

# 聖公會置富始南小學



## 學校周年計劃

2021-2022

(一) 辦學宗旨

● 我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

● 我們的使命是

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

● 我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

● 本年度學校主題

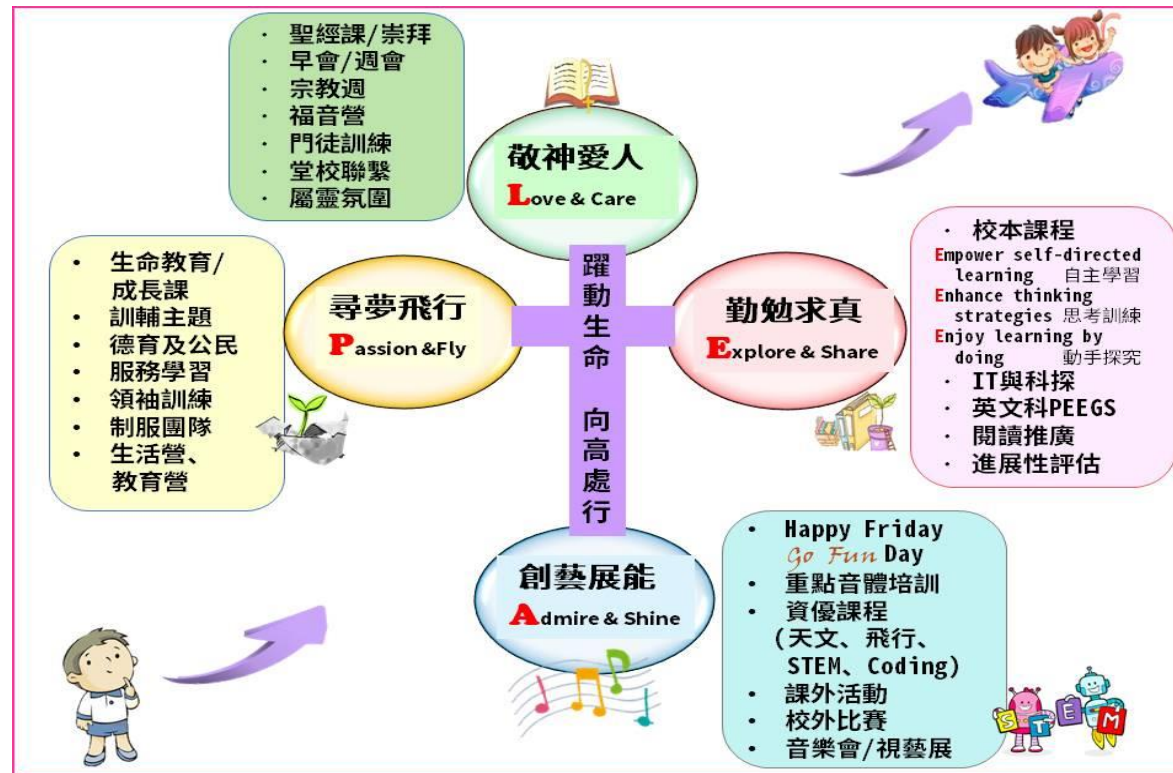
建基真理                      勤勉求真

品學體藝                      向高處行

# 聖公會置富始南小學

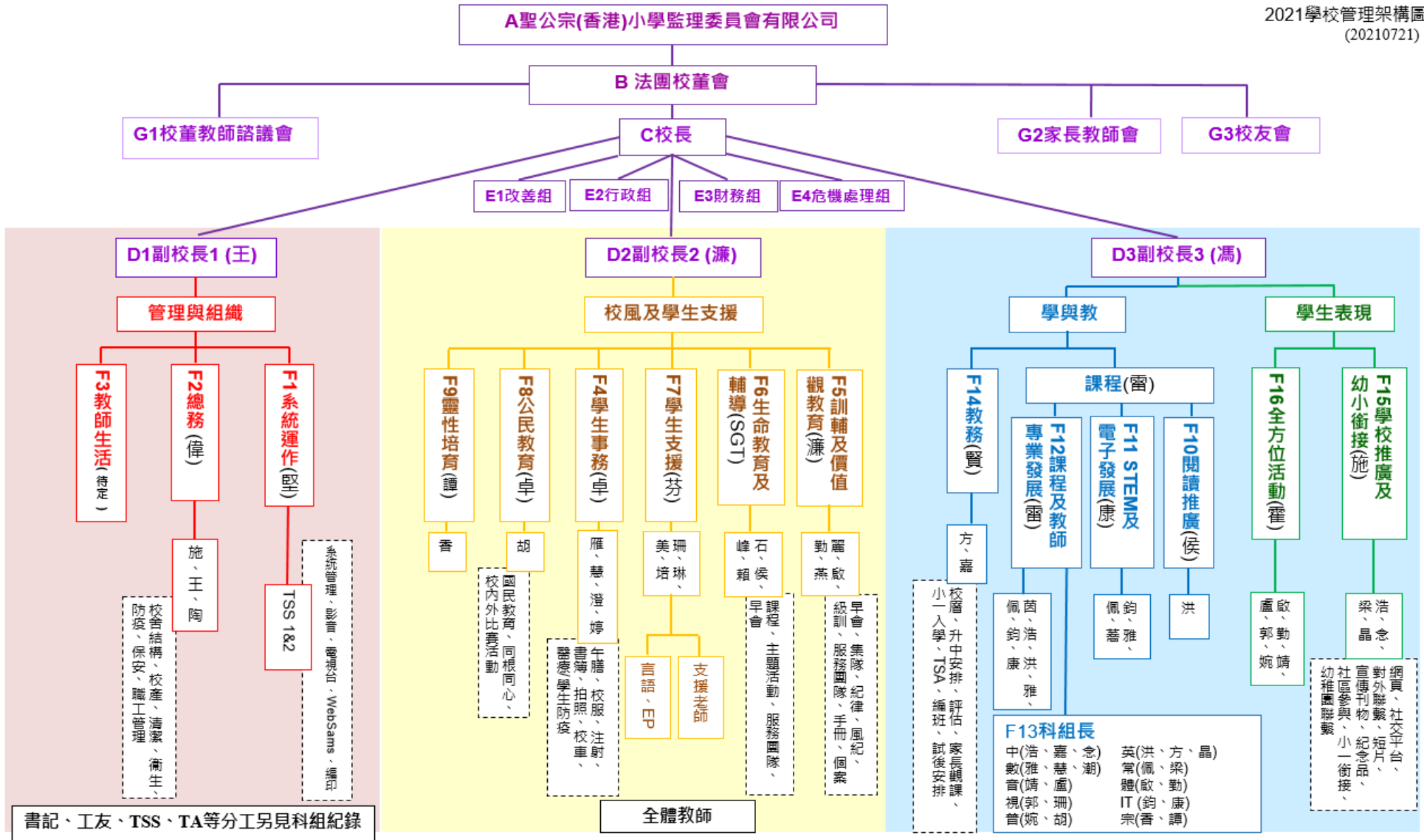
2021-2022 年度

學習主題 LEAP



# 學校架構

2021學校管理架構圖  
(20210721)



## 工作計劃

關注事項(一)：發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

| 目標                               | 重點工作及策略   | 成功準則  | 時間表 | 評估方法  | 負責人          | 所需資源                                      |
|----------------------------------|---|---|-----|---|--------------|---|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。 | 1.1 設計多元化的學習活動，照顧學生學習差異。                                    | 1.1.1 老師能設計多元化／分層的學習活動及課業，例如預習、觀看視訊、小組討論、口頭報告、分層工作紙等。<br>1.1.2 透過溝通和合作提升學生明辨思維的能力、思考分析能力和幫助學生掌握多元化的學習策略。                                | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查                 | 課程組          | 活動教材及<br>工作紙                              |
|                                  | 1.2 運用照顧學生學習多樣性的策略，例如電影教學及電子學習平台等應用於課堂教學中，採用電子書及推展校本電子學習平台。 | 1.2.1 中、英、數、常發展校本的電子學習平台系統，以豐富學生的學習資源，輔助學生進行不同層次及多元化的互動學習活動，照顧學生的學習需要，提升學與教的效能。<br>1.2.2 老師能指導學生，使學生懂得運用平板電腦輔助學習，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查                 | 課程組<br>資訊科技組 | 活動教材及<br>工作紙<br>高速光纖<br>網絡<br>教師用平板<br>電腦 |
|                                  | 1.3 設閱讀獎勵計劃及跨科閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣。                               | 1.3.1 推行閱讀獎勵計劃小冊子，讓學生建立閱讀習慣，經常在課餘閱讀課外讀物，並積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。學生的閱讀策略有所提升。<br>1.3.2 與中、英、數、常、視藝科合作，推動學生閱讀與課題相關的課外讀物及合作舉辦專題書展。                  | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查<br>閱讀小精兵<br>記錄冊 | 課程組<br>圖書組   | 購買相關<br>圖書<br>閱讀小精兵<br>記錄冊                |

