

學校周年報告

2011—2012年度

聖公會置富始南小學

聖公會置富始南

SHENG KUNG HUI
WAI FU CHI NAM PRIMARY SCHOOL

目 錄

	頁數
(A) 我們的學校	
1. 學校簡介	P.1
2. 辦學宗旨	P.1
3. 學校管理	P.2
a.校董會組合	P.2
b.校董會名單	P.2
4. 我們的學生	
a.班級組織	P.3
b.學位空缺率	P.3
c.學生出席率	P.4
d.學生退學率	P.4
5. 我們的教師	
a.教師資歷	P.5
b.教師的教學經驗	P.6
c.教師的專業資格	P.6
d.已接受專科訓練的老師	P.7
e.已接受語文能力要求的教師	P.7
f.教師專業發展	P.8-P.9
6. 我們的上課及閱讀情況	
a.學校實際上課日數	P.10
b.為學校及全級學生安排學習活動日的數目	P.11
c.各主要學習領域的課時	P.12-P.13
d.學生閱讀習慣	P.14-P.15
e.學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目	P.16

	頁數
(B) 本年度關注事項	
1. 資訊科技	P.17-P.19
2. 高階思維	P.20-P.21
3. 成長歷程	P.22-P.25
(C) 我們的學與教	
1. 學與教的特色	P.26-P.27
(D) 我們對學生成長的支援	
1. 成長支援的特色	P.28-P.30
(E) 學生表現	
1. 升中派位表現	P.31
2. 比賽參予及成就	P.31
3. 學生校外比賽表現	P.32-P.40
4. 學生參與之服務	P.40
5. 課外活動的參與	P.40
a. 課外活動/學會/興趣小組的數目	P. 41
b. 學生參與校際活動的情況	P. 41
c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況	P. 42
(F) 回饋與跟進	P.43-P.44
附件：學校發展津貼報告	P.45-P.48

(A)我們的學校

1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。

2. 辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

堅毅好學 修己善群

3. 學校管理

a. 校董會組合

	09/10	10/11	11/12
校董會成員數目	8	8	8
辦學團體成員的人數	7	7	7
校長是否校董會成員之一?(是:1;否:0)	1	1	1
教師的數目	0	0	0
家長的數目	0	0	0
校友的數目	0	0	0
獨立人員的數目	0	0	0

*由 06/07 學年開始，校董會會議邀請家教會主席列席、副校長作紀錄。

b. 校董會名單

張樹萱校監、孔繁漢牧師、蒙貴良校董、林樹安校董、鄭昭明校董、唐德彰校董、蔡志亮校董、曾玉珍校長

4. 我們的學生

a. 班級組織

i. 班別數目

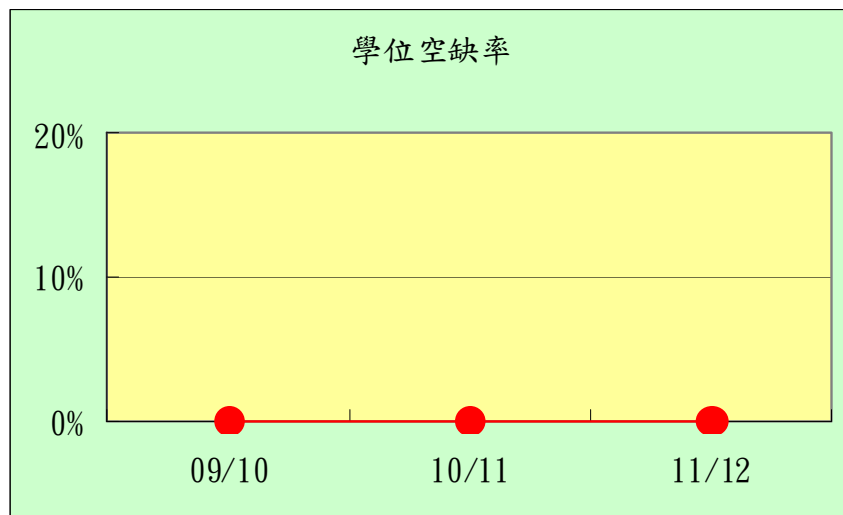
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

*四至六年級每級設中文科、英文科及數學科小班各1班

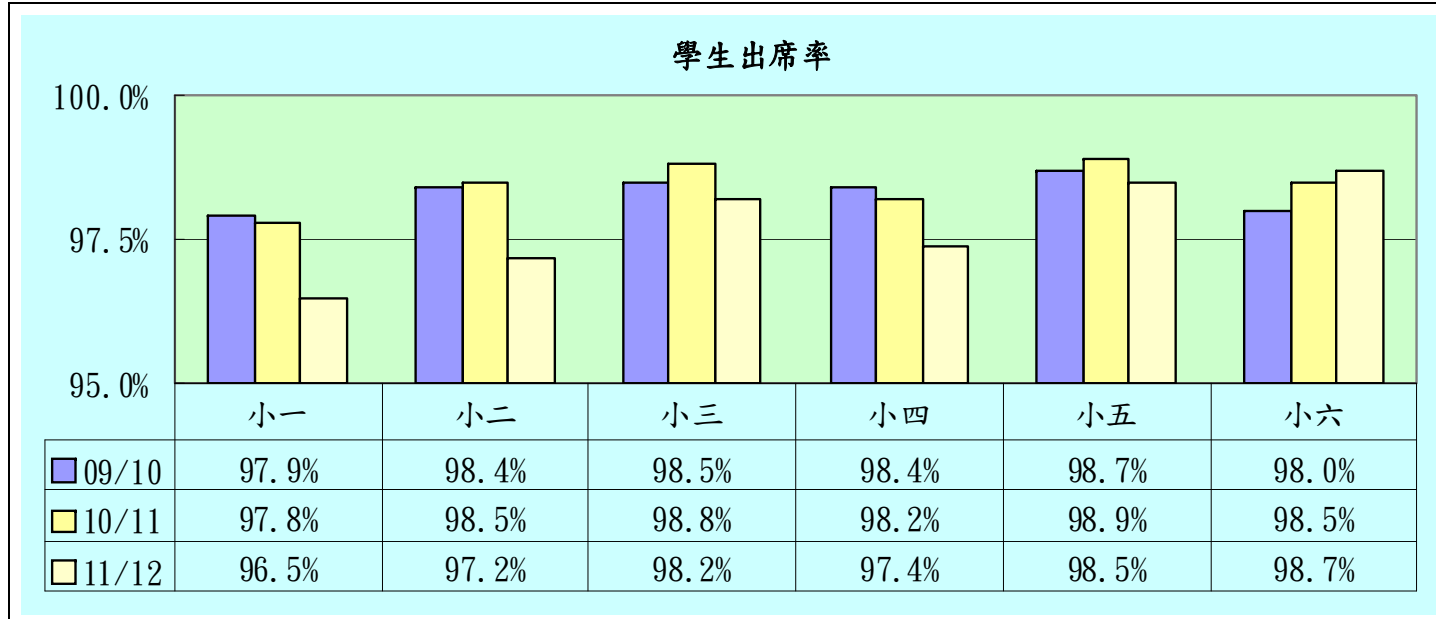
ii. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	62	61	60	57	44	65	349
女生人數	57	45	46	47	66	50	311
學生總數	119	106	106	104	110	115	660

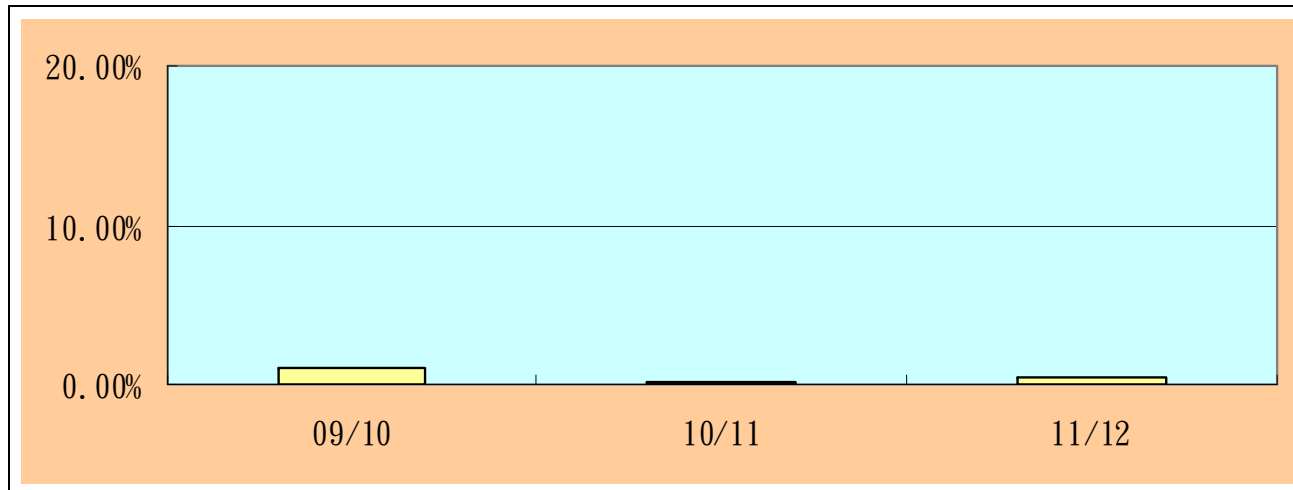
b. 學位空缺率



c. 學生出席率



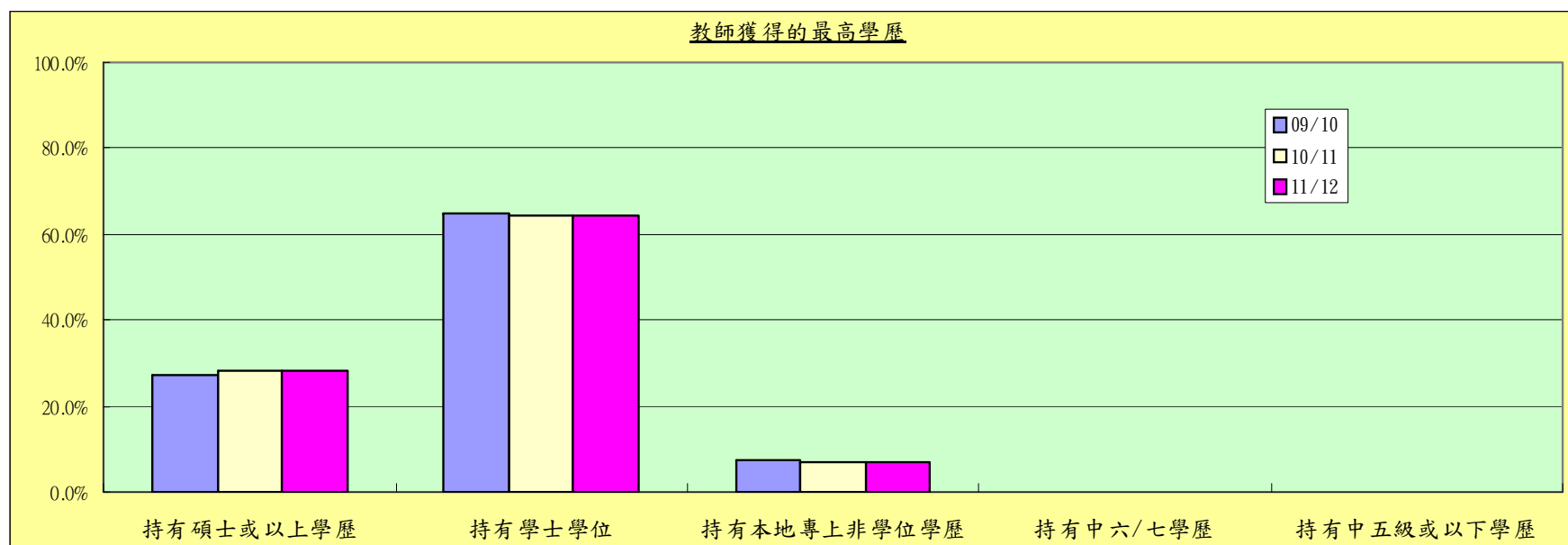
d. 學生退學率



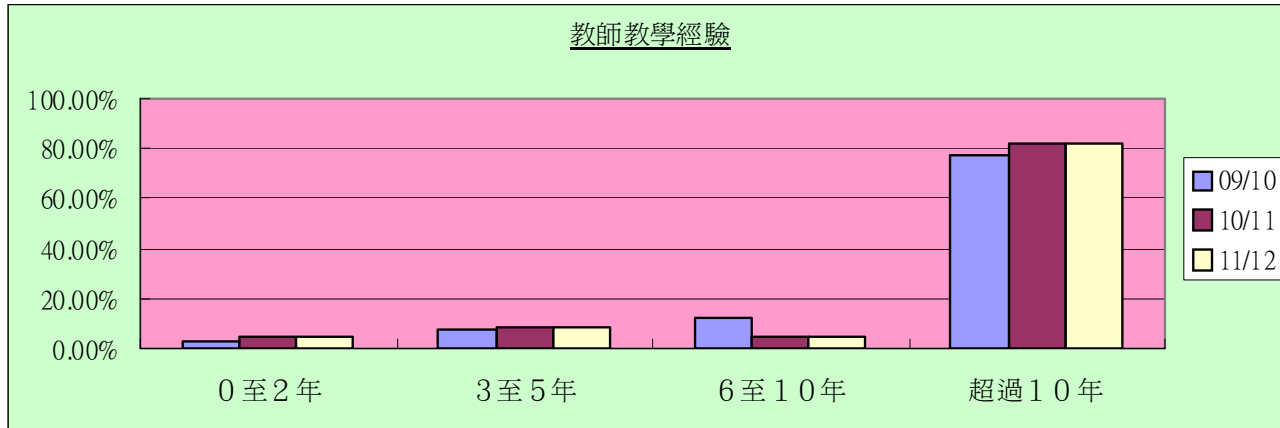
5. 我們的教師

	09/10	10/11	11/12
核准教學人員編制名單(包括教師及校長)	42	41	41
中文科教師數目	14	15	15
英文科教師數目，外籍英語教師除外	13	14	16
數學科教師數目	11	12	10
外籍英語教師數目	1	1	1
普通話教師數目	10	8	9

