

學校周年計劃

2018—2019

聖公會置富始南小學

聖公會置富始南小學

SHEK HING HUI

目錄

| | 頁數 |
|--------------|-------------|
| (一) 學校簡介 | P. 1 |
| (二) 辦學宗旨 | P. 1 |
| (三) 學校架構 | P. 2 |
| (四) 本年度關注事項 | |
| 1. 創意解難，活化學習 | P. 3-P. 6 |
| 2. 身體力行，躍動生命 | P. 7-P. 10 |
| (五) 學校發展津貼計劃 | P. 11-P. 12 |

(一)學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，成員包括校監、校長、辦學團體委派的人士、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表，法團校董會具備校政的決策權。

(二)辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

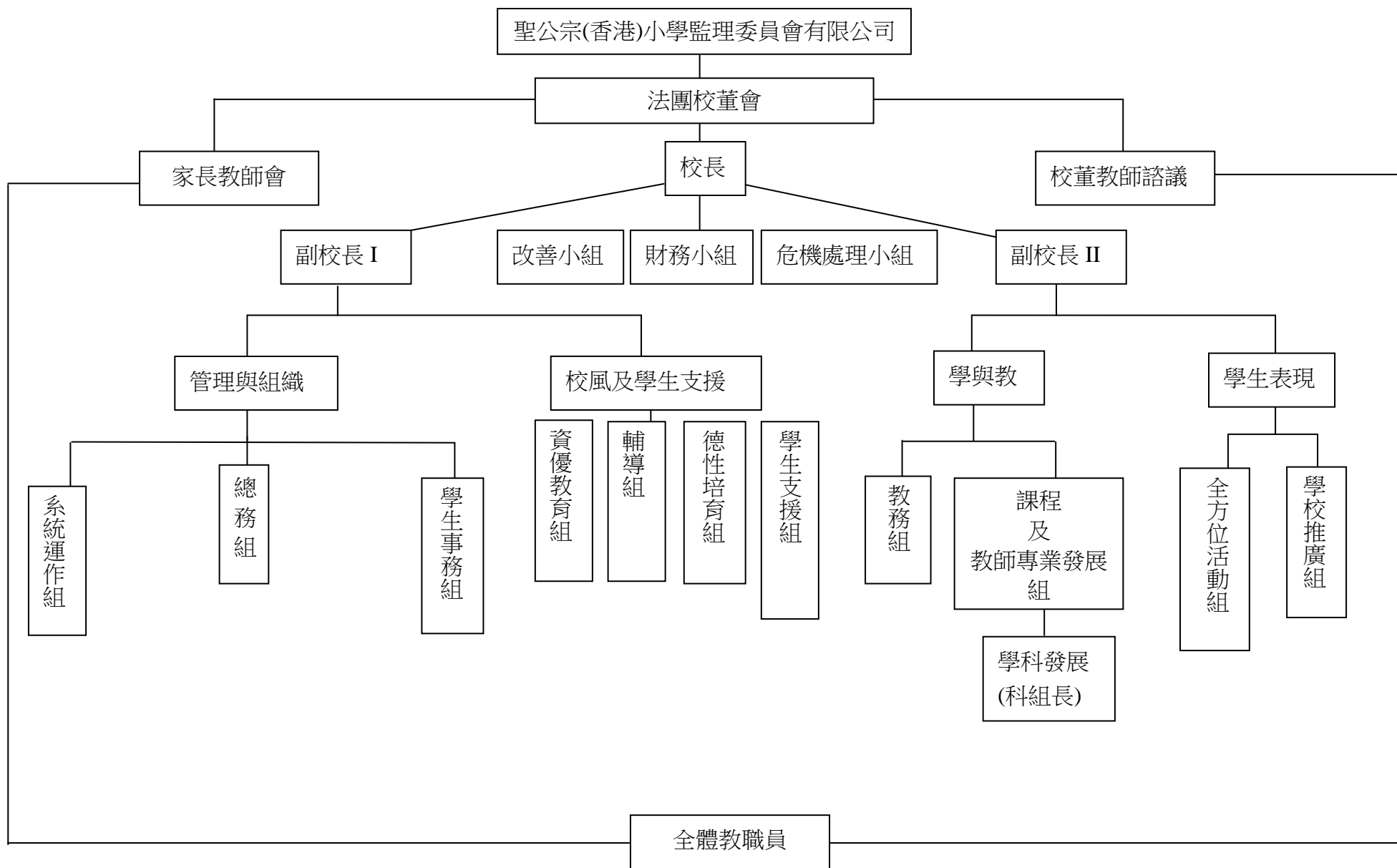
我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

