

校長的話：給小一家長的信

各位準小一家長：

主內平安！

首先恭喜並歡迎各位子女獲派本校，加入聖公會置富始南大家庭。升小是一個特別的過程，根據過去經驗，小朋友需時適應，我希望在此跟大家分享一下，讓家長在開學前為小朋友多作預備。

1. 對於新環境感到陌生

1.1 小學校舍比幼稚園大，有不同樓層和多個特別室，校長、主任、老師和輔導姑娘等都在不同地方工作，有需要打電話或找幫助的話，通常需要前往校務處，小朋友初期可能感到混亂，甚或有些在初期不敢離開課室；



= > 建議家長可多帶小朋友到小學附近閒逛，認識一下學校的外觀、附近環境，如大門位置、校車車站等等，增加熟悉感；也可透過校網認識學校設備、預先介紹各種特別室、開心的活動照片、介紹美觀的新校服，甚至去看看班主任的照片等等，讓小朋友對於將來的校園生活有所期待。

= > 我也強烈鼓勵家長盡量抽時間出席八月舉行的小一適應日，以了解更多開學需要，另外，學校會定期舉辦開放日、成果展示日等等，鼓勵家長盡量把握機會前來參觀，增加認合，也增加與小朋友的共同話題。



2. 不習慣時間表的規限

2.1 幼稚園設半日，時間表編排也不太複雜，但小學實行全日制，在校時間較長，也有鐘聲規定不同課堂和活動，小朋友或會感到不習慣，例如會不知道將要回課室上堂、上完體育堂不願走，想再玩多一會。

= > 建議家長盡早開始幫助小朋友養成良好的作息習慣，編排生活時間表，讓小朋友習慣有規律的生活，包括學習、遊戲、閱讀、做運動、親子傾談、睡眠時間等等不同元素，有合理、良好的時間分配。到小學後自然比較容易理解和適應不同環節的轉變。



3. 不習慣執書包

3.1 幼稚園科目不多，每天日程變化不大。但小學有時間表，每天上的科目、需要的書本都有不同，小朋友或會感到混亂；小學也有術科，如視藝、音樂和體育，需要帶備相關的物品例如顏料、枱墊、樂器等等，也要穿著合適衣物。如果沒有良好的執書包習慣，就會容易遺漏物品，可能參與不到課堂活動。

= > 如何幫助小朋友？我認為先由家庭的習慣、氛圍開始。建議家長要以身作則，在家裡將物品企理分類、放置整齊，用完會放回原位，小朋友自然會有一種要將物品妥善擺放的意識，明白到學習用品也有專屬位置，第一步做到不會隨處亂放。

= > 接著就是灌輸執書包的概念和實習：家長可以設計簡單的清單，請小朋友每天將需用的物品放進袋裡及主動檢查，如手帕、紙巾、口罩、飲品、喜愛的圖書等等，回家後就取出放回應



有位置。當小朋友升上小學後，其實概念是一樣的，清單變成學校時間表，每天按照內容整理，自然能養成好習慣。

4. 不習慣太多書本、太多科目

4.1 小學有不同科目，每科可能也有不同課業、補充練習、工作紙等等，我們要幫助小朋友備有不同科目的概念，才能將對的東西放入書包。

= > 建議家長在買好課本後，以遊戲方式提前教導書名，加深小朋友的認知，或以顏色分類，幫助記憶等。

= > 我也十分鼓勵家長應盡早幫助小朋友建立良好的閱讀習慣，既可讓小朋友習慣接觸紙本，亦能從中獲得很多知識。良好的閱讀習慣，可令小朋友喜歡閱讀，接觸書本時候不會感到陌生。而且，若能更早掌握閱讀的基礎技巧，如什麼是大題目、如何數頁數、揭書的方法、閱讀的方向、以致閱讀後如何執拾、保護書本等等，都有助小朋友將來學習更獨立、更有效率。



5. 不習慣課室常規，如早上交功課、舉手答問題、寫齊手冊、小息的時間分配

5.1 小學功課份量和種類眾多，通常需要在早上一個特定時間交上。小朋友若能在前一晚將已完成的功課有條理地放好在一個功課袋內，就能確保已帶齊，亦能有效率地交上，不用臨急臨忙在書包不同格數找出來，令心情緊張。