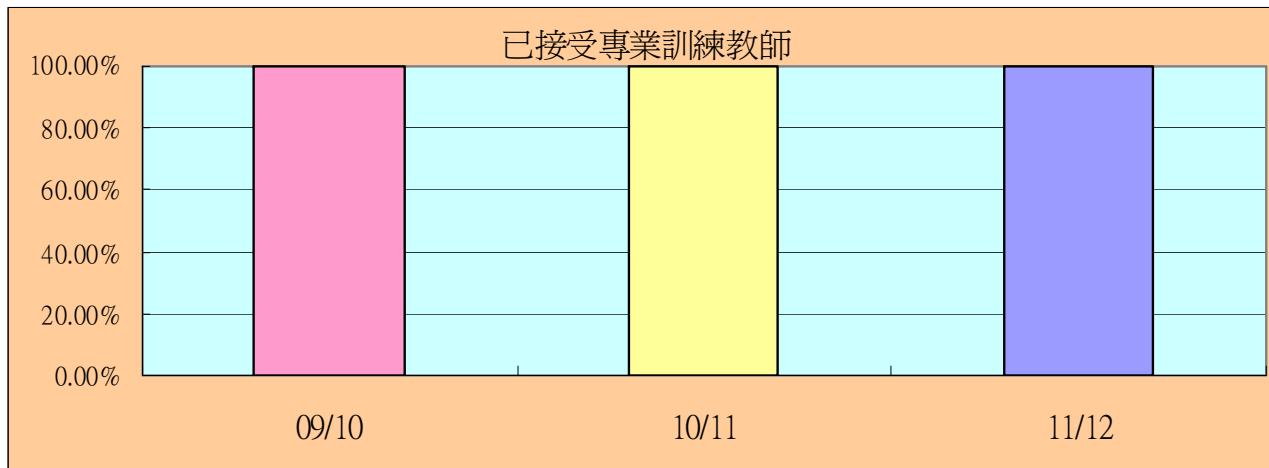
a. 教師資歷



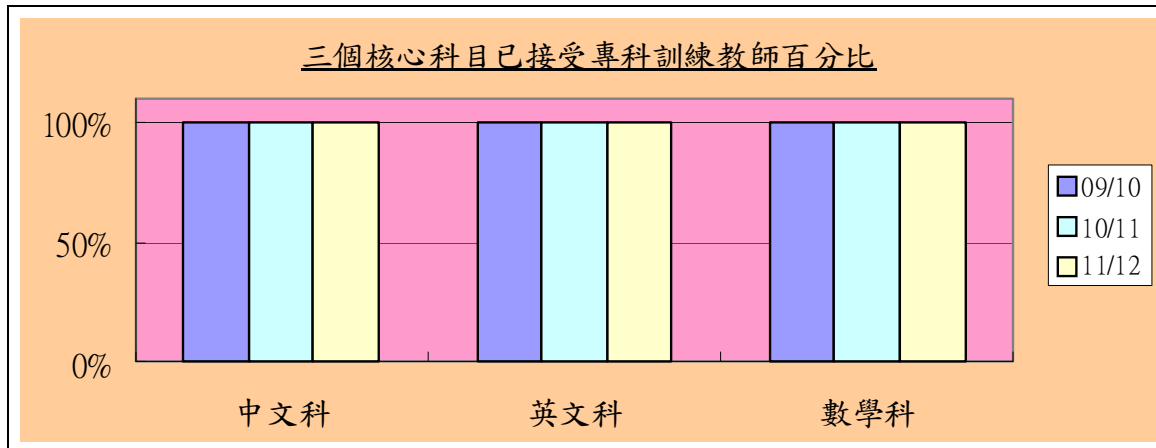
b.教師的教學經驗



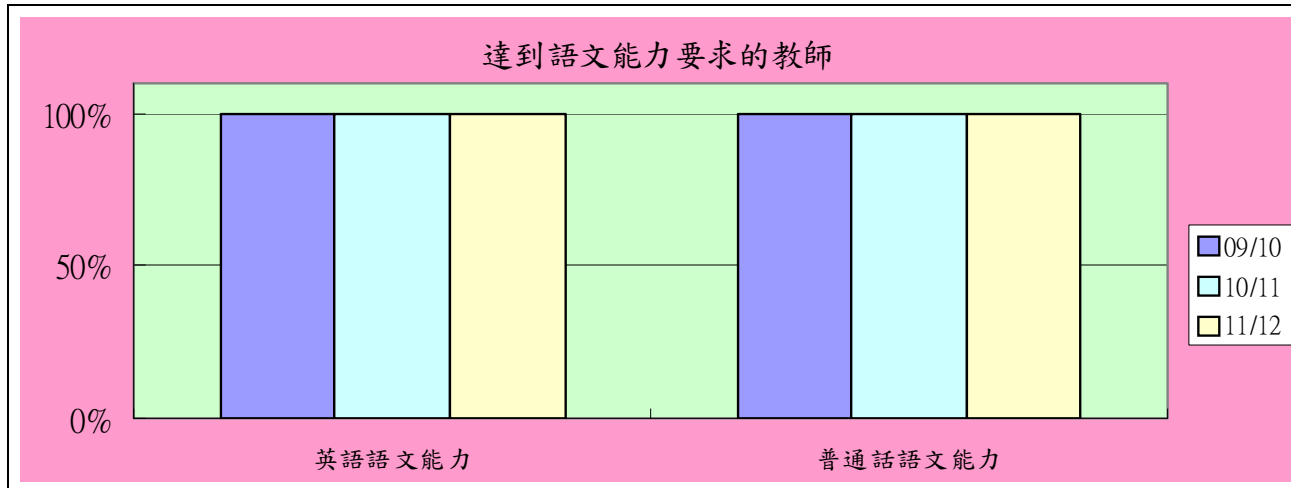
c.教師的專業資格



d. 已接受專科訓練的教師



e. 已接受語文能力要求的教師



f. 教師專業發展

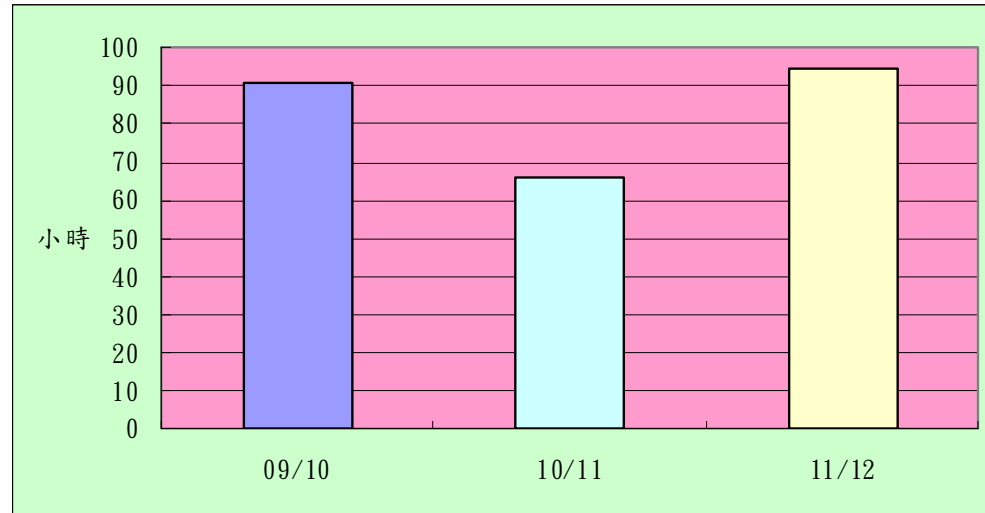
➤ 課程及教師專業發展組因應學校發展的需要為全體教師安排不同的講座及工作坊，讓教師能好好裝備自己，在教育工作上作出更大的貢獻。

課程／活動開始日期	課程／活動類別	主辦機構
07-06-2012	參觀五旬節于良發學校	本校和于良發學校
07-05-2012	二零一一至二零一二年度聖公宗小學監理委員會屬校教師進修會	聖公宗小學監理委員會
20-3-2012	香港聖公會聯校教師發展日	香港聖公會
27-2-2012	多滑鼠系統工作坊(二)	本校
24-2-2012	教師發展-言語治療工作坊	本校
23-2-2012	教師發展日-如何建立學校形象	本校
01-01-2012	教師發展日-BBL(Habits of mind)	本校
14-11-2011	特殊教育講座-自閉症	本校
09-11-2011	BBL腦基礎16個心智習慣	腦基礎
27-09-2011	腦基礎及以腦學科為本的思維教學	腦基礎
19-08-2012	開學前教師退修會	本校

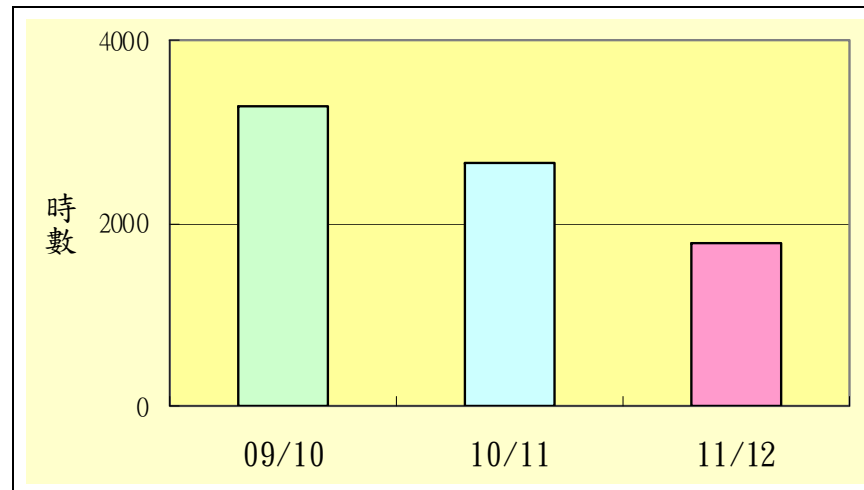
➤教師進修

本校校長進修時數達 94.5 小時，教師進修時數達 1792.75 小時

i)校長參與持續專業發展的時數(以整學年計)



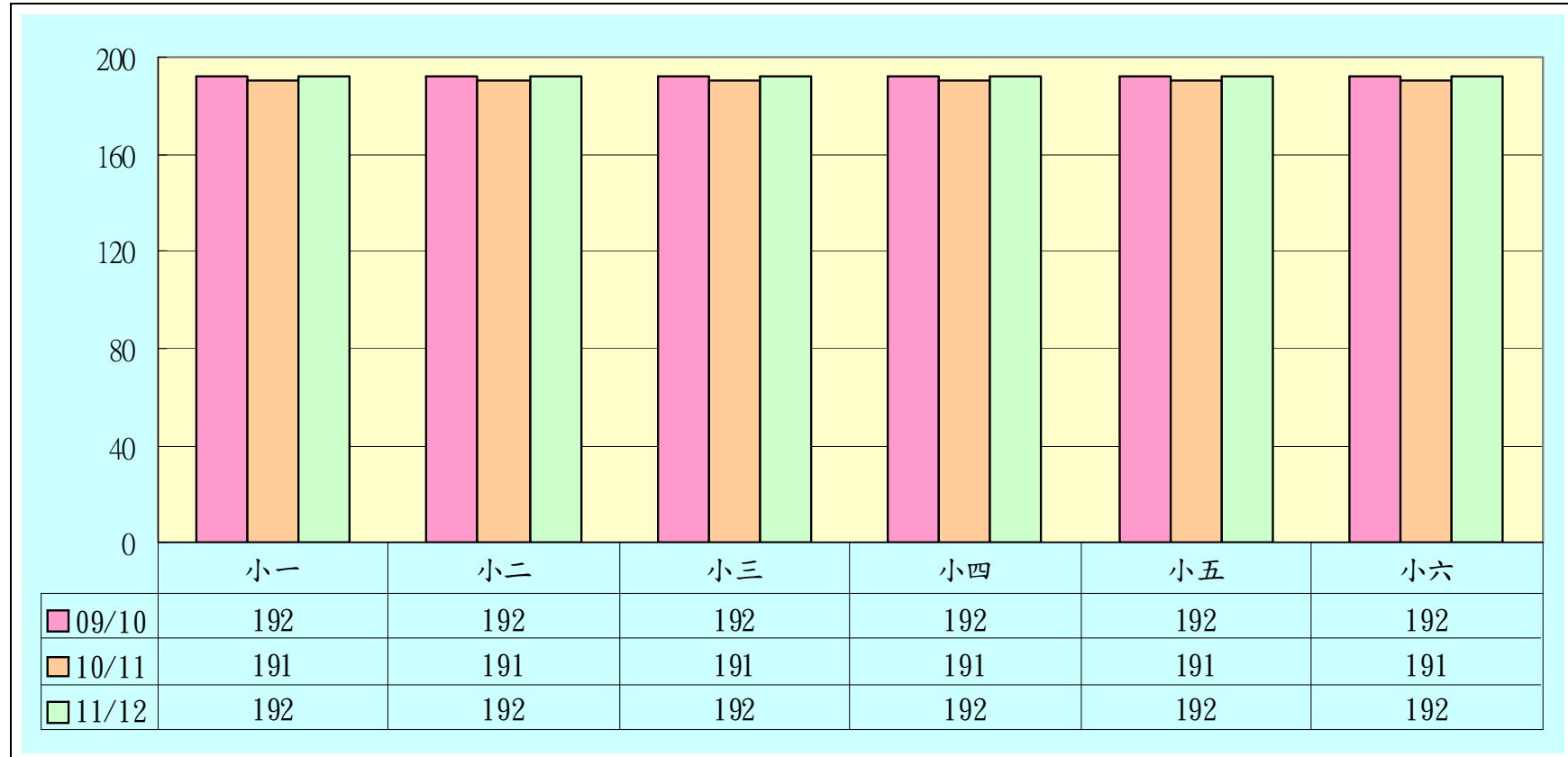
ii)教師參與持續專業發展的時數(以整學年計)