創意解難 活化學習
身體力行 躍動生命

(三)學校架構



(四) 關注事項

關注事項(一)：創意解難，活化學習

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|---------------------|-----|------|-----------|
| 1. 安排教師培訓，擴闊全體老師對創意解難教學策略的認知 | 1.1. 為全體老師安排及推薦相關培訓，讓教師掌握提升學生解難能力及創意思維的教學策略 1.2. 購買有關創意解難的書籍，搜集相關文獻及資訊，讓老師閱讀及參考 | ➤ 75%教師於本年曾參與最少兩次與創意或解難能力相關之教師培訓 ➤ 75%教師認同校內舉行之專業教師培訓有助提升教師對創意解難教學策略的認知 | ➤ 教師問卷 ➤ 課程組購書紀錄 | 全年 | 課程主任 | 參照課程組財政預算 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|---|---|---|-----|---------------|------|
| 2. 透過課堂實踐，提升學生創意解難能力 | <p>2.1 結合科本學習元素，引入「創意」及「解難」的任務/學習活動，每評估階段最少進行兩次，以提升學生創意解難能力</p> <p>2.2 透過適切的教學策略(如創造之「五力」訓練、增加問題解決之多樣可行性、高階提問技巧等)，於課堂中提升學生創意及解難能力</p> <p>2.3 透過有機的學習任務或學習活動設計，啟發學生運用創意，解決生活難題，以優化生活</p> <p>2.4 優化進展性評估，強化以多元化評估模式回饋學習，並透過作為學習的評估(又名學習導向評估)，讓學生更了解自己之強弱、學習需要及進程，從而作出修訂改善，提升自主學習的能力</p> | <p>➤ 75%學生認同教師設計及給予之課業任務有助以提升創意解難能力</p> <p>➤ 75%學生認同學習活動之評估回饋有助讓學生更了解自己之強弱、學習需要及進程，從而作出修訂改善</p> <p>➤ 75%教師認同曾運用適切的教學策略於課堂教學，以提升學生創意及解難能力</p> <p>➤ 蒐集學生工作紙、活動指引等顯證</p> <p>➤ 從教師教學設計顯示相關之教學策略運用</p> | <p>➤ 學生問卷(每評估階段一次)</p> <p>➤ 檢視共同備課教學設計</p> <p>➤ 檢視學生工作紙、課業、成品</p> <p>➤ 觀課觀察</p> | 全年 | 課程主任、科組長、全體教師 | |

關注事項(一)：創意解難，活化學習

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|--|--|--|-----|---------------|-----------|
| 2. 透過課堂實踐，提升學生創意解難能力(續) | <p>2.5 持續推展電子學習及電子資源之運用，善用電子學習平台作評估與回饋，促進學生自我完善</p> <p>2.6 滲入有助啟發學生創意或提升解難能力之電子學習資源於學科課程，如音樂科數碼音樂(GarageBand)、視藝科 Digital Art 元素，多方面發展學生創造力及解難能力</p> | <p>➢ 持分者問卷學生對學習觀感的認同總和有所提升</p> <p>➢ 80%教師曾運用電子學習工具或電子學習平台蒐集/展示學生學習表現，進行回饋，讓學生了解學習表現，作自我完善</p> | ➢ 教師問卷 | | | |
| 3. 持續並優化 STEM 教育的推展，強化學生解難能力，激發創意思維 | <p>3.1 檢視常識、數學及資訊科技教育科課程，規劃並整合相關之學習範疇，以便 STEM 教育有系統地發展</p> <p>3.2 透過編程教育(Coding)的推展，建立學生運算思維的基礎，強化學生邏輯思維、提升學生的解難能力及創意</p> <p>3.3 持續進行跨學科的 STE(A)M 學習活動，讓學生綜合不同的學科知識及不同的共通能力進行學習</p> <p>3.4 把 STEM 精神滲入各科，以問題為本出發，假設及反覆嘗試，提升學生學習動機及解難能力</p> | <p>➢ 完成常識、數學及資訊科技教育科與 STEM 相關之整合框架</p> <p>➢ 75%教師認同跨學科的 STE(A)M 學習活動有助強化學生解難能力，激發創意思維</p> <p>➢ 75%學生認同跨學科的 STE(A)M 學習活動有助強化學生解難能力，激發創意思維</p> | <p>➢ 常識、數學及資訊科技教育科 STEM 整合文件</p> <p>➢ 教師問卷</p> <p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 觀課觀察</p> | 全年 | 課程主任、科組長、全體教師 | 參照課程組財政預算 |