= > 建議家長為小朋友預備功課袋，概念跟執書包一樣，書包是跟時間表處理，功課則是跟著



手冊處理。最好是透明的，能容易看見內容。有些家長會用顏色做分隔放不同科目，就更容易辨認。

5.2 幼稚園遊玩的時間比較長，飲水或去洗手間的時間也可能很有彈性，但小學一般期望小朋友自理和自律的能力會較高，希望他們盡量會利用小息時間來處理好個人需要，以免太過影響課堂學習。

=> 建議家長為小朋友預備合適的水樽，也在日常生活中，逐步讓小朋友了解上課和小息的分別，並提醒小朋友在有需要時，應主動向老師提出，不需要擔心。

= > 提前教導小朋友去洗手間的自理能力，較常見的問題是小朋友如廁後沾濕了校服、男孩子忘了拉拉鍊、不懂扣皮帶等等，應提早訓練，有問題時亦應主動告訴老師。

= > 在疫情中，更加要教導注意衛生，如洗手步驟、帶備手帕等。



6. 不適應小學學習要求：

6.1 小學在學習方面的要求，跟幼稚園明顯有分別，日常會有功課、有工作紙，又會定期有測驗、考試、默書等等，或會令小朋友緊張。

= > 本校設有三次評估，一般小一安排會有調節，老師會朗讀題目。但若家長認為合適，也可開始讓小朋友對「評估」有概念，例如閱讀圖書後，設計簡單工作紙，玩記憶遊戲，請小朋友圈出故事主角等等。

= > 默書方面也可以如此處理，將串字包裝成遊戲和比賽等，升小後不會感到陌生和壓力。

= > 不知道小朋友的幼稚園是否已有穩定



的功課量，建議家長由現在開始給予每天一定份量的功課，讓他們習慣做功課，例如每天寫一兩個生字、重覆練熟自己姓名等，升小後不會感到太吃力。

7. 不適應全日制運作

7.1 小學不設午睡

這跟每天活動時間表有關，為了預備小朋友升小後的全日制生活

= > 建議家長提前逐步調校小朋友午睡時間。



7.2 午膳安排

在全日制，小學生會在校內進食午膳，一般是家長帶飯，或是在校訂飯。

= > 建議家長開始訓練小朋友學習自己進食，不能再依賴家長在旁每口餵食，例如學會如何打開飯盒、不要偏食、不能食太多太少、如何清潔食具或擺放位置等等。學校通常會招募家長義工在一年級課室來協助，但未必能很經常地特別照顧個別同學，所以小朋友已經養成「自己安靜妥善食飯」的好習慣，對於適應小學生活一定事半功倍。



8. 與朋輩相處

8.1 全日制之下，學生每一天有很長時間在學校，除了學習，也有很多群體相處的機會，今年更少機會上學，少了機會接觸新朋友，情況可能會較明顯。

= > 建議父母可把握機會，提供更多社交經驗，例如返教會、合適的興趣班、做義工等等，讓小朋友習慣面對不同的人，不會太害羞和畏縮。

= > 即使在疫情下，比前少了外出，但家人之間的相處，其實都是很好的學習情境，尤其是幼兒喜歡模仿成人的行為，例如培養孩子有禮的習慣，以身作則示範與人相處的禮儀，與家人每天彼此問候，如「早晨」、「晚安」，鼓勵孩子多說「唔該」、「多謝」。這些訓練都有助增強小朋友的社交技巧，提升自信心、表達能力等等。



=> 閱讀一些有助灌輸正確價值觀的圖書，父母應用心選擇合適的圖書或繪本，例如關於認識新朋友、人際相處等內容，小朋友很聰明，能從中融會貫通，在實際環境中應用出來。

= > 鼓勵多玩群體遊戲，例如同砌積木，或棋類活動，一起訂立遊戲規則，讓小朋友明白何謂共同遵守的規矩，學習人際之間的協調和溝通，也學習等待、輪流參與，及接受輸贏結果等等。

各位家長、小朋友，加油！期望見到你們的笑臉！

校長

