

# 聖公會置富始南小學



學校發展計劃(三年期)

二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

聖公會置富始南小學

## 1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，成員包括校監、校長、辦學團體委派的人士、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表，法團校董會具備校政的決策權。

## 2. 辦學宗旨

### 我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

### 我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

### 我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

## (一)校情檢視

### 2015/16 至 2017/2018 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 於本周期內，舉行了多次配合關注事項的教師講座/工作坊/分享會/觀摩活動：例如由崔桂琼校長主講的「資優教育(第三層)講座暨分科工作坊」、由黎允善先生主講的「如何將 STEM 滲入常識科」工作坊、聖公會基愛小學課堂觀摩及交流、多個教師電子學習培訓工作坊及電子學習共備。此外，亦舉行多次教學/進修分享會，包括 3 年級常識教學設分享、4 年級常識科之「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃課堂設計及經驗分享等，均能促進教師對自主學習的理解及認同，幫助其於教學中滲入自主學習元素</li><li>➤ 100%班主任認同所屬班別之學生能依從「置富始南一致篇」及「人人有工做」計劃落實執行各項常規要求，提升自理能力</li><li>➤ 從學生「時間管理手冊」可見，學生大致能運用該手冊制訂個人時間表，善用餘暇。教師大致能透過該手冊了解學生的實踐情況，並能就學生所填寫的內容作出適切的建議及予以肯定</li><li>➤ 共同備課聚焦討論課堂及課業設計，發展學生的共通能力及自主學習能力，並設計適切之延伸學習活動，以鞏固及深化相關課題之學習，為日後之課題作鷹架鋪墊</li></ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 日常教學繼續滲入自主學習元素及自理能力訓練，鞏固「置富始南一致篇」及「人人有工做」計劃，使之成為學校生活常規</li><li>➤ 持續透過時間管理教育，幫助學生掌握時間管理的概念和技巧，使之能善用時間，逐漸成為自律自主的人，促進自學能力的發展</li></ul> <p>深化推行</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 在這周期的基礎下，新一周期將進而透過解難及創意思維學習活動，深化自主學習</li><li>➤ 為教師安排相關之專業培訓，以提升教師訓練學生解難及創意思維的專業能力</li><li>➤ 持續並優化 STEM 教育課程，強化學生解難能力，激發創意思維</li><li>➤ 增加進展性評估的頻次，並使之更多元化，以回饋學習，讓學生更具體地了解自己之強弱、學習需要及進程，提升自主學習的能力</li></ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 關注事項(二)：延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已邀請聖公會小學輔導服務處督導主任譚芷筠姑娘到校分享「如何處理：學校工作間暴力及衝突事故」、聖公會福利協會臨床心理學家主持「如何與家長溝通」，促進彼此的支援及凝聚力、周慧儀女士主持家長專題講座：「激活孩子的綜合能力——由閱讀優質圖書出發」；從選書及親子閱讀策略作介入點，浸入正向思維的意識</li> <li>➤ 家教會常委會委員、家長校董表示相關資訊有助提升家長的正向思維</li> <li>➤ 檢視家長持分者問卷，86.4%家長表示同意/非常同意「學校能使我的子女懂得自律守規」</li> <li>➤ 80.8%家長同意/非常同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」</li> <li>➤ 透過成長課活動，逾80%學生能表達對校園各成員的欣賞</li> <li>➤ 檢視學生持分者問卷，76.9%學生表示同意/非常同意「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」。數據顯示學生認同老師致力協助他們解決各種問題，這正好反映出本周期的生命教育發揮作用。同學體會到老師的教學動力來自見證學生的健康成長。雙方進一步加強了溝通、聯繫，營造更好的群性發展氛圍</li> </ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 總結本周期，本校推行正向思維、促進群性發展已取得初步的成效，將持續推行有關策略</li> <li>➤ 持續優化早會、全方位活動、生命教育活動、班級經營課、成長課的設計及安排，加強反思的效能，使學生正向的思維模式得以內化</li> <li>➤ 繼續舉辦相關的家長專題講座，藉以提升家長的正向思維</li> <li>➤ 繼續邀請專業人員主持有關生命教育、反思技巧等為主題的教師工作坊、裝備及啟發老師推展生命教育</li> <li>➤ 持續在課堂活動設計中，適切地導入生命價值元素，促進學生自我認識、了解他人，從而營造彼此欣賞的氛圍</li> </ul> <p>深化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 盡用人力資源，為大部分班別編配「副班主任」，與班主任並肩，關顧學生的行為、情緒和成長</li> <li>➤ 引入運動元素，結合生命教育，藉以提升反思能力，促進群性發展，增加內在的愉悅感</li> </ul>

