



# 聖公會置富始南小學

學校發展計劃(三年期)

二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

# 聖公會置富始南小學

## 1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，成員包括校監、校長、辦學團體委派的人士、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表，法團校董會具備校政的決策權。

## 2. 辦學宗旨

### 我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

### 我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

### 我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

## (一)校情檢視

### 2012/13 至 2014/2015 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 啟發潛能教育	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 各科組分別按計劃進一步善用校舍的空間，如英文科及宗教組利用樓梯加置的展板展示科組的訊息，視藝科利用課室外的壁報舉行心智習慣設計比賽</li><li>➤ 進一步優化獲獎訊息的發放，如加入學生相片及美化得獎訊息，另外聖誕及復活節佈置也加入了各班的視藝作品，每層的視藝作品展板所展出的作品也增加更新次數及在作品內加上學生資料</li><li>➤ 透過 (IE) 的 &lt;5P&gt;，即是政策、地方、人物、計劃及過程的全面實踐，讓學生愉快地有效學習</li><li>➤ 透過多元化學習活動，促進、延伸及豐富學生的學習經歷，發掘學生多方面的才能</li><li>➤ 從觀察所得，學生積極投入學校舉行的各項活動，觀課所得，課室的互動也有所提升，學科舉辦的多個科組活動都深受學生的歡迎及有助學生的學習</li><li>➤ 已完成班級經營巡禮、服務生巡禮，各服務團隊及興趣班已開展其活動；高低年級合唱團已於 12 月份外出參與報佳音活動；學校的不同取務團隊也分別參與多項社區服務活動</li><li>➤ 全年高低年級分別進行約 8 次的周會及興趣小組，而服務團隊及制服團隊皆完成全年的訓練項目，五月份開始進行服務團隊</li></ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 經過一年的預備期及兩年的實踐，學校已逐步把 IE 融入到各個層面之中，並已取得一定的成效，將持續把 IE 的理念內化成為本校的文化</li><li>➤ 進一步加強跨科協作，讓學生有更多機會展示學習成果</li><li>➤ 為鞏固學生持續對真、善、美信念的追求，下一階段的學校發展計畫，<b>將持續深化啟發潛能教育的發展，不斷延展校園持分者的正向思維</b></li></ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	實習計劃，以便揀選下學年的組員	
2. 培養學生的心智習慣	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在校園及各班已掛上有關心智習慣的橫額及海報</li> <li>➤ 100%老師已完成心智習慣同儕觀課及教學計劃設計</li> <li>➤ 從學生持分者問卷分析看來，約 80%的學生認為老師經常在課堂上讓他們探討問題，並安排不同的學習活動，讓共同協力思考及清楚、準確地思考和溝通，課堂氣氛良好，拓展學生的思維能力</li> <li>➤ 於五月中旬在早會上訪問學生並總結心智習慣對個人學習和成長的裨益</li> <li>➤ 課程組負責統籌及規劃各科心智習慣的推行焦點，制訂推行流程，培訓教師，向老師闡釋如何進行教學設計、課堂實施及同儕觀課，並適時給予意見，整個推行及監察進度合宜。亦為 16 個心智習慣編寫教材，讓學生從遊戲中體驗相關的心智習慣元素，並把有關概念應用在學習和生活上，協力培育及內化學生的心智習慣</li> </ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 總結三年本校推行 16 個心智習慣的成效，發現全體師生雖對心智習慣的概念有所認識，但仍有待老師共同協力把此等習慣內化。<b>將按學生的發展需要，在課堂及學校大型活動如遊學團，乘風航等加入評核心智習慣元素的活動，着學生反思和總結，以延續心智習慣的發展</b></li> <li>➤ 繼續在校園及課室掛上有關心智習慣的海報，鼓勵學生運用</li> <li>➤ <b>部份心智習慣的項目與自主學習環環相扣，建議融合心智習慣與自主學習各項相同元素，除可持續及內化心智習慣外，亦有助培養學生的自主學習態度</b></li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 變易理論	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全體老師均能按編配完成變易有關同儕觀課，並填寫變易圖式紀錄表</li> <li>➤ 在專家學者的支援下，已安排有系統的觀摩學習。於11月至5月期間，分別進行了P.5常識科、P.2中文科及P.5英文科六個變易公開研究課，讓老師能從實踐中學習，從課研中更能掌握變易的教學技巧</li> </ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年度於共備會議中適時討論變易理論的教學策略，並有機地運用有關理念設計教學，如從學習難點開始、運用比較、分類及融合等技巧，以提升學與教的效能</li> </ul>