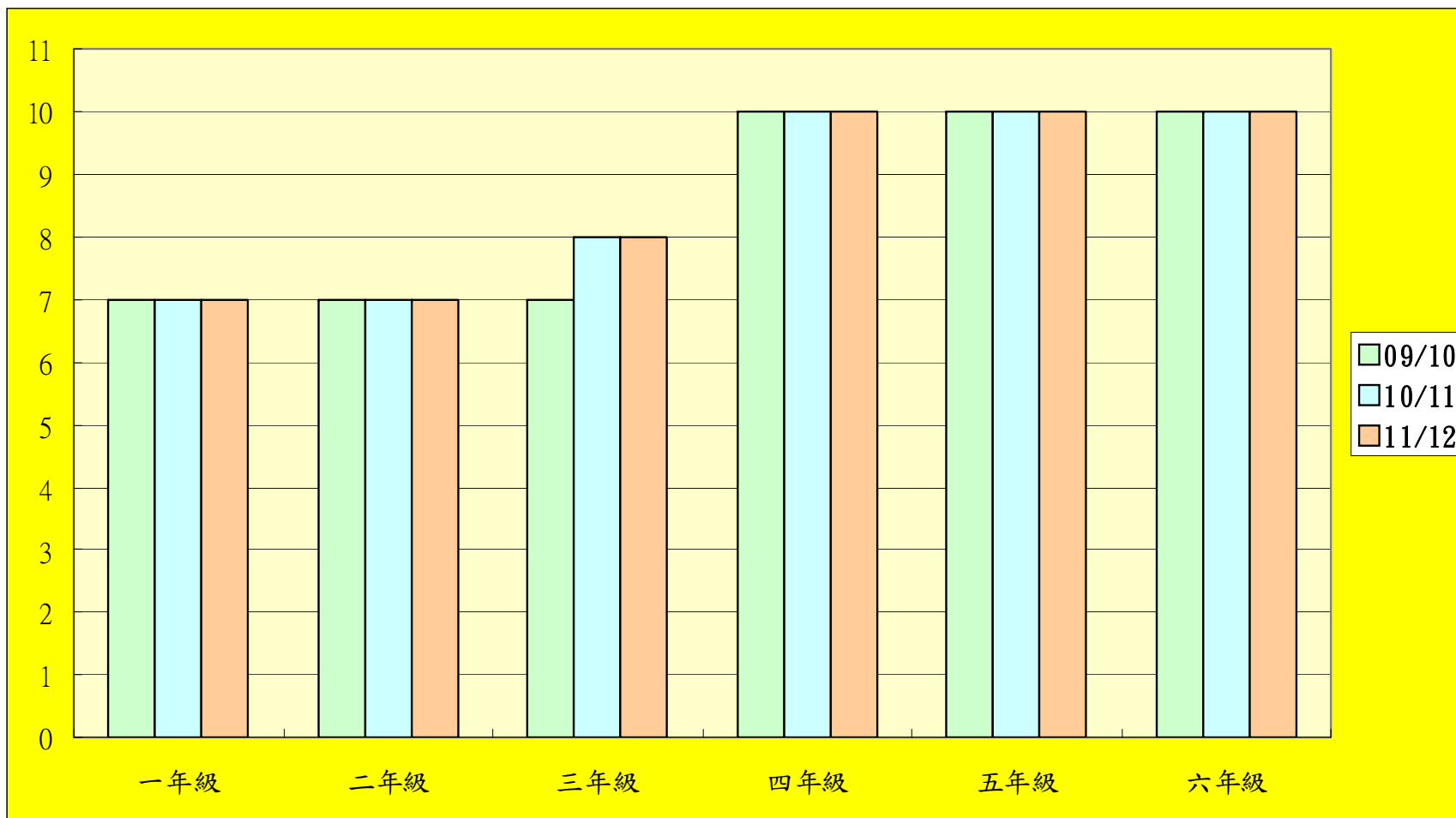
6. 我們的上課及閱讀情況

a. 學校實際上課日數

(整學年正常課堂上課的日數)

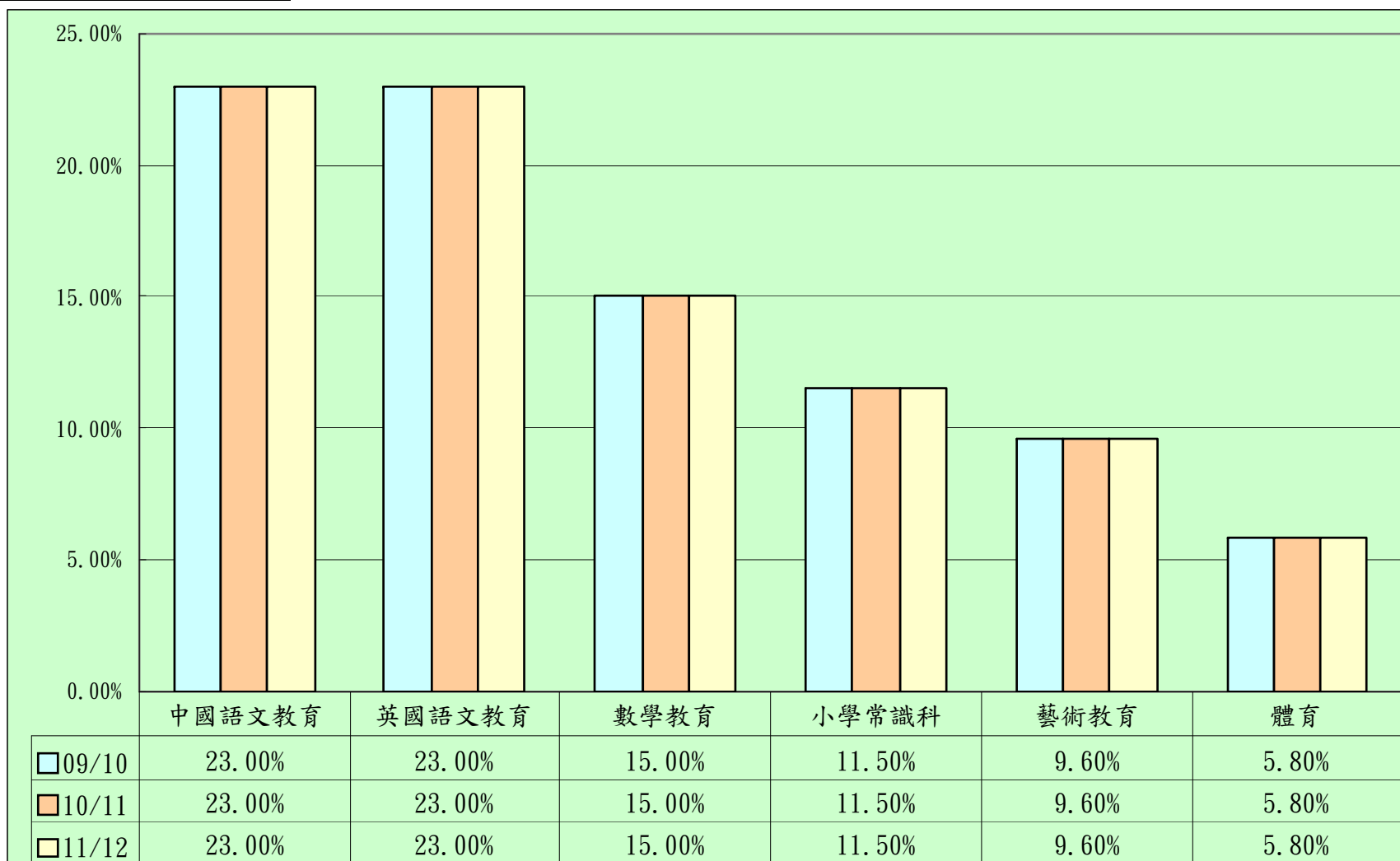


b.為學校及全級學生安排學習活動日的數目

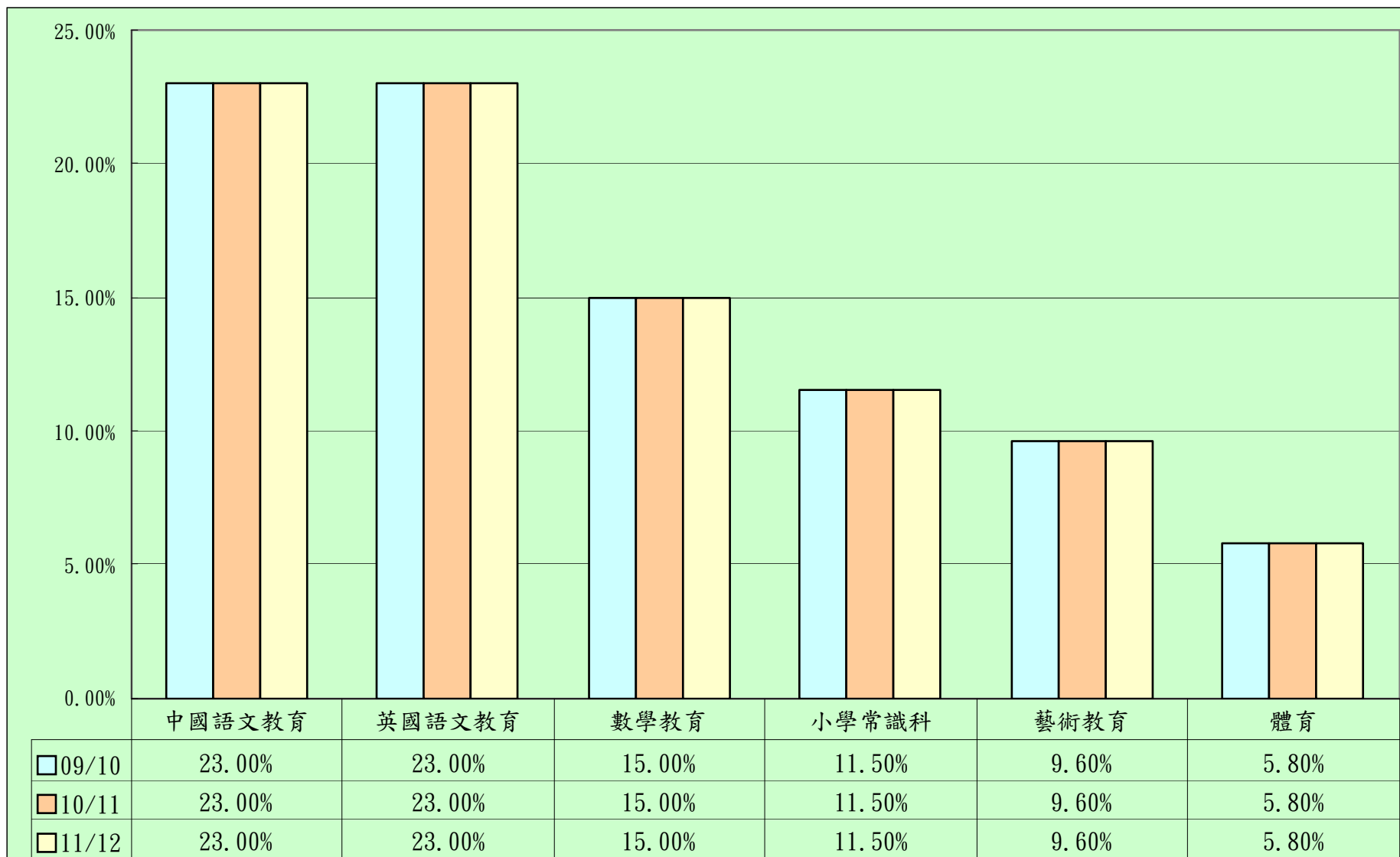


c.各主要學習領域的課時

第一學習階段(小一至小三)