|                            |                                    |   |     |                               |              |                         |
|----------------------------|------------------------------------|---|-----|-------------------------------|--------------|-------------------------|
|                            | 1.4 邀請專家或申請校外資源，為中英數常科發展提供策略指導。    | <p>1.4.1 中文科重點發展寫作/閱讀策略，學生語文能力提升。</p> <p>1.4.2 英文科重點發展閱讀策略，學生語文能力提升。</p> <p>1.4.3 數學科重點發展解難策略，提升學生解題技巧。</p> <p>1.4.4 常識科重點發展 STEM，舉行科學與科技活動。</p>          | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄                  | 課程組          | 聘請專家<br>費用              |
| 2. 建立多元化獲獎計劃的學習系統，發揮學生的潛能。 | 2.1 推展資優教育，發展不同學生的多元智能，並推動全方位學習。   | <p>2.1.1 舉行Happy Friday，培育學生多元智能，讓每位學生都有參與的機會，達致「一生一體藝」的目標。</p> <p>2.1.2 鼓勵學生積極參與課外活動、校隊比賽訓練或校外比賽，透過參與不同的課外活動及比賽，獲得更多的學習機會，培養他們發揮潛能，追求卓越。</p>             | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查 | 活動組<br>課程組   | 相關專長的老師<br>聘請校外導師<br>費用 |
|                            | 2.2 推展本地/境外交流，以豐富學生的學習經歷，促進學生主動學習。 | 2.2.1 設計及加強本地/境外交流之準備及延伸活動，例如活動前的資料搜集及活動後進行延伸閱讀等。   | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查 | 活動組<br>課程組   | 小組老師                    |
|                            | 2.3 加強輔導及保底小組，以照顧學生學習需要。           | <p>2.3.1 在課內增加輔導及保底小組，並建立校本基礎輔導資源庫。</p> <p>2.3.2 學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並幫助他們解決學業方面遇到的問題。</p> <p>2.3.3 推行「讓我閃耀」計劃，指導學生英數習作，幫助學生建立學習習慣及策略，建立抗逆力以克服困難和逆境。</p> | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查 | 學生支援組<br>課程組 | 小組老師                    |

| 目標                            | 重點工作及策略  | 成功準則  | 時間表 | 評估方法                                  | 負責人                 | 所需資源                      |
|-------------------------------|--|---|-----|---------------------------------------|---------------------|---------------------------|
|                               | 2.4 推行跨學科學習活動。與中文科、英文科、數學科、常識科及生命教育，互相配合，緊密扣連相關學習經歷。               | 2.4.1 學生積極參加跨學科學習活動，增強學生學習動機和興趣，連繫其他知識和生活經驗。  | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查         | 課程組                 | 小組老師                      |
|                               | 2.5 優化校本評估政策，讓各持分者（老師、家長及學生）了解及實行。善用評估分析數據，促進學習，分析學生學習難點，加強試後跟進工作。 | 2.5.1 學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。                            | 全學年 | 會議檢討<br>會議紀錄<br>備課紀錄<br>學生持分者<br>問卷調查 | 教務組<br>課程組          | 小組老師                      |
| 3. 持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計 | 3.1 邀請專家及顧問協助，安排校本教師工作坊。   | 3.1.1 邀請專家與老師進行備課及安排教師工作坊，教師能有效運用相關方法於課堂教學中，以提升學與教效能。                                       | 全學年 | 會議檢討<br>觀察<br>觀課                      | 專業發展組<br>中文科<br>英文科 | 聘請專家<br>費用或<br>申請支援<br>計劃 |
|                               | 3.2 透過觀課監察各科發展及教學效能，課堂設計配合關注學校事項。                                  | 3.2.1 加強各科觀課，促進科本發展及課堂設計配合關注學校事項。<br>3.2.2 設新入職老師啟導計劃，讓新老師適應新環境，發展專業學科知識和教學技巧，建立同儕備課及觀課的文化。 | 全學年 | 會議檢討<br>觀課                            | 專業發展組               | 全體教師                      |