(二)檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校發展有序，能適切安排發展項目的優次(先發展「弱」及「危」的項目，並持續優化強項，看準機遇所在)，落實「計劃、推行、評估(PIE)」循環的理念</li> <li>➤ 學校問責架構、會議流程(發佈會、工作小組會議、計劃及報告會議、科組會議、共同備課會議、評估成績檢討會議等)、監察制度清晰</li> <li>➤ 自評機制有效運作(包括科組自評、大型活動檢討、持分者問卷調查、情意問卷調查、日常觀察、考績及面談等) 檢視持分者問卷調查數據，接近 88%教師同意/非常同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果</li> <li>➤ 有效透過不同渠道向持分者發放及收集訊息(教師代表、家長教師會、通告、家校通訊 App、學校網頁、校園電視台、校訊、會訊、電郵、面談等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 法團校董會成立，不同角色的持分者加入校董會，彼此更理解推行學校政策的理念，增加相關政策的認受性及推行成效</li> <li>➤ 法團校董會成員有不同的教育及專業背景，令討論包含更多角度</li> <li>➤ 持續強化各項協調、監察的工作(共備、跨科、活動、多元觀課等)，令校務運作更有效能及效率</li> <li>➤ 繼續透過各層面的會議(副校長與校長會議、改善小組會議、行政會、發佈會)，檢視學校的發展及各計劃的進度</li> </ul>
	2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 法團校董會關注學校發展，對學校運作作出指引及進行監察</li> <li>➤ 領導層及中層行政人員熟知教育趨勢，樂於持續進修，具備專業知識，獲教師團隊信任，能按校情及需要推展校務</li> <li>➤ 教師合作有默契、能互相支援，盡展所長。根據持分者問卷結果所得，超過 98%教師認同「教職員合作愉快，溝通良好」</li> <li>➤ 銳意引入專業資源，包括課程發展處校本支援組、大學、資深教育工作者等，支援校本課程的重整、優化和發展</li> <li>➤ 校內教研成風，舉行教師專業發展工作坊及研討會，召開共同備課會議，同安排儕觀課、評課及課研、並定期進行專業分享交流</li> <li>➤ 啟導老師及新入職教師結成夥伴，讓新入職教師能盡快運用校本教學策略發展學生的思維能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 法團校董會成立，讓教師、家長、校友持分者代表加入校董會，共同為推展校務而努力，鞏固團隊精神</li> <li>➤ 善用教師發展日，與其他學校作交流</li> <li>➤ 檢視學校的發展方向，選取重點推展項目，建立學校的特色</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 跨學科課程發展逐漸成熟：課程組能擷取各科的共通之處，領導各科綜合成共同主題，舉行相關主題活動。2015-2016 以「共創和諧新天地」為題，推動愛己、愛人、愛環境。而 2016-2017 及 2017-2018 更以「動動手、動動腦、動動小宇宙」，引入更多 STEM 元素，活化學習，發展學生的共通能力</li> <li>➤ 整合小一課程，幫助小一生銜接：本校此三年均以「大家好」、「我愛校園生活」、「我與你」、「動物與我」為題，整合各主科的教學內容，讓學生透過學習適應新環境，並認識自己、他人及其他生物，增加學習的樂趣。