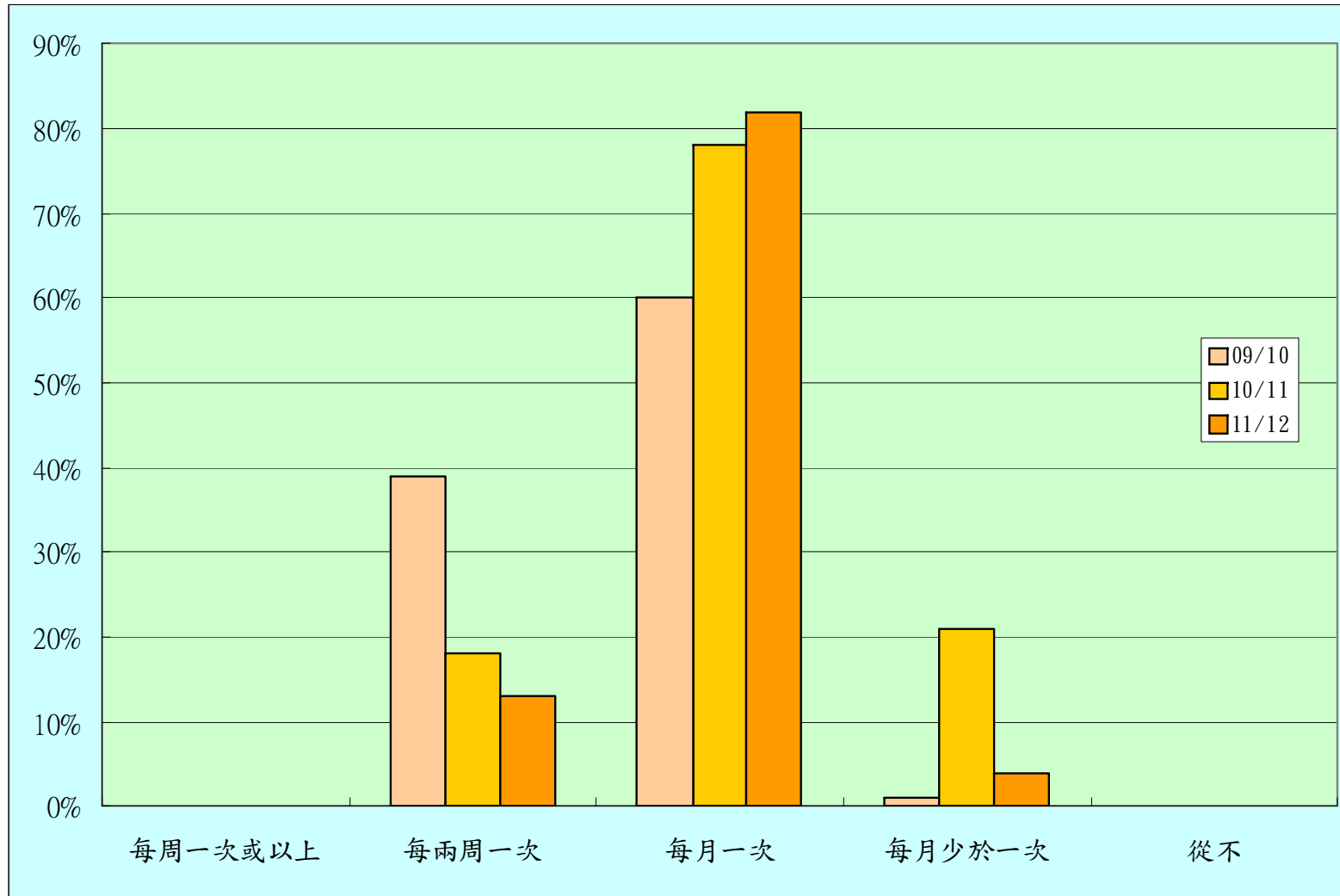
第二學習階段(小四至小六)



d. 學生閱讀習慣

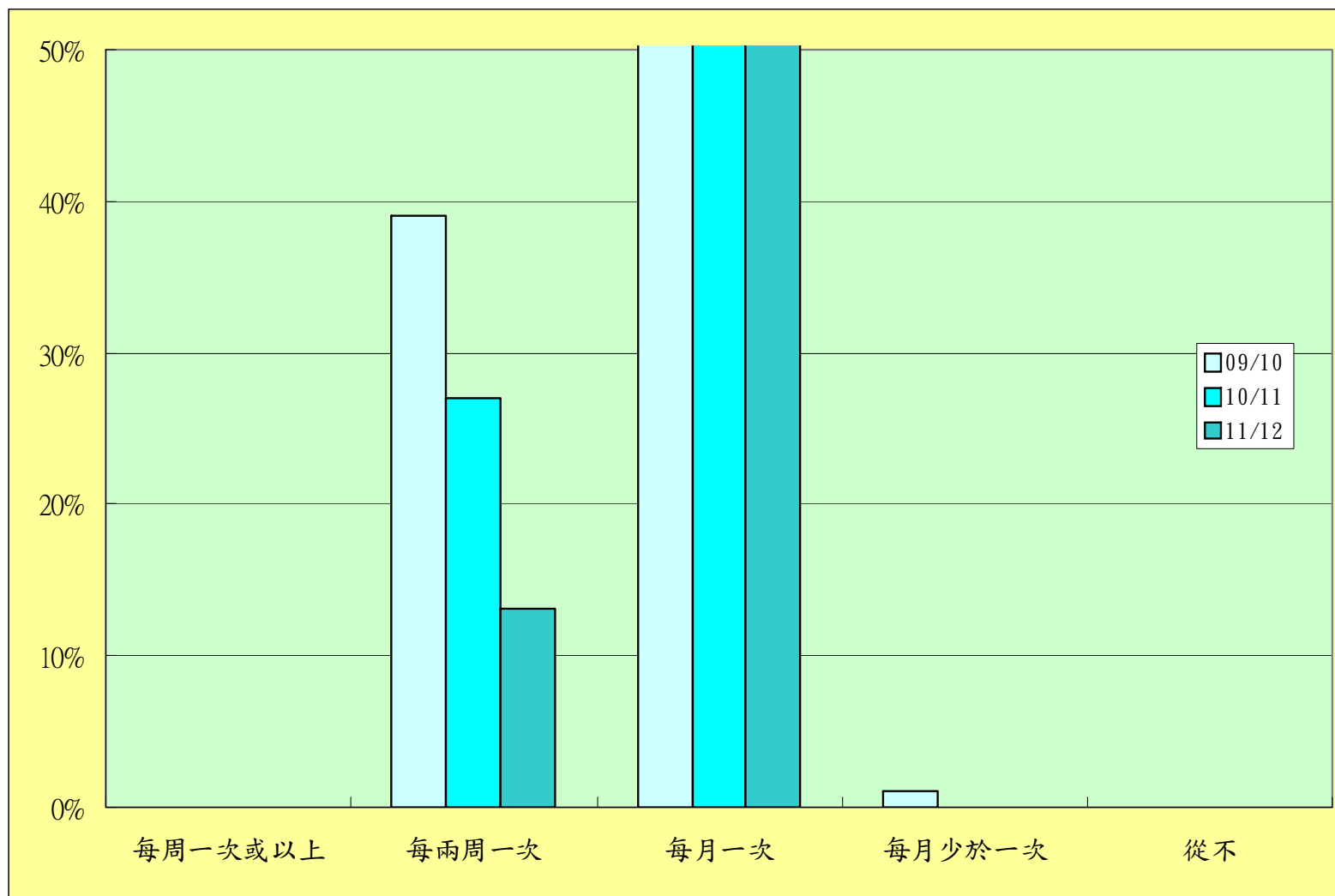
學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第一學習階段(小一至小三)

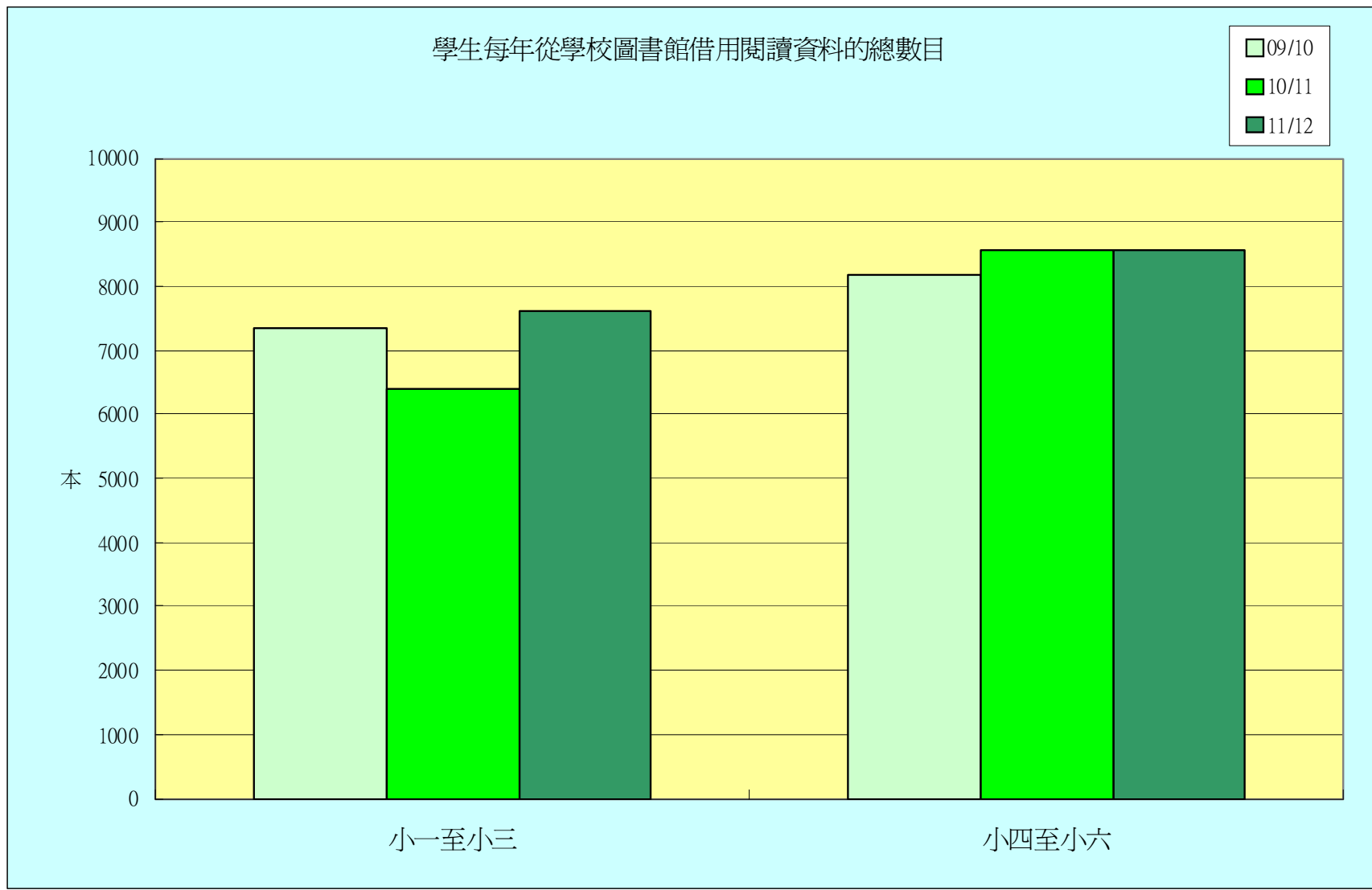


學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第二學習階段(小四至小六)



e. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目



B.本年度關注事項

關注事項(一)：善用資訊科技，提升學與教的效能

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
1. 提升教師運用資訊科技的教學效能	<p>1.1 透過教師培訓(如工作坊、電子訊息及參觀等),提升教師運用資訊科技的教學效能</p> <p>1.2 優化學校的資訊科技設施,在課室加設多滑鼠系統</p> <p>1.3 鼓勵教師分享及交流運用資訊科技的經驗,提升學與教質素</p> <p>1.4 配合各科需要,提供適當支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師最少參與一次與資訊科技有關的培訓,並在科務會或透過電郵分享學習成果 ➢ 完成加設多滑鼠軟硬件的設備,為教師提供相關培訓 ➢ 每學期不少於兩次透過發佈會、電子郵件分享資訊科技教學資訊 ➢ 各軟硬件運作暢順,教師能簡便地使用各種電子教材及設備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計同事整年的進修記錄,全體同事皆參與過與資訊科技有關的培訓 ➢ 全年分別為中、英、數三科校舉辦「多滑鼠簡報工作坊」,期間數學科的課程常識科任一起參與,再支援其他常識科同事 ➢ 全年分別透過電郵推廣與資訊科技相關的課程5次,也利用電郵推介一些有趣的 IT 教學資源,如百萬富翁製作 ➢ 配合常識科更換教科書的轉接期,已為各班房電腦安裝新書的電子課本,並保留舊有教材 ➢ 已逐步更換老化的投影機及實物投影機 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科目與 IT 結合的培訓能切合同事需要,故來年可仍然以此作為進修方向 ➢ 此模式受到同事歡迎,也能切合網上通訊的趨勢 ➢ 需繼續更換已老化的投影機

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
<p>2. 提升學生資訊科技的知識和技能</p>	<p>2.1 更新資訊科技科課堂及學生學習內容，提升學生運用資訊科技的能力，以配合各科資訊科技的發展需要</p> <p>2.2 運用各種資訊科技教學工具(如校園電視台、視像教室)，在各學科設計以學生為中心的學習活動</p> <p>2.3 利用週五興趣小組及電腦班培訓學生運用數碼媒體的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入3D積木拼砌及數碼繪圖等課程 ➢ 各科每級製作一個多滑鼠系統的簡報並應用於課堂教學 ➢ 學生課堂學習期間，資訊科技互動情況有所提升 ➢ 學生能達到課程目標要求 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級上學期利用 Tux Paint 教授數碼繪圖技巧，下學期加入3D積木拼砌 ➢ 各科已開始嘗試製作多滑鼠簡報並應用於課堂教學 ➢ 已安排圖書科、中文科及數學科參與遠程教室活動 ➢ 各科已利用校園電視台製作學科節目，或利用自行製作的短片應用於學科活動上 ➢ 週五興趣小組教授 Scratch 軟件，讓同學學習基本程式編寫 ➢ 第三個小息安排電腦室供有特殊學習需要的學生進行電子學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵同事分享製作及使用多滑鼠系統的經驗 ➢ 可考慮安排電腦培訓機構開設機構人製作及程式編寫等課程 ➢ 來年可安排高年級資訊科技科加入 Scratch 課題

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
3.提升學生的資訊素養及培養網上操守	3.1 透過週會、講座、活動及成長課的滲透，提升學生的資訊素養及網上操守	<ul style="list-style-type: none"> ➤於一二月聯同各科組(包括:早會、週會、成長課、視藝及IT課)舉行資訊素養主題活動 ➤四年級常識及二年級專題研習時段教導學生網上操守及正確搜集網上資訊的技巧及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤已於一二月份舉行資訊素養主題活動,包括主題週會、網上比賽、漫畫創作比賽等,各活動的學生參與度也頗為理想 ➤跨學科主題展示的學生作品皆能顯示學生能透過互聯網搜集資料,並作整理。有關資料也有註明其出處 	<ul style="list-style-type: none"> ➤可繼續以此形式推擴資訊科技素養 ➤可繼續邀請「生命工場」到校提供相關講座