關注事項(一)：創意解難，活化學習

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|--|--|-----|-----------------------------|---------------|
| 4. 深化從閱讀中學習，奠定創意、解難背後知識的基礎 | <p>4.1 善用「喜閱新時代」閱讀計劃津貼或其他資源，增添不同主題的圖書館藏書，供跨學科閱讀</p> <p>4.2 科組為每級擬訂基本的必讀或推介書目</p> <p>4.3 優化好書推介及閱讀分享活動，以及強化校園交流閱讀文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館藏書按不同學科之要求有所增加 ➢ 圖書館借閱量比往年增多 ➢ 75%教師同意學生的閱讀面、閱讀量、閱讀風氣有所提升 ➢ 持分者問卷顯示學生在課餘閱讀課外讀物之表現有提升 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視新購書目 ➢ 檢視圖書館借閱量 ➢ 教師問卷 ➢ 持分者問卷(所有持分者數據) | 全年 | 課程主任、圖書館主任、科組長 | 「喜閱新時代」閱讀計劃津貼 |
| 5. 營造開放、積極、多元化的校園氛圍，孕育創意思維 | <p>5.1 透過活動課、課外活動、校外比賽等引入「創意」及「解難」的元素，增加學生運用解難能力及創意之機會</p> <p>5.2 不同科目及組別創造讓學生在群眾前分享其「創意」及「解難」的成果</p> <p>5.3 透過校內的壁報、陳展、比賽及表演等強化「創意」及「解難」，加強學生的獨創性</p> <p>5.4 改變補課安排，以實踐因材施教並騰出空間，讓學生參與多元化活動，啟發多方面的潛能</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同有關策略的成效 ➢ 科組活動報告/成效問卷顯證 ➢ 70%教師認有關策略的成效 ➢ 65%相關學生認同因補課安排之改動增加了參與活動或比賽之機會 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 科組文件及會議記錄 ➢ 學生問卷 | 全年 | 學生表現範疇(全方位活動)、課程主任、教務主任、科組長 | |

關注事項(二)：身體力行，躍動生命 (Build self-esteem and cultivate a school culture)