此外，整合課程以「主題式」的學習模式，幫助學生由幼稚園過渡至小學，然後按步就班地發展分科的學習能力</li> <li>➤ 發揮 STEM 的精神：本校透過跨科主題學習結合部分學科的正規課程，讓 STEM 的精神滲透於學習內。隨一般的探究外，更重視「動手做」，亦著重創意和解難能力的發揮。而跨學科主題學習活動的舉行，每半班設有一位「指導導師」，以輔助學生完成 STEM 任務及測試，並進行反思，深化學習成效。</li> <li>➤ 利用校本課程發展計劃優化課程：本校一直致力尋找及活用資源以推行校本計劃。2015-2016 及 2016-2017 兩個年度，均申請到教育局資源以邀請「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心」先後為四年級及二年級發展常識科，以促進自主學習。而 2016-2017 及 2017-2018 年度運用校本資源邀請課程專家崔桂琼女士發展中文科，先後以發展一、三年級的識字教學及一年級的讀寫結合單元教材為焦點，為中文科縱向課程帶來更新，亦為小一學生打下更穩固的基礎。2017-2018 年度參加由香港大學舉辦的「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡計劃」發展四年級常識科，更為其他級別發展 STEM 課程帶來極大的啟發。</li> <li>➤ 重視評估高階思維：本校中英數常四科的評估試卷均有 10-20% 高階題，評估學生的高階思維的能力，以回饋教學，促進行習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續發展 STEM 跨學科課程，優化內容，藉此加強共通能力的培訓</li> <li>➤ 加強近年發展的校本課程與原有課程之結合</li> <li>➤ 繼續尋找資源發展及優化各科校本課程，令各科與時並進</li> <li>➤ 發展更多元化的進展性評估，增加主科的評估頻次，建立以多元化評估促進學習的文化</li> <li>➤ 繼續了解每年的小一生特色及需要，在課程上、教學上、行政上及評估上予以支援</li> <li>➤ 定期檢視各科評估卷模式，以提高其信度和效度，讓評估卷更有效反映學生能力</li> <li>➤ 下學年起派發評估卷(中、英、數、常)給學生帶回家，讓其與家長共同檢視，給予適切的回饋和指導</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	3. 課程和評估(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推動多元化評估方法，豐富學生學習歷程：為了讓評估更全面反映學生的各種能力，本校引入多元化的評估模式。除紙筆外，中文科有各類口試、常識科有生活技能評估、專題研習、數學科有實作評估</li> <li>➤ 支援一年級學生的評估適應：一年級評估一、二設讀卷，其中評估一更刻意安排所屬科任監考並讀卷，令他們不會因情緒緊張及識字量而影響評估的準確性</li> <li>➤ 有聚焦性的教師專業發展：本校的教師培訓、教研計劃、校本課程支援計劃均配合本校的課程發展的方向，這周期主要聚焦於自主學習及電子學習，令培訓與教學能互相緊扣，在活學活用的大前題下，對課程的推展發揮相輔相乘的作用。</li> <li>➤ 支援一年級學生的評估適應：一年級評估一、二設讀卷，其中評估一更刻意安排所屬科任監考並讀卷，令他們不會因情緒緊張及識字量而影響評估的準確性</li> <li>➤ 有聚焦性的教師專業發展：本校的教師培訓、教研計劃、校本課程支援計劃均配合本校的課程發展的方向，這周期主要聚焦於自主學習及電子學習，令培訓與教學能互相緊扣，在活學活用的大前題下，對課程的推展發揮相輔相乘的作用。</li> </ul>	