(二) 成就、反思及建議：

- 1.IT 培訓應與老師日常工作聯繫，如應用 IT 如學科教學或行政工作。故現有模式是可取及有效的。
- 2.學校的 IT 設備已日漸老化，校方應預留資源於更新 IT 設備上。
- 3.可考慮校外機構到校開備電腦班，讓學生增進 IT 知識及技巧。
- 4.自推行校本電腦課程後，課程更具彈性及趣味，來年將繼續調節課程內容及教學法以配合學校關注事項作出。
- 5.從多方面配合以提供一系列相關的活動讓學生學習有關資訊科技素養的取向值得保留。

關注事項(二)：培養學生的高階思維能力

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1.教師掌握與發展學生高階思維能力有關的教學策略	1.1 聘請專家到校培訓教師，讓教師學習與高階思維有關的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全體教師接受相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全體教師已接受相關培訓(見教師專業發展文件:腦基礎培訓流程) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 繼續進行相關的教師培訓活動
2.教師能運用相關的教學策略培訓學生的高階思維能力	2.1 全體教師設計相關教學活動，並在課堂上運用	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全體教師能設計及在課堂上運用相關的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 檢視相關紀錄，教師能設計及在課堂上運用相關的教學策略 ▶ 稍後可檢視教師持分者問卷數據，以獲得相關顯證 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師繼續設計及在課堂上運用相關的教學策略，促進學生高階思維能力的發展，內化而成心智習慣
3.學生能設計及互相提問含有高階思維元素的問題，以提升其解難能力及自信	3.1 各級學生透過學習活動，掌握設計高階思維問題的技巧，並於課堂上運用相關技巧 3.2 各級學生於學習活動中，運用高階思維能力作多角度思考	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中英數常四科，各級學生均能在課堂上設計及互相提問含有高階思維元素的問題 ▶ 各級學生於不同學習活動中，運用高階思維能力解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 檢視相關課業及工作紙，中英數常四科，每科不少於四級的資料含相關的高階思維元素 ▶ 檢視學生課業顯證，不少於四級學生在課堂上能設計含相關高階思維元素的問題 ▶ 據觀課所得及教師觀察，學生於課堂學習中能運用高階思維能力解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 繼續讓學生設計及互相提問含有高階思維元素的問題，以提升其解難能力，進一步運用於恆常學習生活中，成為心智習慣 ▶ 為全面檢視學生高階思維能力的掌握情況，建議查閱學生課業，同時檢視相關元素於課業中的回饋情況

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
4.學生能運用高階思維能力解難	4.1 教師於各類回饋、評估中，融入不同層次的高階思維元素	➤ 中英數常四科，在進展性及總結性評估中均有 10-20%不同層次的思考題	➤ 檢視進展性及總結性評估卷，中英數常四科均有 10-20% 不同層次的思考題	➤ 繼續於各類回饋、評估中檢視學生高階思維能力的發展情況

(二)成就：

- 1.檢視觀課紀錄、相關報告、課業等，均顯示全體教師致力於課堂上幫助學生發展高階思維能力。
- 2.檢視學生持分者問卷調查數據，「課堂上，老師的問題具啟發性」一項，只有 6.1%學生表示不適用、不知道、不同意或非常不同意；「課堂上，老師經常讓我們探索問題」一項，更只有 4.8%學生表示不適用、不知道、不同意或非常不同意。顯示教師於課堂上致力啟發學生思維。
- 3.檢視教師持分者問卷調查數據，「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」一項，100%教師表示同意或非常同意；「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」，95.6%教師表示同意或非常同意；這顯示教師致力在課堂上運用各種教學策略提升學生的思維能力。
- 4.善用外界支援培訓教師運用多元化，高階思維教學策略。

(三)反思及建議：

- 1.下學年建議以幫助學生建構心智習慣為關注事項，讓學生持續延展思維能力。
- 2.可透過恆常課堂學與教活動持續發展學生的思維能力；同時透過適時觀課、查核習作更準確得知學生心智習慣的形成情況、思維能力的發展進程。
- 3.可透過大型活動，如營會、運動會、跨科主題學習等，檢視學生心智習慣的內化情況，從而應用相關能力於日常生活中。

關注事項(三)：豐富學生學習歷程，促進身心健康成長

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
1. 建立學生自我管理 能力	<p>1.1 透過課程設計，加強訓練學生的自我管理 能力</p> <p>1.2 透過進展性評估，檢視學生的學習進度</p> <p>1.3 製作短片，讓學生了解學校的規律性生 活模式</p> <p>1.4 透過班級經營，鞏固學生的自我管理技 能，由律己出發，達至與人建立和諧關係</p>	<p>➢各科滲入自我管理元素</p> <p>➢全體 1-4 年級學生參與 進展性評估，其中 85% 學生能達標</p> <p>➢大部份學生了解並達至 學校規律的要求</p> <p>➢80%班別在置富始南之 星中的「群」星達標</p>	<p>➢大部份科目在課程 中都已浸入發展學 習自我管理能力的 元素</p> <p>➢全部進展性評估已 完成，超過 90%學 生能夠成功完成各 項技能測試，尤其 在掛衣服和開收縮 骨傘</p> <p>➢99.6%學生守規，了 解並達至學校規律的 要求</p> <p>➢全學年獲得群星， 佔全體學生 99%</p>	<p>➢繼續在課程中豐富學生的成長 歷程學習</p> <p>➢建議在來年時間表內加上學生 收拾物件及整理課室時段，加 強學生的歸屬感及自理能力</p> <p>➢繼續在 1-4 年進行有關自理能力 的進展性評估</p> <p>➢繼續利用六齣的規律片短，讓 學生了解學校的要求</p>

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
2.豐富學生學習歷程	<p>2.1 透過課堂以外的增潤課程(包括遊學、成長營、歷奇活動等),讓學生體驗不同的學習經歷</p> <p>2.2 善用置富始南之星獎勵計劃,深化關愛文化,促進學生身心健康成長</p> <p>2.3 透過生命成長教育計劃,選出合適的學生充當風紀,加強其承擔感</p> <p>2.4 為風紀訓練訂定有系統的課程,內容以基督教價值觀為依歸</p>	<p>➢90% 4-6 年級學生人次曾參與增潤課程並有所得着</p> <p>➢80%學生在獎勵計劃中獲銅獎或以上</p> <p>➢80%學生在「人人有工做」計劃中達標</p> <p>➢風紀認真服務,工作獲師生認同</p> <p>➢透過主題訓練,培養風紀做事負責,敢於承擔的精神</p> <p>➢大部分風紀投入風紀訓練活動</p>	<p>➢全體四至六年級學生均報名參加成長營。學生在營中表現積極守規。上學期亦舉辦了兩次遊學,共64人次參加</p> <p>➢全學年獲取銅獎或以上,佔全體學生80%</p> <p>➢全學年獲得德星,佔全體學生97%</p> <p>➢本年度風紀訓練加入「余主任訓示」時段,學生對具體服務內容了解加深,並得到即時回饋。余主任多番表示讚賞</p> <p>➢65位風紀中共有61人次於評估獲3個優點;47人次獲2個優點;42人次獲1個優點。風紀的服務表現得到老師的認同</p> <p>➢每次訓練中,風紀生均能摘錄聖經金句總結學習。以「反思」所見,有所啟發,且投入活動</p>	<p>➢繼續為全體4-6年級學生舉辦成長訓練營,並在營中加強自理能力及高階思維的解難訓練</p> <p>➢建議在活動中加強學生反思時段,讓學生了解活動的目的</p> <p>➢繼續增取資源,舉辦多元化的增潤課程,豐富學生的學習歷程</p> <p>➢下年度繼續推行「置富始南之星」獎勵計劃,計劃中各星的内容將配合來年的關注事項而有所改變</p> <p>➢保留「人人有工做」的計劃,並鼓勵學生多參與服務活動,秉承校訓「非以役人,乃役於人」</p> <p>➢繼續透過校本生命成長教育計劃培養學生良好的品格,使其積極向上,能與人溝通,做事負責,敢於承擔,成就基督化的人生</p> <p>➢除訓育主任外,加強其他級訓對風紀的支援與檢察</p> <p>➢保留「余主任訓示」時段</p> <p>➢於訓練時公佈獲3個優點的風紀名單,以起激勵作用</p> <p>➢改善交收流程,令風紀有更多時間保存自己的服務生檔案,使其有更多機會重溫及使用</p> <p>➢擴大服務生團隊的涵蓋面,來年加入IT大使</p>

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	跟進建議
	2.5 深化學生成長歷程檔案，配合置富始南之星獎勵計劃、體適能獎勵計劃、校內服務及得獎紀錄，展示學生的表現，並加入自評及家長的參與	<ul style="list-style-type: none"> ➢大部份學生完成成長歷程檔案，並作出反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢大部份學生完成歷程檔案並進行反思，家長也積極參與，為子女計劃改善方案 	<ul style="list-style-type: none"> ➢繼續以成長歷程檔案的模式紀錄學生的成長經歷及成就。為了深化檔案的效能，來年配合關注項目，加入心智習慣的自評元素 ➢本年增加學生、家長評估部份，效果理想，來年度可繼續使用
3.強化家校合作效能，促進學生成長	<p>3.1 透過家長會及其他溝通模式，清晰展示培養學生的政策，包括自我管理、關愛及其他書本以外的學習元素</p> <p>3.2 在各項發展學生潛能的計劃及活動中加入家長參與元素，藉以促進成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢80% 家長認識及認同相關的政策 ➢家長積極參與各計劃及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢檢視持分者問卷結果，超過 89%家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展，同時超過 89%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，加強溝通 ➢檢視持分者問卷結果，約 58%表示積極參與學校或家教會舉辦的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢透過家長會及其他溝通模式，維持積極與家長溝通，達成家、校合作的成效 ➢本年度家長積極參與學校或家教會舉辦的活動比上年多 15%，來年學期初繼續盡早訂定計劃，讓家長能作安排，參與學校活動或義工工作

(二)成就、反思及建議：

- 1.檢視持分者(家長)問卷數據，超過 90%家長表示同意或非常同意與學校的關係良好，反映家校的溝通充足，有效推動學校的發展。
- 2.檢視持分者(家長)問卷數據，超過 92%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動，顯示學校對家長的重視，明白家敎溝通對促進學生成長的重要性。
- 3.檢視持分者(家長)問卷數據，超過 91%家長表示同意或非常同意學校能幫助學生養成良好品德。學生方面，據教師觀察、分析持分者(學生)問卷數據，超過 81%學生同意或非常同意學校積極培養他們的良好品德，透過獎勵計劃、各服務團隊的培訓及課程的規劃，有助學生培養良好的品格。經統計獎勵計劃中學生取得獎項的數字，一至六年級各班成功取得「群星」的學生超過 99%，此計劃成效理想。檢視情意問卷調查數據，顯示學生責任感、群性發展情況均有所提升，成績令人鼓舞。
- 4.檢視持分者(家長)問卷數據，超過 80%家長表示透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，反映學校積極提供機會，讓學生多參與、多體會，豐富他們的成長歷程。
- 5.檢視持分者(家長)問卷數據，超過 90%家長表示與學校的關係良好。建議積極與家長建立伙伴關係，善用家長資源，協助推行學校的活動。
- 6.建議下年度繼續推行「置富始南之星」獎勵計劃及深化成長歷程檔案內容，以配合來年的關注項目(推行啓發潛能教育及培養心智習慣)。
- 7.建議在來年時間表內加上學生收拾物件及整理課室時段,加強學生的歸屬感及自理能力。

(C)我們的學與教

1. 學與教的特色

(i)腦基礎教學策略的運用

已完成為期五年的腦基礎教學策略培訓計劃，根據觀課、教師觀察、檢視學生課業、進展及總結性評估卷所得，學生的高階思維能力正持續發展。同時，已成功建立校園讚賞文化，教師鼓勵學生思考、投入多元化活動，彼此互動，從而建構個人的思維模式，在行動前先作理性分析，綜合並整理各種意見，才決定跟進方法，期間遇到問題，會靈活調整策略，達致學會學習。

(ii)照顧學習差異

採用三種模式照顧學生學習差異。一、在四至六年級開設英、數科的教學小組，每組不超過八人，以抽離方式協助能力稍遜的學生學習。由於小組人數較少，教師可給與學生更多個別照顧。二、三至六年級設立快慢班制，快班學生學習能力較強，人數較多，教學容量較大，起積極互勵的良性競爭。對慢班學生，教師採用「小步子、快回饋」的教學模式，由於班別人數較少，有助教師因應學生個人能力而調節教學步伐，並適時作出回饋，鞏固學生所學。三、強化對有特殊教育需要學生的照顧，善用下午多元智能時段，採用教師設計的校本補底課程及教材，讓有關學生以小組形式學習中文科，鞏固基礎；同時，亦安排課前、課後學習支援服務，讓有關學生得到更適切的照顧。

(iii)校本課程發展

清晰劃分上下午時段課程的目的，上午為各個學習領域的課程學習，一年級中文科加入喜閱寫意的元素，為學生學習打下穩固的基礎，1採用讀寫結合模式，提升學生語文能力。英文科已完成三年校本支援計劃，成功設計及施行第二學習階段的英文校本課程，未來課程發展處校本支援計劃的課程發展會以顧問形式，為第一學習階段的校本課程設計提供協助。數學科本學年致力整理校本課程及教材，採用實作模式，讓學生從探究中發展解難能力，按部就班提升高階思維能力。常識科以啟發學生思考為發展方向，配合專題研習、戶外考察，從而培養學生的觀察力、研習技能，同時養成良好的態度，正確的價值觀，做一個愛己愛人的好公民、好國民。