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|------------------------|---------------|-------|------------|-----------|
| 1. 透過校園佈置，建立正向及躍動的校園文化 | 1.1 重新規劃壁佈板及走廊陳列位置，增設以聖經金句、名人格言或展示學生的作品，傳達正向思維及自我肯定的訊息 | ➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 8-10月 | 佈置組 宗教組 | ➤ 設計及裝置費用 |
| | 1.2 美化禮堂的佈置，陳設聖經故事的畫作，帶出感恩或其他生命教育的價值觀 | ➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 8-12月 | 視藝組 總務組 | |
| | 1.3 課室和教職員辦公室加強正向佈置及設施 | ➤ 80%參與的教師與學生認同有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 全年 | | |
| 2. 提升教師關注及掌握反思能力 (debriefing) 在推展正向教育的重要性 | 2.1 邀請專業人員主持有關生命教育、反思技巧(debriefing)等為主題的工作坊、裝備及啟發老師推展生命教育 | ➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效 | ➤ 教師觀察 | 全年 | 生命教育組 | ➤ 講員費用 |
| | 2.2 教師在級會中分享使用反思技巧在處理學生問題中的成效 | ➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效 | ➤ 檢視持分者問卷調查數據 | 全年 | 王副校 | |
| | 2.3 在舉辦活動後刻意加上反思環節，強化活動的目的及正面思維學習 | ➤ 90%參與的教師認同有關策略的成效 | ➤ 教師觀察 | 全年 | 全體老師 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|-----------------------------|
| 3. 啟發教師的正向動力 | <p>3.1 教師發展日組織團隊活動，增強團隊的凝聚力及正向生活模式</p> <p>3.2 透過發佈會前的分享，促進教師彼此正向互動</p> <p>3.3 在教職員間組織「守護天使」，促進彼此的支援及關愛</p> <p>3.4 透過新教師入職啟導計劃，加強同事間的協作效能</p> | <p>➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效</p> <p>➤ 90%參與的教師認同有關策略的成效</p> <p>➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效</p> <p>➤ 90%參與的新入職教師認同有關策略的成效</p> | <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> <p>➤ 檢視會議紀錄</p> | <p>全年三次</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>課程組</p> <p>宗教組</p> <p>生活組</p> <p>王副校</p> | <p>➤ 組織活動費用</p> |
| 4. 融入家長教育，配合學生懂得欣賞的正向思維發展 | <p>4.1 透過家長會、小組聚會及專題講座，讓家長了解學校生命教育的發展方向及理念</p> <p>4.2 安排校長與家長以健康生活為主題式的茶聚，取得他們的認同及配合，發揮同行伙伴的功能</p> | <p>➤ 70%家教會委員、家長校董表示相關資訊有助提升家長的正向思維</p> <p>➤ 80%參與的家長認同有關策略的成效</p> | <p>➤ 檢視會議紀錄</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>家長教師會</p> <p>家長教師會</p> | <p>➤ 講員費用</p> <p>➤ 茶點費用</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----|-----------------------|--|
| 5. 以隱蔽課程的形式，把生命價值的理念，融入校園，打造活力及愉快的學習環境 | 5.1 透過成長課、早會、周會、學習活動，包括大手牽小手、服務生巡禮，滲入正向思維文化 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能表達對校園各成員的感謝 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視持分者問卷調查數據 | 全年 | 德育培訓組 生命教育組 體育組 | |
| | 5.2 關顧學生身心靈健康，透過參與運動，刺激多巴胺的分泌，增強記憶力及快樂元素，提升正面思維及抗逆能力。例如滲入早會早操、小息體育活動、多元化的課後體育活動，促進群性發展 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生取得體星 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計體星紀錄 | 全年 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 德星貼紙 |
| | 5.3 邀請香港運動員主持周會，強化運動與生活及成長的關係 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生投入講座 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 | 一次 | 體育組 | |
| | 5.4 善用班級經營技巧，推展生命教育，製造師生良性互動的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生經反思後表現積極 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計群星紀錄 | 全年 | 全體班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 群星貼紙 |
| | 5.5 與家長教師會合辦如「家長習藝坊」的親子班，提供愉快輕鬆的環境，透過體藝活動，強化健康正向的生命模式及親子溝通的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%參加的家長及學生表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視持分者問卷調查數據 | 全年 | 活動組 家長教師會 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------|----------|----|----------------|--|
| 6. 協調學校政策，配合生命教育推展的效能 | 6.1 重整早會的編配，加入班級經營時段，由班主任帶領學生反思及鞏固生命教育的重要元素 | ➤ 70%教師認有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 全年 | 德育培訓組 生命教育組 | |
| | 6.2 重編生命教育課程，選取活出彩虹為成長課教材，善用提問技巧，有機地配合主題活動，滲入價值教育 | ➤ 70%教師認有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 全年 | 生命教育組 | |
| | 6.3 深化「大手牽小手」計劃，午膳刻意安排高年級學生與小伙伴一起午膳，加深彼此的聯繫，培育學生彼此關愛的文化 | ➤ 70%教師認有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 全年 | 生命教育組 | |
| | 6.4 課堂活動設計中，適切地導入生命價值元素，培養學生認識自己、了解他人，彼此欣賞的態度 | ➤ 70%教師認有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 全年 | 全體體教師 | |
| | 6.5 增強進展性評估的素質，加入態度的評核 | ➤ 70%教師認有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 全年 | 課程組 | |
| | 6.6 修訂個人資料檔案，強化自我價值的肯定性及愉快學習的追求 | ➤ 70%教師認有關策略的成效 | ➤ 檢視政策問卷 | 全年 | 活動組 | |