關注事項(二)：推動正面校園文化，盡展學生潛能

| 目標                    | 重點工作及策略   | 成功準則   | 時間表 | 評估方法               | 負責人                           | 所需資源 |
|-----------------------|---|--|-----|--------------------|-------------------------------|------|
| 1. 推展正向教育的能力          | 1.1 繼續邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育課程，培訓老師應用正向教育的能力。               | 1.1.1 全體教職員能掌握正向教育的理念，並能有效運用相關方法於課堂教學、活動、學校環境及培育工作。  | 全學年 | 會議檢討<br>教師分享<br>問卷 | 課程組<br>訓輔及價值<br>觀教育組          | 培訓經費 |
|                       | 1.2 透過不同渠道如家長茶聚、家長會、家長日、家長工作坊等，邀請專家及社工，教授家長運用正向價值，教育子女。 | 1.2.1 家長能有效掌握正向教育的理念，提升教導子女的技巧。<br>1.2.2 家長出席不同的家長講座，認同正向教育的重要性，有助與子女的溝通。<br>1.2.3 家長對學校政策發表意見，有正面的回應。 | 全學年 | 會議檢討<br>家長分享<br>問卷 | 家教會                           | 培訓經費 |
|                       | 1.3 邀請校友回校參與活動及分享。                                      | 1.3.1 校友回饋母校，與學弟、學妹分享。<br>1.3.2 校友參與母校活動，維繫母校與校友間的互動。  | 全學年 | 會議檢討               | 家教會<br>校友會                    | 培訓經費 |
|                       | 1.4 開展生涯規劃教育，幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力。                    | 1.4.1 透過名人及不同講座，讓學生對升中及未來路向有更寬廣的看法。  | 全學年 | 學生分享<br>問卷         | 活動組<br>課程組                    | 培訓經費 |
| 2. 培養學生正向情緒、品格、能力及健康。 | 2.1 優化宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，學習二十四個品格強項。                  | 2.1.1 學生能從宗教角度認識二十四個品格強項的特質，正向素質有所提升。  | 全學年 | 會議檢討<br>學生分享<br>問卷 | 宗教培育組                         | 活動教材 |
|                       | 2.2 優化訓輔及德育活動，例如週會、成長課、分享及校本訓輔活動，提升學生對品格強項的認識。          | 2.2.1 學生能有效從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。   | 全學年 | 會議檢討<br>學生分享<br>問卷 | 訓輔及價值<br>觀教育組<br>生命教育及<br>輔導組 | 活動教材 |



| 目標             | 重點工作及策略   | 成功準則   | 時間表 | 評估方法               | 負責人                                  | 所需資源               |
|----------------|---|--|-----|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
|                | 2.3 透過服務學習及人人有工做，讓每位學生有機會參與服務，從中培養他們責任感及對學校的歸屬感。                  | 2.3.1 教師能有效引導學生完成目標，學生能從服務中表現出品格強項的特質。                 | 全學年 | 會議檢討<br>學生分享<br>問卷 | 訓輔及價值觀教育組                            | 活動教材               |
| 3. 營造校園正向文化及環境 | 3.1 優化校園及課室環境，例如張貼金句、名人雋語及壁畫繪畫，並增設愛心牆，讓學生於小息時以文字或圖畫向老師及同學表達謝意及讚賞。 | 3.1.1 校園環境佈置能配合主題，定期作更新，並能有效高展示正向教育的字句及圖片。             | 全學年 | 會議檢討<br>觀察         | 總務組<br>訓育及價值教育組<br>宗教培育組<br>生命教育及輔導組 | 正向主題<br>海報         |
|                | 3.2 透過大手牽小手、班級經營，營造正向的校園文化。                                       | 3.2.1 能建立正向的班規及課室管理，學生能有效依據老師的回饋作出改善，提升學生的歸屬感、方向感和成就感。 | 全學年 | 會議檢討<br>觀察<br>問卷   | 訓輔及價值觀組<br>生命教育及輔導組                  | 活動教材<br>活動經費       |
|                | 3.3 圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱，並由學生推介品德好書，供學校購買。於學年中，舉辦正向故事演講比賽及寫作比賽。      | 3.3.1 學生能從閱讀中領悟正確的價值觀和人生觀。                             | 全學年 | 會議檢討<br>觀察<br>學生分享 | 圖書組<br>中文科<br>英文科<br>數學科<br>常識科      | 購置圖書<br>經費<br>活動教材 |
|                | 3.4 優化校本全方位活動發展，讓學生能從課外活動中學習正向價值觀和態度，持續提升方向感和成就感。                 | 3.4.1 發展課外活動多樣性，為學生提供更多活動，以豐富學生學習經歷。                   | 全學年 | 會議檢討<br>觀察<br>學生分享 | 活動組                                  | 導師經費               |