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 自主學習優化課堂，加強學習氣氛：這周期本校銳意發展自主學習，教師選取合適的教學策略，指導及示範有關技巧，如蒐集/篩選資料、組織重點(思維圖)、閱讀技巧-撮要、分析技巧、做筆記及記憶方法等策略，以引發學生學習動機及追求自我效能感，提升自學能力，培養自主學習的態度</li> <li>➤ 強化課業設計，提高教學果效：以「自主學習」為基礎，透過共同備課，教師整合及組織教學，課堂設計包括預習、教學活動及延伸部份。並透過合作學習、提問技巧(追問)、翻轉課堂等策略，達至「還課堂給孩子」，讓學生加強課堂的「擁有感」，全情投入</li> <li>➤ 課堂活動引入 3C1P 元素，建構學生的「學習工具」：此周期課堂及課業設計重點在於發展及鞏固學生的能力，包括高階思維能力、解難能力(1P)、創造力、溝通能力及批判能力(3C)，達至資優教育架構中的第一層課程設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 深化自主學習，訓練學生整合知識及善用共通能力，進行解難及創意活動，使學習更與生活結連</li> <li>➤ 繼續發展電子學習，包括教材套、各類平台等，以促進自主學習</li> <li>➤ 鞏固三層模式的資優教育，深化學習成果</li> </ul>