聖公會置富始南小學
運用 2018/19 學年「學校發展津貼」撥款計劃書

(一) 諮詢教師的方法：在行政會先行草擬，然後在校務會議中討論，再行修訂通過

(二) 開辦班級數目：24

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------|-------------------------------|-------------------|---|----------------------------|--|--|--|--------|
| 1. 英語學習 | 協助學生提升閱讀及聽讀能力 | 聘請 1 名外籍老師 (Elta) | <ul style="list-style-type: none"> ➢能培育學生閱讀英文書的興趣 ➢能提升學生的拼音技巧 | 18 年 9 月 至 19 年 5 月 | 月薪 \$24 500x9=220 500 合共：\$220 500 | <ul style="list-style-type: none"> ➢學生能主動閱讀 ➢學生習慣以拼音方法朗讀生字 | <ul style="list-style-type: none"> ➢觀察外籍老師的表現 ➢觀察學生上課及評估時朗讀的表現 | 洪宏主任 |
| 2. 全方位學習發展 | 減輕各科教師整理文件的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作 | 聘請 1 名教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> ➢幫助各科老師整理文件及打字，減輕教師的工作。此外，亦要因應各科的需要，協助各科教師搜集製作教材的資料。 ➢處理辦公室事務，增加學校的人力資源。 | 18 年 9 月 至 19 年 8 月 | 月薪 \$11 000x12=132 000 強積金 =6 600 合共：\$138 600 | <ul style="list-style-type: none"> ➢能協助及依時完成所指派之工作 | <ul style="list-style-type: none"> ➢收集各老師的意見，評定行政助理的工作成效 ➢觀察表現 | 林嘉偉主任 |
| 3. 英語話劇訓練 | 帶領本校英語話劇組 | 聘請校外導師 | <ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以英語作話劇表演 ➢拔尖課程 ➢學生能以流利英語表達 | 18 年 10 月 至 19 年 7 月 | 全年 合共：\$50 000 | <ul style="list-style-type: none"> ➢完成編寫劇本 ➢組織及完成英語話劇表演 | <ul style="list-style-type: none"> ➢觀察校外導師的表現 ➢學生自評 | 曾穎賢主任 |
| 4. 粵劇小豆芽訓練班 | 培養學生對粵劇藝術的興趣及認識南區文化古蹟 | 聘請校外導師 | <ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以粵劇形式作表演 ➢從成語粵曲中進一步認識中國文化 ➢透過學習新編折子戲，認識南區的文化古蹟 | 18 年 10 月 至 19 年 7 月 | 全年 合共：\$50 000 | <ul style="list-style-type: none"> ➢創作新編劇本 ➢於相關的粵劇表演中有理想表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➢觀察校外導師的表現 ➢觀察學生上課及表演表現 | 馮靈音主任 |
| 5. 支援教師 | 為教師創造空間，提升學與教的效能 | 聘請 1 名教師 | <ul style="list-style-type: none"> ➢減輕其他教師課擔 | 18 年 9 月 至 19 年 8 月 | 月薪 \$27 485x12=329 820 強積金 1 374. 25x12=16 491 合共：\$ 346 311 | <ul style="list-style-type: none"> ➢完成校方委派的工作 | <ul style="list-style-type: none"> ➢觀察其工作表現 ➢檢閱考績報告 | 王愛蓮副校長 |

(三)資源：

| | | 經常 |
|-----------------------|-------|------------|
| 1. 18~19 年度學校發展津貼撥款 | \$ | 732,648.00 |
| 2. 18~19 年度學校發展津貼預算支出 | \$ | 805,411.00 |
| | 盈餘 \$ | -72,763.00 |