下午的多元智能課程致力發展學生各方面的潛能，拓寬其視野，課程內容包括成長教育、科學與科技、專題研習、藝術教育、閱讀天地、故事世界、專題講座、興趣活動。同時善用彈性上課時間，適時讓學生跑出課室，進行多元化的學習活動。

(iv)跨科主題學習

有效地發展跨學科學習，以「恩愛滿人間」為主題播送信仰、關愛的元素，各級各科就科本知識緊扣跨科主題進行教學設計，並加強科際間的聯繫，增加教學成效。來年度跨科主題將延展至「尋回伊甸園」，除以愛主愛人為主軸外，進一步與生活聯繫，讓學生珍惜地球資源，養成保護環境的習慣。

(v) 全方位學習

以學生全人發展為方向，致力延展課堂，設計增潤課程，包括科學探究、天文教學、主題參觀、戶外參觀、服務學習、成長生活營、聯繫課程活動等，讓學生體驗不同的學習元素。已完成廣東省及新加坡遊學，從遊學分享會中可感受到學生的積極、投入，除拓闊了學生的視野外，亦豐富了其學習經歷。同時透過舉辦校外導師課，包括體育類、音樂類、學術類等，以及各項課後活動，如制服團制、歌詠團、園藝組等，發展學生多元興趣及潛能。已成功申請賽馬會全方位學習基金、課後學習支援及關愛基金(遊學)撥款，資助經濟困難同學參與各項課餘活動。本年度亦成功申請額外 50% 的賽馬會全方位學習基金撥款，舉辦歷奇訓練課程或學習班（以經濟困難的學生為優先取錄對象），以照顧不同學生的學習需要。

(D)我們對學生成長的支援

1.成長支援的特色

(i)啟迪學生認識福音真理

各科組緊密聯繫，把基督教信仰滲入於學科中，例如學生在資訊科技課用中、英文輸入聖經金句；於英語早會，讀誦英語金句及聖詩；普通話週點唱普通話聖詩等等，並加強「心靈的迴響」題目與課堂教學的關係，促進師生或同儕之間的回饋。擬定生命教育主題、主題金句、具體行為目標；同時透過早會，帶出主題信息，以金句鞏固學生對福音真理的認知，而大部分學生均投入其中，令有關主題得以更有效推展，學生受到薰陶。

(ii)家校合作

成功組織活動讓家長投入參與，增加他們對學校的歸屬感。家長協助學校進行各類型活動，為學校發展提供寶貴的人力資源，以收家校合作之效。進一步善用家長的強項，協同參與策劃、帶領學生小組、活動。家長教育方面，已舉辦有助提升家長與子女溝通素養的講座，包括聯校舉辦了「家庭凝聚力」家長講座，校本舉辦了「與子女共渡青春期」家長講座(小五小六)及「你我始南是一家」小一家長工作坊。其中 99.2%小一家長認同工作坊有助家長建立互助網絡，以支援學生成長的需要。除家教會親子義工探訪及訓練將於 6 月 13 及 16 日舉行，有助提升關愛文化外，亦透過日常接觸個別家長時分享親職教育資訊及社區資源。在家長班向初小家長分享「怎樣與子女好好溝通」提升親子溝通技巧，家長表現積極投入。已舉行 4 次成長的天空計劃(小四)家長工作坊，家長反應積極，出席率達 80%。又派發《家點愛》家長刊物，有助提升家長管教技巧。為建立家校互信，教師透過陽光電話、家長會、家長日，定時與家長聯絡，讓家長了解學生的成長概況。檢視持分者問卷結果，89.6%家長表示與學校的關係良好，89.1%家長同意有足夠渠道向學校表達意見，89.2%家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展，92.1%家長同意學校經常邀請家長參與學校活動。上述數字均較以往有所提升，顯示家長對家校合作的觀感正面，情況令人鼓舞。檢視持分者問卷結果，家長教師會能促進家長與學校溝通一項，表示非常同意及同意的家長達 82.8%，較去年的 77%為高，比 08-09 年度的 68%，更大大提升了 14.8%。

(iii)培養學生樂於服務的精神

實踐「非以役人 乃役於人」的校訓，刻意安排學生積極服務他人。三大服務團隊(風紀、關懷大使、圖書館領袖生)透過服務、訓練、就職禮及巡禮，讓其他學生對他們的工作及成就有所認識，認同感大大提升；。每次訓練中，風紀生均能摘錄聖經金句總結學習。以「反思」所見，學生均有所啟發，且投入活動。小四至小六成長天空計劃順行舉行，20 名小四、18 名小五及 14 名小六學生參加。教師、家長及學生給予正面評價，尤其是義工服務能提升學生關愛社區的精神。擴展服務區域及受助社群，已安排合唱團、管樂隊到聖約翰座獻唱及到時代廣場報佳音。又透過各種獎勵計劃，培養學生樂於服務他人的態度。同時，遊學、成長生活營、星級大使團隊，如英語大使、普通話大使、學習大使等、制服團隊，如童軍、升旗隊等，均創設機會讓學生為朋輩服務。配合人人有工做計劃，鼓勵個人善用自己的專長作出貢獻，養成以服務他人為己任的態度。

(iv)鞏固關愛文化

成功建立關愛文化及欣賞文化，讓學生學習「愛」與被愛。24班均設有關懷角並命名，95%學生參與3項關懷活動，順行完成「袋袋欣賞」、「守護天使」及「生命拼圖」；輔導組、生命教育組及宗教組合作，於課室設立「關懷角」，陳展關愛活動心聲卡及代禱事項等，從規劃、文件、宣傳皆能與生命教育組合作無間，教師均清晰一切的進行模式。班主任及學生喜愛及投入「讓愛走動」關懷計劃各項活動，能學習尊重及接納自己和別人的獨特性，建立欣賞文化，班主任認同能增加學生彼此表達關心的機會，強化歸屬感。透過填寫成長課教師檢討表及成長課學生感受，大部份學生投入於建立及欣賞「關懷角」的陳設，有助提升班本關懷氣氛。「新新始南人」課程增設社交技巧課，有助初小學生投入學校及建立合宜溝通技巧。此外，亦透過培育關懷大使推展關愛文化，90%關懷大使積極參與培訓及服務，又參與小一適應日及始南樂遊悠，得到老師及家長認同，並透過微笑行動得到教師及家長支持。分享由香港聖公會小學輔導服務處出版的《童心天地》學生通訊，上載於學校網頁內，提升學生之關愛文化及心靈培育。

(v)善用資源支援學生成長需要

善用資源支援國情教育方面:加入「和富青少網絡」，利用外界資源協助籌劃德育及國民教育，及讓學生與他校同學交流，擴闊視野。2011年9月底舉行國慶專題:「從辛亥革命看百年中國」活動，包括講座(國民教育服務中心)、展覽(教協)、繪畫比賽(國民教育中心)、繪畫比賽(國民教育中心)、《十月圍城》電影欣賞會(青協)、綜合活動(校本)，學生表現投入，積極答題，聆聽信息。視藝科參加「辛亥革命」有關的繪畫比賽。已規劃「國情早會」大綱，全年共9個分題。此舉令杜絕國情早會主題的重覆，令內容涵蓋範圍更廣。已於11月17-18日舉行「歷史與科技發展(東莞)」兩天遊學團，共36位學生參加。從分享會中，發覺參與之學生對祖國的認識加深了，啟發其他同學參加。已於4月19-22日舉行「廣州、武漢四天遊學團」，共36位學生參加。從團刊及分享會中，看出學生對國家地理、文化的認識及情感加深了。10-11月期間參加由中山大學法律系香港同學會主辦的第十二屆基本法及國民常識網上問答比賽，共160人次參加，首20名同學獲發優異證書。不少學生均表示透過是次比賽，加深了對基本法及國情的了解。10月29日4位學生參加由香港青年協進會主辦的「認識祖國·認識香港問答比賽2011」及於12月3日6位學生參加由教育局主辦的「全港學生中國國情知識大賽」。此外，邀請外界專業團體人員到校主領與公民教育、環境教育、健康教育、性教育、傳媒教育、社區教育等有關的講座/工作坊，全學年邀得16個團體到校主領講座、亦有團體主持通識課，學生投入參與。由明愛協助推展「成長的天空計劃」，成效顯著。觀察到有特殊教育需要學生的數字有所上升，除提供校本學習支援外，繼續向家長介紹社區相關資源，有助完善家長對該類學生的支援。把香港聖公會小學輔導服務處《家點愛》家長刊物連結於學校網頁，讓家長獲得管教資訊和故事個案分享，增加家長管教技巧及關愛文化。教師培訓方面:成功邀請教育心理學家為教師舉行培訓工作坊，強化教師對特殊教育需要學生教學技巧的掌握。派發《輔「道」》教師通訊。共7名教師參與「心靈健康」聯校教師專業人員講座暨傳光禮。支援有特殊教育需要學生方面:安排一名學生到資源學校(東華三院徐展堂學校)參加短期暫讀計劃。

(vi) 照顧個別差異

第一，組織各類資源，例如聘請言語治療師、外購服務和家長義工及資源學校支援等，為有特殊學習需要的學生提供所需服務。於9月下旬已為懷疑有語障學童進行轉介及提供適切的治療服務。於9月下旬為小二至小六成績稍遜的學生開辦中英數課後輔導班，以提升及改善他們的學習動機及個人成績。於10月下旬為「專注力不足及過度活躍症」學生開辦「專注力特工隊」之課程，以提升學生的專注力。於10月下旬為有「讀寫困難」學生開辦「讀寫多樂趣」之課程，以改善學生學習表現。於10月下旬為有「手肌協調」學生開辦「職業治療服務」，為有需要學生提供適切的治療。於10月下旬為自閉症學生開辦「星亮計劃」課程，以改善其社交技巧及自我管理學習等。於11月上旬由本校高年級學生擔任「學習大使」，以支援學習成績稍遜的同學。第二，為資優學生尋找校外資源，提供適切的服務。於10月初開始，為數學成績較佳學生開辦奧數資優課程。於2011年11月已舉辦東莞遊學團。於2011年12月已舉辦新加坡遊學團。於2012年4月已舉辦武漢遊學團。於2012年5月4日舉辦乘風航活動。第三，提供機會，使學業成績稍遜、社經困難的學生均能參予課餘活動。已成功申請賽馬會全方位學習基金、課後學習支援及關愛基金(遊學)撥款，資助經濟困難同學參與各項課餘活動。本年度亦成功申請額外50%的賽馬會全方位學習基金撥款。已於5月舉行乘風航活動，其中16位獲批賽馬會全方位學習基金撥款資助費用。本年度以課後學習支援撥款資助有經濟困難同學參加校本數學拔尖班，課程將於暑期進行，為期26天。本年度成功申請額外50%的賽馬會全方位學習基金撥款，故在每位同學每次的全方位學習活動資助得以提升50%。

(E) 學生表現

1. 升中派位表現

獲派第一志願：81.73%(94 人) 獲派首三志願：93.91% (108 人)

畢業生入讀之中學

聖保羅男女中學	聖嘉勒女書院	大坑真光	港大同學會
拔萃男書院	聖保羅書院	聖公會鄧肇堅中學	香港鄧鏡波書院
英皇書院	聖保祿中學	聖公會呂明才中學	鴨脷洲真光
庇理羅士女子中學	賽馬會體藝中學	嘉諾撒書院	聖士提反堂中學
聖士提反女子中學			

2. 比賽參予及成就

學生參與下列校際活動的學生總數

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節以及由香港學界體育聯會舉辦校際運動項目

	09/10	10/11	11/12
小一至小三	122	101	101
小四至小六	257	233	203

5. 學生校外比賽表現

中文

比賽項目	主辦機構	獎項
第六十三屆校際朗誦節男子詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良 5名
第六十三屆校際朗誦節女子詩詞獨誦		良好 5名
		亞軍 1名
		優良 12名
第六十三屆校際朗誦節男子散文獨誦	良好 5名	
	優良 1名	
投稿獲刊登	經濟日報發現號	刊登 1名
正字大行動	香港教育工作者聯會	最佳表現獎 3名

英文

比賽項目	主辦機構	獎項
學校戲劇節比賽 2012	香港藝術學院	傑出合作獎 25名
第六十三屆校際朗誦節英文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍 3名
		優異 58名
		良好 10名
第六十三屆校際朗誦節英文集誦		優異 50名
小腳板夏日遊蹤徵文比賽	樂思	季軍 1名

數學

比賽項目	主辦機構	獎項
聖公會小學第十五屆數學奧林匹克比賽	聖公會小學校長會	二等獎 2名 三等獎 2名
華夏杯晉級賽(華南賽區)	香港數學奧林匹克協會	二等獎 1名
華夏杯(香港賽區)		二等獎 9名 三等獎 6名
第八屆香港小學數學創意解難比賽 2011/2015	教育局(資優教育組)	小學組初賽銅獎 1名
第八屆香港小學數學創意解難比賽 2011/2014		小學組初賽銅獎 1名
第八屆香港小學數學創意解難比賽 2011/2013		小學組初賽銅獎 1名
第八屆香港小學數學創意解難比賽 2011/2012		小學組初賽銅獎 1名
第九屆數理遊蹤邀請賽	保良局慧妍雅集書院	亞軍 6名 最佳創意獎 6名
南區/中西區小學數學比賽	培英中學	數學解難季軍 1名 智多星殿軍 1名 數學解難季軍 1名
世界數學測試中學組(數學)	香港科技大學世界數學測試亞洲中心	優 1名
世界數學測試中學組(解難分析)		合格 1名
世界數學測試小學組(數學及解難分析)		合格 1名
		優 1名
世界數學測試小學組(數學)		合格 4名
		良 2名
	優 3名	
世界數學測試小學組(解難分析)	合格 1名 優 2名	
2012 香港小學數學精英選拔賽	保良局	總成績二等獎 1名