	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五大服務團隊(風紀、關懷大使、圖書館領袖生、基督小門徒、學習大使)透過服務、訓練、就職禮及巡禮，讓其他學生對他們的工作及成就有所認識，認同感大大提升，吸引不少高年級學生申請新學年的服務崗位</li> <li>➢ 德性培育組按「生命教育主題」有系統地訂定早會及週會，主動與其他科組尋求合作的機會，令有關主題得以更有效推展，學生受到薰陶</li> <li>➢ 關懷大使計劃得到老師、家長及學生認同，此團隊著重建立關愛及欣賞校園文化，逐漸提升了學生對延展關愛的認同及對委身服務之承擔。</li> <li>➢ 為實踐學校「非以役人 乃役於人」的校訓，承傳基督的服務精神，安排小五全級學生義工訓練及服務，增加學生的服務體驗及對社區有需要人士的關顧</li> <li>➢ 已建立級訓育老師制度，由級訓育老師/訓育主任與班主任或科任老師共同處理學生問題，更推行「教師支援諮詢個案」計劃。組員分工明確，效果彰顯</li> <li>➢ 訓育組、輔導組及學生支援組繼續緊密合作，全方位支援學生成長。檢視持分者問卷調查數據，學生同意/非常同意「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」一項，百分比正持續保持 17 年度-83.5%之水平)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設立更多不同種類的服務團隊，增加學生服務的機會</li> <li>➢ 繼續透過正規及非正規課程，以及各種活動，啟發學生反思各種的價值觀，從中學會關顧別人的感受、尊重他人，凡事感恩，從而建立和諧的人際關係</li> <li>➢ 進一步提升「學習大使」的功能，對有需要接受支援的同學給予關愛</li> <li>➢ 進一步加強訓輔合一工作，共同擬定預防及發展性策略</li> <li>➢ 加強副班主任的功能，協助支援學生，與早會的班級經營及生命教育課時段，升凝聚力及協作效能</li> <li>➢ 挑選更切合學生需要的「生命成長課」教材，引入繪本為切入點，配合具啟發性的提問，讓學生知、情、意、行均得到滋養</li> <li>➢ 於行政配套鞏固級訓老師的團隊和傳承，為其製造空間關顧有需要的學生</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長與學校關係良好，信任教師。檢視家長持分者問卷調查數據，家長同意/非常同意「我與學校的關係良好」一項，百分比一直維持17年度-86.3%的高水平。</li> <li>➤ 學校經常讓家長了解學校的情況和發展，並經常邀請家長參與學校活動，彼此互信基礎穩固。檢視持分者問卷調查數據，家長同意/非常同意「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等一項」百分比一直維持高水平(15年度-86%，16年度-83.8%，17年度-83.6%)</li> <li>➤ 善用外界資源推動校發展，包括教育局、教會、區本計劃、校本支援、語常會、聖公會福利協會、資源學校、賽馬會資助、學濟社等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與家長保持緊密聯繫，鼓勵家長投入法團校董會的參與</li> <li>➤ 在日常與學生及家長接觸中，觀察到學生面對不少學習及成長壓力，來年可致力發展學生、家長正向思維，常存感恩的心</li> <li>➤ 鼓勵家長深入參與家教會工作，擔任常委，並多參與學校活動及擔當義工</li> <li>➤ 強化家教會的「家校橋樑」角色，讓其更有系統地收集家長意見</li> <li>➤ 來年舉辦校長與家長茶聚，加強家校溝通及深化關係</li> </ul>
學生表現	7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生命教育逐漸見果效：此周期舉行了一連串的「欣賞生命」活動，包括「大手牽小手」計劃、邀請「香港聖公會西南聯區舉辦「生命小跳豆」活動(二年級)、「快樂不倒翁」(一年級)及「人生五味架」(五年級)等，讓高年級學生學習關愛幼少、從「認識自己」及「欣賞自己」到「了解自己」。其中，「大手牽小手」涵蓋所有二至六年級的學生，彼此真誠交往，強化對校園的歸屬感。</li> <li>➤ 學生普遍受教，學校已為學生安排不少朋輩互動機會，例同服務團隊師徒制、高年級學生指導/支援低年級學生，如學習大使、關懷大使、普通話大使、英語大使等</li> <li>➤ 持續擴展與深化服務學習，實踐「非以役人 乃役於人」的校訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過成長教育及服務學習，建立自律守規的動機及能力</li> <li>➤ 全體教師透過一致性的策略，促進學生提升自律、自主學習及專注度</li> <li>➤ 持續運用各種資源，舉辦多元化活動，讓學生擴闊視野，從中培養尊重、關懷他人的態度，促進群性發展</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 致力提升學生學業成績，全級小六學生參加升中英、普面試技巧班，2017年度的小六畢業生共有 91.4%獲派第一志願，而 96.2%派首三志願</li> <li>➤ 課外活動多元化，致力發展學生潛能，活動涵蓋音樂、體育、視覺藝術、科技、宗教等範疇</li> <li>➤ 學生普遍樂於參與服務，尤其是班內的「人人有工做」計劃及全校性的服務團隊。老師已建立多元、系統化和優秀的校內服務團隊，持續透過常規性活動如招募、培訓、集會、當值及特別活動，如聯合培訓工作坊、團隊節慶活動、優秀服務生選舉等，建立了具校本特色的服務團隊，提供約合共超過三百多個服務崗位，讓同學可以在正規課程以外進行從服務中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續落實拔尖保底課程，特別是數學拔尖班</li> <li>➤ 繼續透過申請各項撥款資助，安排各類體藝、科學及學術課後活動給有經濟困難的學生參加</li> <li>➤ 為高年級同學製造空間，增加參與多元化活動的機會</li> <li>➤ 物色配合 STEM 發展的比賽及專業導師，讓有此潛質的學生得到栽培</li> </ul>

