策略、閱讀策略、思維策略、提問技巧等，電子學習加強課堂內外學習的結合</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 如各科組透過會議、觀課及備課等，討論如何在課堂中有效運用各項教學策略、預習材料、電子學習教材等，並在評課、備課及會議中檢討相關策略及教材的成效和改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 學習領域的知識 ● 共通能力(協作能力) ● 語文能力 ● 正確價值觀和態度

關注事項二：培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

關注事項	目標/預期成果	24-25	25-26	26-27	策略大綱	七個學習宗旨
2.1 培育學生正向價值觀，提升自我管理能力	2.1.1 完善價值觀教育，營造正向的校園生活，培育學生身心靈健康並以正面的態度面對各種挑戰。教師給予學生足夠的關愛、支援與肯定。	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> • 運用多元的展示平台，營造正向的校園環境。 • 參與社區體驗活動，讓學生學懂接納和包容別人的重要性。 • 舉辦不同的活動，讓學生透過解難、活動反思提升學生的自信、抗壓能力。 • 透過生涯規劃讓學生學會面對各種升學或就職挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式

	<p>2.1.2 加強班級經營，建立班風及團隊精神，讓學生明白自己在不同關係的角色及重要性。除了提升學生自律守規的習慣和態度外，亦培養學生堅毅承擔的精神。</p> <p>2.1.3 配合聖公會五大使命之一，以愛心服侍有需要的人</p> <p>2.1.4 培養學生家國情懷，加強學生的民族自豪感</p>	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> • 深化現行的秩序獎勵計劃，強化學生的正面行為。 • 以不同的工具提升學生自律守規及對自我的評價。 • 透過參與「香港義工獎」愛心學校獎，培育學生從小參與義工服務及助人精神。 • 舉辦中華文化日、內地及境外交流團，培養學生欣賞祖國歷史文化的情懷，培養民族自豪感。 • 舉辦家長國家安全教育課程或活動，增加親子體驗式教育活動，加強家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養
<p>2.2 能以積極的態度，活出健康自信人生</p>	<p>2.2.1 提升教師正向教學語言能力以及家長在家正向提醒，以培養學生自我肯定及互相欣賞，讓學生以正面態度處理情緒面對壓力和克服困難。</p>	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請訓輔專家教授老師正向教學語言 • 提供課堂使用工具，協助班主任凝造正向環境。 • 透過不同的群育活動，肯定學生，並讓學生互相欣賞。 • 優化家長教育課程，增加親子體驗式教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式

	<p>2.2.2 透過參與「4Rs 精神健康約章」，積極地培養學生正確的價值觀和生活習慣，其中包括重視充足的睡眠和適當的休息以提升學生、教師及家長精神健康意識。</p> <p>2.2.3 配合聖公會五大使命之一，維護創做、保育大地。加強教職員及學生對環保意識</p>	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生了解睡眠和休息的重要性。讓他們明白良好的睡眠有助於身心恢復，提高學習和工作效率，維持良好的情緒狀態。 • 鼓勵學生參與各種有益身心的娛樂活動，如運動、閱讀、社交活動。 • 舉辦與 4Rs 精神健康相關的講座予學生，讓學生學習如何維持正向情緒狀態。 • 透過聖公會「關愛受造節期」環保大使差遣禮，開展學校的環保工作。 	
--	---	---	---	---	--	--