本年度學生表現>課外活動的參與>下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目及學生參與校際活動的情況

音樂

比賽項目	主辦機構	獎項	
第三屆亞洲校際手鈴及手鐘大賽	亞洲國際手鈴協會(香港)	銀獎	28名
第十五屆南區少年兒童歌唱比賽	南區文藝協進會	優異	7名
第一屆慈善流行曲歌唱大賽	南青鋒	優異	3名
第64屆香港學校音樂節鋼琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍	1名
		亞軍	1名
		季軍	2名
		優良	16名
		良好	10名
第64屆香港學校音樂節圓號獨奏		亞軍	1名
		優良	3名
第64屆香港學校音樂節單簧管獨奏		亞軍	1名
		季軍	1名
		優良	1名
	良好	2名	
第64屆香港學校音樂節長號獨奏	優良	2名	
第64屆香港學校音樂節長笛獨奏	優良	1名	
第64屆香港學校音樂節牧童笛獨奏	冠軍	1名	
	季軍	1名	
	優良	9名	
	良好	10名	
第64屆香港學校音樂節牧童笛二重奏	優良	8名	
	良好	2名	
第64屆香港學校音樂節色士風獨奏	季軍	1名	

音樂

比賽項目	主辦機構	獎項
第 64 屆香港學校音樂節中文聖詩組合唱	香港學校音樂及朗誦協會	季 57 名
		優良 53 名
第 64 屆香港學校音樂節小號獨奏		優良 5 名
		良好 1 名
第 64 屆香港學校音樂節小提琴獨奏		優良 2 名
第 64 屆香港學校音樂節大提琴獨奏		優良 1 名
小演奏家選拔賽-中國樂器(揚琴)比賽	維多利亞表演藝術師中心	金獎 1 名
2011 香港青年音樂匯演	音樂事務處	銅獎 47 名
2011 年學生音樂比賽 (鋼琴一級)	樂華琴行	冠軍 1 名

體育

比賽項目	主辦機構	獎項
慶祝香港回歸 14 周年游泳錦標賽(2011)	香港游泳協會	男子 7 歲 50 米蛙泳第三名 1 名
新春游泳錦標賽		女子 9 歲 50 米背泳第三名 1 名
		男子 7 歲 50 米蝶泳第二名 1 名
		女子 8 歲 50 米背泳第三名 1 名
		女子 8 歲 50 米蝶泳第二名 1 名
跆拳道套拳比賽 2011	香港跆拳道協會	女子色帶 B3F 組第三名 1 名
第六屆嶺南盃	國際跆拳道香港總會	兒童及青少年跆拳道套拳或搏擊邀請賽第三名 1 名

體育

比賽項目	主辦機構	獎項
第十屆水運會(2011/9/14)	史丹福游泳學校	女子 25 米自由泳第一名 1 名
第十屆水運會(2011/9/13)		女子 100 米混合泳第一名 1 名
第八屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名賽	岑伯龍舞蹈學校	女子 25 米蝶泳第一名 1 名
第七屆小學羽毛球挑戰盃		女子小 C 組個人全場總冠軍 1 名
第一屆南區體藝嘉年華	香港仔浸信會呂明才書院	男子 100 米自由泳第一名 1 名
國藝會跆拳道邀請賽 2012		標準舞青少年單人單項 WALTZ 優異獎 1 名
南區水運會 2011	香港南區工商業聯合總會	男子組隊際第一名 4 名
青少年乒乓球挑戰賽		女子組隊際第一名 4 名
空手道兒童男子中級組搏擊比賽	香港跆拳道國藝會	小學女子羽毛球比賽第一名 1 名
青少年乒乓球挑戰賽	康文署、南區康樂體育促進會及南區區議會合辦	冠軍 1 名
空手道兒童男子中級組搏擊比賽		女子青少年組 100 米蝶泳(9 歲或以下)第三名 1 名
空手道兒童男子中級組搏擊比賽		女子青少年組 50 米蝶泳(9 歲或以下)第二名 1 名
青少年乒乓球挑戰賽	香港小童群益會	男子青少年組 100 米胸泳(9 歲或以下)第二名 1 名
空手道兒童男子中級組搏擊比賽		兒童組第三名 1 名
空手道兒童男子中級組搏擊比賽	原武館	第一名 1 名

體育

比賽項目	主辦機構	獎項
泳濤匯聚龍城 水上競技賀國慶 2011	泳濤會	女子 50 米蛙泳第一名 1 名 女子 4x50 米自由泳接力第二名 1 名 女子 4x50 米四式接力第二名 1 名 女子 50 米浮板第一名 1 名 女子 50 米蝶泳第一名 1 名 女子 50 米自由泳第二名 1 名 女子 50 米背泳第三名 1 名 男子 6-7 歲組 50 米背泳第二名 1 名 男子 6-7 歲組 50 米浮板賽第二名 1 名 男子 6-7 歲組 50 米蝶泳第三名 1 名 男子 8-9 歲組 50 米胸泳第二名 1 名 男子 8-9 歲組 50 米背泳第三名 1 名 男子 8-9 歲組 50 米浮板賽第一名 1 名
中西區分齡游泳比賽	康文署及中西區康樂體育會	男子青少年 I 組 50 米捷泳第四名 1 名 女子青少年 I 組 100 米蝶泳第一名 1 名 女子青少年 I 組 100 米捷泳第三名 1 名 女子青少年 I 組 50 米蝶泳第二名 1 名
三十五週年水運會	觀塘游泳會	女子兒童 C1 組 50 米蛙泳第三名 1 名 C1 組 50 米自由泳第三名 1 名
2011 南區空手道組套拳邀請賽	南區康樂體育促進會及南區空手道會	小童組隊制賽第二名 1 名
2011 南區空手道組手邀請賽		男子組手 9-10 歲初級組第三名 1 名
2011 青少年羽毛球新秀隊邀請賽(12 歲以下組)	藍田羽毛球會 聖言中學	冠軍 1 名
2011 女子青少年 I 組 9 歲或以下 100 米蝶泳	康文署及東區康樂體育促進會	第三名 1 名
2011-2012 第三組長池分齡游泳比賽第三節	香港業餘游泳總會	女子八歲 50 米蝶泳第一名 1 名
2011-2012 第三組長池分齡游泳比賽第二節		男子八歲 50 米蝶泳第三名 1 名

體育

比賽項目	主辦機構	獎項
2011-2012 第二組短池分齡游泳比賽第二節	香港業餘游泳總會	女子八歲以下 100 米蝶泳第一名 1 名 女子八歲以下 100 米自由泳第三名 1 名
2011-2012 年度港島西區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	女乙 50 米蝶泳第四名 1 名 男乙 100 米自由泳第八名 1 名 男乙 4x50 米自由泳接力第三名 1 名 男乙 4x50 米自由泳接力第三名 1 名 男乙 50 米自由泳第七名 1 名 男乙 50 米蝶泳第三名 1 名 男乙 4x50 米自由泳接力第三名 1 名 男乙 50 米自由泳第八名 1 名 男乙 4x50 米自由泳接力第三名 1 名 男乙 4x50 米自由泳接力第三名 1 名 男甲 100 米自由泳第六名 1 名 男甲 50 米自由泳第四名 1 名
2011-2012 年度港島西區小學校際羽毛球比賽		男子組隊際第三名 1 名 男子組隊際第三名 1 名 男子組隊際第三名 1 名 男子組隊際第三名 1 名 男子組隊際第三名 1 名 女子組隊際第三名 1 名 女子組隊際第三名 1 名 女子組隊際第三名 1 名 女子組隊際第三名 1 名 傑出運動員獎 1 名 傑出運動員獎 1 名

本年度學生表現>課外活動的參與>下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目及學生參與校際活動的情況

其他

比賽項目	主辦機構	獎項	
第十二屆基本法及國民常識網上問答比賽	中山大學法律系香港同學會	優良	20 名
和富青少網絡繪畫慶回歸	和富青少網絡	投稿獲刊登	1 名
聖誕漫報「聖誕故事」繪畫比賽(少年組)	靈火文化有限公司	優異獎	1 名
第十二屆芳草杯少年書畫大賽	香港紅荔書畫會	特獎	1 名
添色生「揮」揮春填色比賽	民建聯中西區支部	優異獎	1 名
香港仔漁港特色與風情創作大賽	中國 21 世紀友好協進會	季軍	1 名
		優異獎	2 名
		良好獎	1 名
南區道路安全運動 2011/2012「填色比賽」	南區道路安全運動委員會	亞軍	1 名
		優異獎	1 名
小學生視覺藝術創作展 2010/11	教育局	優異獎	1 名
二十週年堂慶創意填色比賽	聖公會聖提摩太堂	冠軍	1 名
		優異獎	4 名
「憑畫寄意·天下父母恩」填色比賽	香港南區婦女會	季軍	1 名
		優異獎	4 名
「愛健康生活」填色及標語創作比賽		亞軍	1 名
		季軍	1 名
		優異獎	9 名
「健康成長齊分享」創意填色比賽	香港女童軍南區分會	優異獎	2 名
聖經朗誦節獨誦(普通話組)	漢語聖經協會	冠軍	1 名
		優異	7 名
「生命、心靈及價值教育」計劃之「家庭信望愛」小二「我給家人的祝福」聯校親子比賽(校外選拔賽)	聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導主任及服務處	優異獎	1 名

其他

比賽項目	主辦機構	獎項
第四屆中國青少年(香港)才藝比賽二人誦-普通話初小組	中國青少年文化藝術交流協會	亞軍 2名
第六十三屆香港學校朗誦節小學三四年級普通話詩詞集誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良 12名
「我的新校友設計比賽」	香港教育城小校園	高級組優異獎 1名
暑期數理常識挑戰計劃 2011(高級組)	香港教育城	冠軍 1名 優異獎 1名

6. 學生參與之服務

服務性質

1. 義務工作

家教會

好鄰舍親子義工探訪活動

2. 籌款

公益金便服日

\$ 29,686.00

7. 課外活動的參與

本校鼓勵同學發展「一生一體藝」，每人學習至少一種體育、音樂、舞蹈或藝術活動。

本校設有的體藝活動包括以下各項：

詩班：兩隊詩班，分別低年級組及高年級組。歷年參加校際音樂節均有優異的成績。

管弦樂隊：本校的管弦樂隊在 2000 年得到優質教育基金資助而成立，表現優異，在校內及校外常作表演，在校際音樂比賽中亦獲得卓越的成績。

音樂班：星期六開辦了多項的鋼琴班、弦樂樂器班、管樂樂器班、弦樂隊、管樂隊及管弦樂隊等

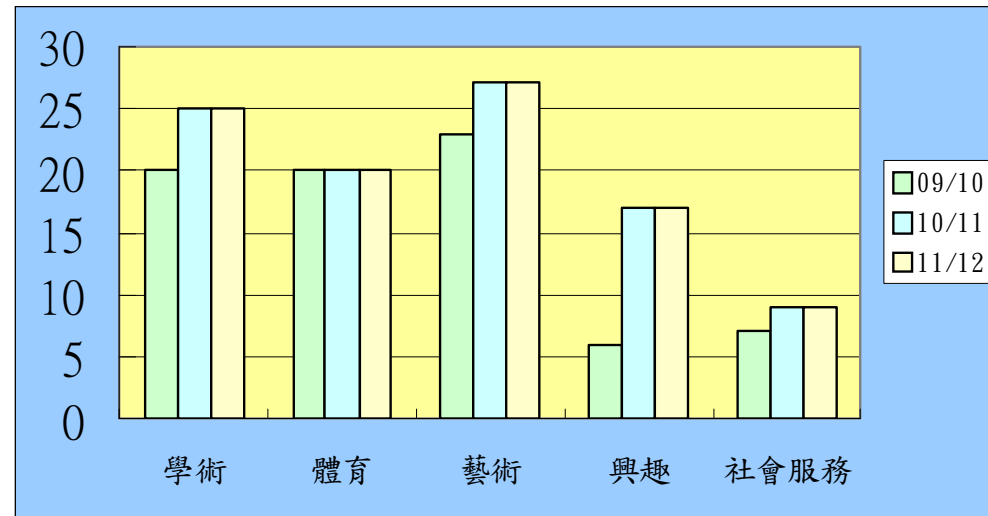
藝術課程：設有現代舞班、粵劇班及英語話劇班

體育活動：設有田徑隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、游泳隊等，每年在學界體育比賽中均獲優異的成績。