### (三)我們的現況

#### 「強弱機危」分析

##### (一)強項：

1. 學校隸屬之辦學團體給予有效支援，會內其他屬校的經驗及網絡成為學校發展的助力
2. 學校能活用資源，增聘多位支援老師，有效加強對有各類學習需要的學生之照顧及對有關老師的支援
3. 堂校合作已成文化，強化對家長、學生的心靈關顧
4. 生命教育的發展喚起教師對學生身、心、靈成長之關注
5. Wi-fi 900 系統已順利運作，有效配合本學年的電子學習的發展，教學模式有所更新
6. 教師教齡分佈平均，資深同事維持着有效的運作，近年入職同事注入新元素
7. 校園位於置富的學校區，品流純樸、環境清幽、空氣清新，是良好的學習環境
8. 校董會信任及支持學校進行各項發展及執行各學校政策
9. 教師樂於配合學校發展，緊貼自主學習、電子學習、STEM 教育等各項教育發展新趨勢

##### (二)弱點：

1. 校舍各種設施不斷老化，場地有所局限。
2. 近年小一入學時「普教中」班的報讀人數不穩，令分班及教師編配受牽制
3. 教師要應付教學及非教學的事務疲於奔命，騰出來對學生進行個別關顧的時間十分有限
4. 只有少量家長熱衷於家教會常委及校長校董的工作，在家校活動及家長意見繁多的情況下，要花較多老師資源協助
5. 社會風氣、過分自我主義、謾罵和批評的氣氛對校園構成影響，個別情況下，家校關係受考驗
6. 班與班之間及班內學生均存在較大的學習差異，教師擬定教學策略的難度大增
7. STEM 的發展需要大量理科為本的教師，惟本校的教師以文科為主
8. 部分家長對其子弟在學習及成長支援薄弱

##### (三)契機：

1. 「一校一社工」令本校因輔導人員的人事變動產生銜接上的挑戰。與此同時增加了資源，重組架構後，增加了 0.5 位社工，為「輔導  
「訓輔合一」的深化帶來優勢
2. 2019-2010 年度 SENCO 於本校落實，2018-2019 年度起為此作準備，增添人手，試行部分運作
3. 2015-2018 學年完成了幾個中文科課程發展計劃、常識/STEM 課程發展計劃、Cool-think 等計劃，可加以推展至其他年級
4. 家長/教員/校友/獨立校董於 2018-2019 年度均是改選年，將為法團校董會注入新動力
5. 2015-2018 自主學習相關的關注事項順行完成，為學生打下基礎，向創意解難等講求自主及高階的能力進發，並引入電子學習元素，  
提高學習效能
6. 2017-201 年度進行了深入檢視，整合各持分者意見，配合學校發展方向，訂定多項改革措施，帶來活力

(四)危機：

1. 未來兩年小一適齡人口大幅下降，生源受影響
2. 不少學生沉迷電玩，對學習、親子關係等都帶來負責影響
3. 學生的閒暇時間少或興趣傾斜於電玩，運動量不足，減弱身心成長及情緒發展
4. 家庭問題：單親、父母離異、管教方式不適當等，導致學生的情緒及行為產生危機

2018/19 至 2020/21 年度關注事項

1. 創意解難，活化學習  
Enliven learning by developing problem-solving skills
2. 身體力行，躍動生命  
Build self-esteem and cultivate school culture

(四)學校發展計劃(三年期)

關注事項(一): 創意解難, 活化學習

Enliven learning by developing problem-solving skills

目標		時間表			策略/工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.1	安排教師培訓, 擴闊全體老師對創意解難教學策略的認知	✓	✓	✓	1.1.1 為全體老師安排相關培訓, 讓教師掌握提升學生解難能力及創意思維的教學策略
			✓	✓	1.1.2 安排教師參與展覽及本地創意工業, 以啟發教師自身的創意思維
		✓	✓	✓	1.1.2 購買有關創意解難的書籍, 搜集相關文獻及資訊, 讓老師閱讀及參考
1.2	透過課堂實踐, 提升學生創意解難能力	✓	✓	✓	1.2.1 結合科本學習元素, 引入「創意」及「解難」的任務/學習活動, 提升學生創意解難能力
		✓	✓	✓	1.2.2 透過適切的教學策略(如創造之「五力」訓練、增加問題解決之多樣可行性、高階提問技巧等), 於課堂中提升學生創意及解難能力
		✓	✓	✓	1.2.3 透過有機的學習任務或學習活動設計, 啟發學生運用創意, 解決生活難題, 以優化生活 1.2.4 優化進展性評估, 強化以多元化評估模式回饋學習, 並透過作為學習的評估(又名學習導向評估), 讓學生更了解自己之強弱、學習需要及進程, 從而作出修訂改善, 提升自主學習的能力 1.2.5 持續推展電子學習及電子資源之運用, 善用電子學習平台作評估與回饋, 促進學生自我完善 1.2.6 滲入有助啟發學生創意或提升解難能力之電子學習資源於學科課程, 如音樂科數碼音樂創作(GarageBand)、視藝科 Digital Art 元素, 多方面發展學生創造力及解難能力

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.3	持續並優化 STEM 教育的推展，強化學生解難能力，激發創意思維	✓			1.3.1 檢視常識、數學及資訊科技教育科課程，規劃並整合相關之學習範疇，以便 STEM 教育有系統地發展
		✓	✓	✓	1.3.2 透過編程教育(Coding)的推展，穩固學生運算思維基礎，強化學生邏輯思維、提升學生的解難能力及創意
		✓	✓	✓	1.3.2 持續進行跨學科的 STE(A)M 學習活動，讓學生綜合不同的學科知識及不同的共通能力進行學習 1.3.3 把 STEM 精神滲入各科，以問題為本出發，假設及反覆嘗試，提升學生學習動機及解難能力
1.4	深化從閱讀中學習，奠定創意、解難背後知識的基礎	✓			1.4.1 善用「喜閱新時代」閱讀計劃津貼或其他資源，增添不同主題的圖書館藏書，供跨學科閱讀
		✓	✓	✓	1.4.2 與圖書館協作，進行主題好書推介及進行相關之閱讀活動，以提升學生從閱讀中學習之氣氛 1.4.3 學科配合課程內容，制訂建議書目及/或必讀書目，推介及或安排學生閱讀，鼓勵交流閱讀，推動學生自主學習
1.5	營造開放、積極、多元化的校園氛圍，孕育創意思維	✓	✓	✓	1.5.1 於現有之活動課、課外活動、校外比賽引入「創意」及「解難」的元素
			✓	✓	1.5.2 創造讓學生在群眾前分享其「創意」及「解難」的成果（打造創意空間，讓學生從玩樂中解難、發揮創意）
		✓	✓	✓	1.5.3 透過校內的展覽、比賽、表演等強化「創意」及「解難」，加強學生的獨創性
		✓	✓	✓	1.5.4 騰出空間，讓學生參與多元化活動，增加學生運用解難能力、及發揮創意的機會

備註：各項目標按年深化、持續推展

關注事項(二)：身體力行，躍動生命

Build self-esteem and promote social development

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.1	透過校園佈置，融入正向及躍動的校園文化	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1.1 透過校園及課室佈置，鞏固學生對正向及自我價值的肯定 1.1.2 安排教師培訓、分享及檢討，組織團隊活動，促進彼此正向互動 1.1.3 與家長教師會配合，增強家長教育，鼓勵他們讓子女有充分休息、遊戲及發展興趣時間，並了解生命教育對學生成長的重要性
1.2	按學生的需要，發展個人反思的技巧，提升自我價值及愉快學習的能量	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1.2.1 強調反思(debriefing)的效能，在舉辦活動或處理問題後，由教師帶領，刻意加入反思環節，強化分析及正面思維的學習 1.2.2 重編生命教育課程，選取活出彩虹為成長課教材，按年滲入各項價值教育 1.2.3 有機地與早會、圖書課、生命教育課、宗教課配合，聚焦地結合生命教育主題 1.2.4 透過運用適切的評估工具，檢視學生建構自我價值認識及自我肯定的進程
1.3	刻意在課程和全方位活動中，導入生命價值的理念，建構關愛及躍動的校園	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.3.1 配合學校的大型活動，如教育營、運動會、跨境學習、專題研習、跨科主題學習及戶外學習等，檢視學生態度培養的進程 1.3.2 各科課堂設計中，適切地導入生命價值元素，培養學生認識自己、了解他人，彼此欣賞的態度
1.4	以運動作為群體發展的工具，關顧學生身心靈健康				1.4.1 滲入早會早操、小息體育活動、課後體育活動，透過參與運動，刺激多巴胺的分泌，提升愉快學習的能量