學校每年均舉行運動會及周年音樂會，讓同學發揮才能。本年度的運動會已於 4 月 13 日在黃坑運動場舉行，而音樂會則於 7 月 5 日在柴灣青年劇場舉行。

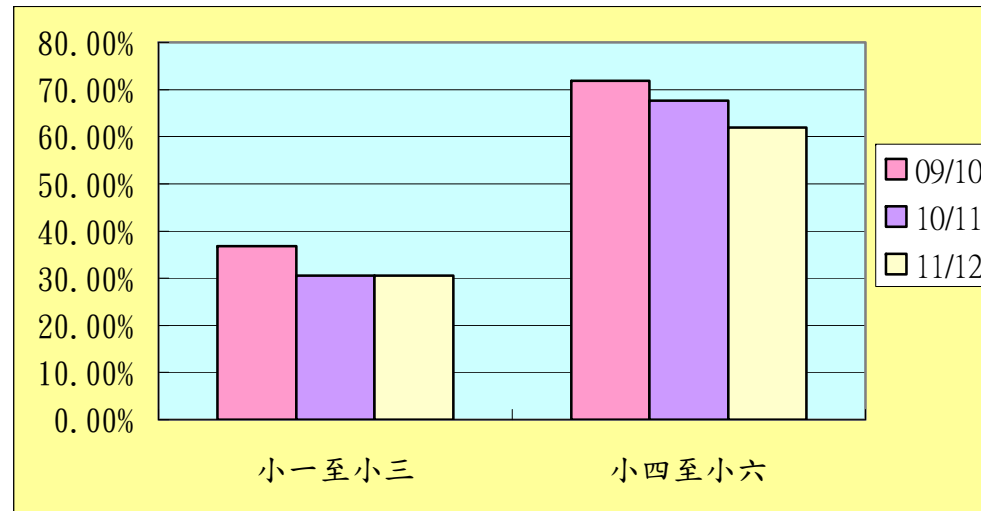
本年度學生表現>課外活動的參與>下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目及學生參與校際活動的情況

a. 下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目



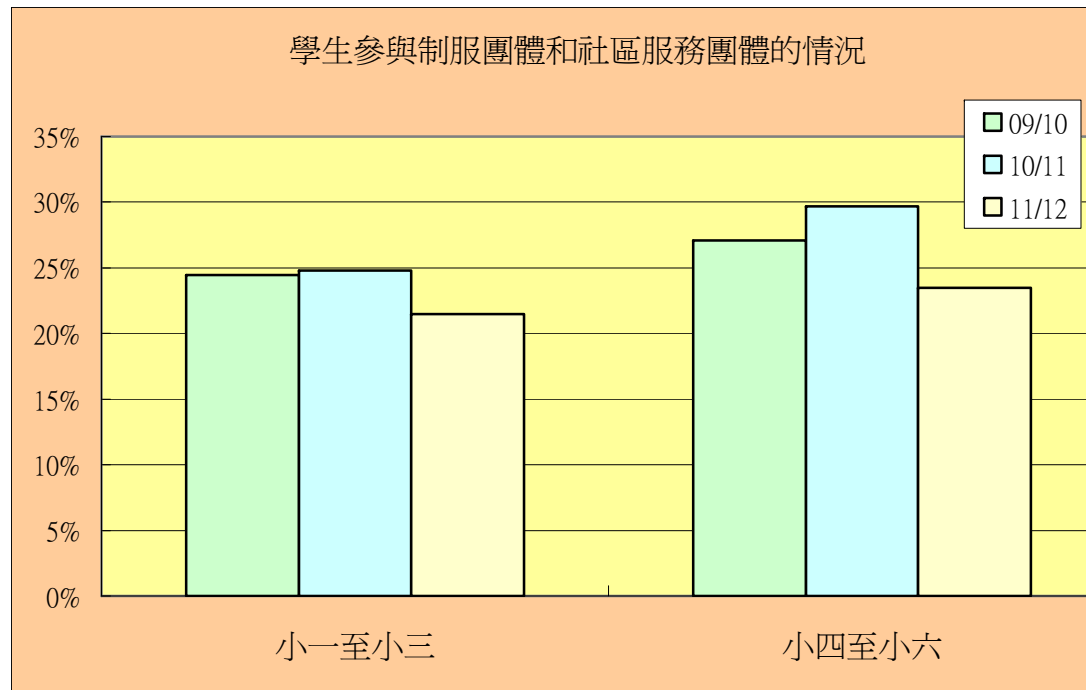
b. 學生參與校際活動的情況

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目



c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況

小女童軍、幼童軍、小童軍、交通安全隊、公益少年團、少年警訊、升旗隊



(F)回饋與跟進

1. 順利完成推展 2009-2012 三年學校發展計劃。三個關注事項:1.善用資訊科技，提升學與教的效能；2.培養學生的高階思維能力；3.豐富學生學習歷程，促進身心健康成長；在全校持分者同心協力下，依據策劃、推行、評估的理念，按部就班推行各項發展步驟，達致預期的成效。繼往開來，下周期的關注事項將持續深化提問技巧，透過師生的互動及回饋，進一步提升學與教的效能，延展學生高階思維的能力，從而培養學生的心智習慣。此外，根據持分者問卷調查數據、社交及情意問卷調查數據、教師觀察、家校聯繫情況，校園關愛文化持續擴散；同時顯示學生自信心仍可進一步加強，自動自覺學習、自理能力有待提升，加上學生多來自基層家庭，雙職家長佔多數，家庭支援日趨薄弱，學校將更主動調動資源、刻意安排更多元化的學習活動，繼續豐富學生成長歷程，藉以提升其自信；下周期致力推展啟發潛能教育計劃，深化學生對真、善、美的追求。
2. 能適時引入專業支援，包括課程發展處校本支援團隊、腦基礎教育學會、啟發潛能教育計劃先導學校及導師，使校內教研成風，如推動腦基礎先導老師計劃，舉辦教師專業發展工作坊及研討會，又透過共同備課會議、同儕觀課及評課計劃、專業分享交流會議，促進教師專業成長，建立學習社群。配合具策略性的課程發展方向，科本及跨科元素並行。在濃厚學術氛圍及明確發展目標下，各科均能依據科本要求，設計合適的校本課程，並能加入高階思維題目，持續地發展具科本特色的校本課程，並有計劃地安排學生參加各學科活動，豐富及延展學生學習。從觀課得知，大部份教師的教學步驟清晰明確，並能運用腦基礎模式教學，課堂充滿生命力。同時教師能設計合適的課堂活動及課業，鞏固學生學習成果。在小一適應課程方面，檢視家長意見調查數據，逾 95% 家長滿意課程安排，成效顯著。小一「新新始南人」九月份下午多元智能時段課程已順利完成，成效理想，有助小一學生盡快投入積極、愉快的校園生活，建立合宜的朋輩關係。下學年將深化有關的增潤、資優課程，延展學生學習，包括推行第二期天文計劃；進一步強化「快班」與「慢班」的課程設計，照能學習差異；持續推展校本觀課及協作教學的文化；進一步提升學生的主動發問、積極自學的態度及能力；繼續為學生提供多元化的學習活動機會。為維持已發展專業教學的文化，會繼續參加各種校外支援計劃，務求令教師團隊與時並進，為學生設計更多元化的學習活動、建構更理想的教育環境。
3. 本學年以「恩愛滿人間」作為跨科學習主題，教師透過會議整合各科相關的學習素材，讓學生有系統地學習，並於家長日展示學習成果；能有效地發展跨學科學習，主題播送信仰、關愛的元素，各級各科就科本知識緊扣跨科主題進行教學設計。來年度跨科主題將由「恩愛滿人間」延展至「尋回伊甸園」，讓學生在日常生活中實踐「愛的教育」，既能與家人和諧共處，又能尊敬老師、友愛同學，更明白愛惜一草一木的重要，珍惜上帝賜予的萬物，將神、人、環境結合發展，重視生命的素質，建立可持續發展、生生不息的精神。
4. 致力發展校園關愛文化，建立學生服務人群的信念，從而實踐「非以役人 乃役於人」的校訓。「生命教育主題」的訂定、早會及周會的配合，令有關主題得以更有效推展，學生受到薰陶。三大服務團隊(風紀、關懷大使、圖書館領袖生)透過服務、訓練、就職禮及巡禮，讓其他學生對他們的工作及成就有所認識，認同感大大提升，吸引不少高年級學生申請新學年的服務崗位。關懷大使計劃得到老師、家長及學生認同，此團隊著重建立關愛及欣賞校園文化，提升學生對延展關愛的認同及對委身服務的承擔。已實施「午膳現場分份計劃」，學生在中央飯堂進餐減少廚餘，使用可循環再用餐具，培養良好環保意識。根據持分者問卷調查數據、日常接觸，顯示家長與學校關係良好，家長信任教師，學校經常讓家長知道學校的情況和發展，經常邀請家長參與學校活動，彼此互信基礎穩固，家長教師會能促進家長與學校溝通。學校能適時引入外界資源幫助學校發展，包括鼓勵堂校合作，推動區本計劃，獲教育局課程發展處校本支援人員、語常會

專項發展人員、聖公會福利協會專業人員、學濟社義務導師、資源學校老師等協助，申請賽馬會資助、環保基金、關愛基金、優質教育基金-天文計劃第2期撥款，為學生提供各類服務。在生命教育、訓、輔及學生支援組緊密合作，全方位支援學生成長的基礎下，下學年將以德性培育組統合各項德育、成長、國民教育等項目、活動的推展工作；繼續透過正規及非正規課程，以及各種活動，讓學生由探索開始，思考不同的課題，澄清概念，建立正確的價值觀，使成良好的、恆常的習慣，從中學會關顧別人的感受、尊重他人，並建立自信，啟發個人的潛能，將加入更多相關元素，串連各科組共同實踐有關的校本成長計劃；設立更多不同種類的服務團隊，增加學生服務的機會；提升「學習大使」的功能，對有需要接受支援的同學給予關愛；為更多學生安排義工訓練及服務機會；繼續推展環保教育；繼續舉辦多元化課外活動，致力發展學生的多元智能，落實拔尖補底課程，特別是數學拔尖班；繼續透過申請各項撥款資助，安排其他學科或體育課後活動給有經濟困難的學生參加。有鑑於在日常與學生及家長接觸中，觀察到學生面對不少學習及成長壓力，將舉辦與健康、積極人生相關之輔導活動，以提升家長及學生對身心靈健康之重視意識。

聖公會置富始南小學
運用 2011/12 學年「學校發展津貼」撥款報告

(一)詳情

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
1.英語校本課程	協助推行以課業為主導的英語校本課程	聘請 1 名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作有關單元教具及課業 ➢ 協助尋找教學資源 	11 年 9 月 至 12 年 8 月	月薪 合共：\$88,200	➢ 能依時製作有關的教具/工作紙，以供教學之用	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能有效協助製作小六校本支援課程單元教材及課業 ➢ 有效帶領小四至小六的英語閱讀課 	➢ 與教育局課程發展組合作建構小四至小六校本英語課程已完成,不需多聘用教學助理
2.支援教師		聘請一名教師	➢ 減輕其他教師課擔	11 年 9 月 至 12 年 8 月	月薪 合共：\$189,000		➢ 大部份教師認同增聘教師能減輕其他教師課擔	➢ 明年將發展兩個新的關注事項及其他校本課程,建議學校調配資源,聘用兩位教師,繼續為教師創造空間

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
3.各科 科務 發展	減輕各科 教師整理 文件的時 間，讓他們 有更多時 間開展科 務之工作	聘請 1 名 學校文職 人員	<ul style="list-style-type: none"> ➢幫助各科老師整理文件及打字，減輕教師的工作。此外，亦要因應各科的需要，協助各科教師搜集製作教材的資料 ➢處理辦公室事務，增加學校的人力資源 	11 年 9 月 至 12 年 8 月	月薪 合共：\$92,400	➢能協助及依時完成各科指派之工作	➢能有效減輕老師文書工作，亦能協助分擔辦公室同工的工作量	➢來年繼續聘請有關職位
4.各科 科務 發展	減輕老師 處理校外 導師課、戶 外學習參 觀及遊學 等事務的 時間，讓他 們有更多 時間開展 科務工作	聘請 1 名 行政助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢聯絡校外導師 ➢收集及統計校外導師班回條進行分班及解答家長查詢 ➢處理校外導師班上課時學生所產生的出席及家長查詢 ➢處理戶外學習及參觀前對外的聯絡工作（例如申請場館） ➢處理遊學團對外的聯絡工作 	11 年 9 月 至 12 年 8 月	月薪 合共：\$119,175	➢能協助及依時完成所指派之工作	<ul style="list-style-type: none"> ➢能有效協助校外導師班，場地安排，遊學團對外聯絡等工作，亦能協助整理相關文件及回答家長查詢 第2章星期六亦能協助校外導師班運作 	➢來年繼續聘請有關行政助理

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
5.體育拔尖計劃	1.提升學生體育水平 2.減輕老師培訓學生參與比賽之工作	聘請1名校外導師	第3章訓練學生參加足球、籃球、羽毛球、游泳比賽 第4章擔任足球、羽毛球比賽領隊	11年9月至12年5月	全年 合共：\$35,205	<ul style="list-style-type: none"> ➢最少帶隊參賽2次 ➢學生積極參與，出席率達80%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➢足球、羽毛球帶隊多於2次 ➢學生出度率逾80% 	<ul style="list-style-type: none"> ➢校外導師表現優異，學生在羽毛球學界比賽均獲取男、女子全場季軍 ➢參與活動的學生人數見穩定，來年不需作資助
6.語文能力	營造英語學習環境，發展學生創意英語寫作的的能力	聘請1名教學助理	第5章增聘外籍英語教師支援英語教學，為同學提供一個輕鬆的學習環境，讓他們參與多元化活動，從中掌握學習英語的技巧 第6章小四到小六加強學生在創意英語寫作及英文閱讀方面的學習，利用故事、腦力激盪、小組討論和遊戲等形式進行課堂活動，以提升學生英語寫作的的能力	由2011年10月中至2012年6月	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ➢能協助及依時完成各科組指派之工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢有關機構未能提供人力資源，本年度未有聘請外籍英語教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢因難於在香港聘用合適的外籍教師，建議來年選用GAP計劃，聘用由英國來港交流的學生，加強學生的聆聽及口語能力
				合計	\$ \$523,980.00			

(二)資源

	經常
1. 11~12 年度學校發展津貼撥款	\$ 608,939.00
2. 11~12 年度學校發展津貼預算支出	\$ 523,980.00
盈餘	84,959.00
10-11 年度學校發展津貼盈餘	\$ 323,085.48
11-12 年度總盈餘	\$ 408,044.48

校監簽署:_____

校監姓名: 張樹萱

日期:_____