(二)檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校發展有序，能適切安排發展項目的優次(先發展弱、危項目，持續優化強項，看準機遇所在)，落實「計劃、推行、評估(PIE)」的理念</li> <li>➤ 學校問責架構、會議流程(發布會、工作小組會議、計劃及報告會議、科組會議、共同備課會議、評估成績檢討會議等)、監察制度清晰</li> <li>➤ 自評機制有效運作(科組自評、大型活動檢討、持分者問卷調查、情意問卷調查、日常觀察、考績及面談等) <b>檢視持分者問卷調查數據，逾 93% 教師同意/非常同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果</b></li> <li>➤ <b>有效透過不同渠道向持分者發放及收集訊息</b>(教師代表、網頁、校園電視台、校訊、會訊、電郵、面談等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 法團校董會成立，不同崗位的持分者加入校董會，彼此更理解推行學校政策的理念，增加相關政策的認受性及成效</li> <li>➤ <b>持續強化各項協調、監察的工作</b>(共備、跨科、活動、多元觀課等)，令校務運作更有效能及效率</li> </ul>
	2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 法團校董會關注學校發展，提供意見及監察學校運作</li> <li>➤ 領導層及中層行政人員熟知教育趨勢，樂於持續進修，具備專業知識，獲教師團隊信任，能按校情及需要推展校務</li> <li>➤ 教師合作有素、互相支援，盡展所長。根據持分者問卷結果所得，<b>超過 98% 教師認同教職員合作愉快，溝通良好</b></li> <li>➤ <b>適時引入專業支援</b>(課程發展處校本支援團隊、變易理論定專家學者)</li> <li>➤ <b>校內教研成風</b>(腦基礎先導老師計劃、教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、定期專業分享交流)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 法團校董會成立，讓教師、家長、校友加入校董會，共同為推展校務而努力，鞏固團隊精神</li> <li>➤ 先導老師及新入職教師結成夥伴，<b>讓新入職教師能盡快運用校本教學策略發展學生的思維能力</b></li> <li>➤</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展具策略性，科本及跨科元素並行</li> <li>➤ 有效地發展跨學科學習，主題播送信仰、關愛的元素，各級各科就科本知識緊扣跨科主題進行教學設計</li> <li>➤ 各科組運作既能配合學校發展計劃，亦能與時並進，展開增潤、資優的課程設計步伐，<b>持續優化階梯性工作紙</b>，以配合不同學生的學習需要</li> <li>➤ 透過多個遊學團、校本的國情活動、國情早會、外請機構主講的講座、通識大比拼等活動，<b>推展德育及國民教育</b>，強化教師推動國民教育的意識，而學生也比以前接觸更多相關的教育</li> <li>➤ 檢視課業設計、共同備課會議紀錄，教師的課堂設計多能從學習難點入手。各科均能依據科本要求，設計合適的校本課程，並加入高階思維題目。<b>從觀課紀錄中，大部份教師的教學步驟清晰明確</b>，並能運用腦基礎教學</li> <li>➤ <b>100%老師已完成心智習慣同儕觀課及教學計劃設計</b>，課程組負責統籌及規劃各科心智習慣的推行焦點，制訂推行流程，培訓教師，向老師闡釋如何進行教學設計、課堂實施及同儕觀課，並適時給予意見，整個推行及監察進度合宜。</li> <li>➤ 檢視持分者問卷調查數據，<b>學生同意/非常同意課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等一項，百分比正持續上升(12年度-69.8%，13年度-70.1%，14年度-76.4%)</b></li> <li>➤ 檢視共備紀錄，中、英、數、常各科的大部份級別均嘗試以變易圖式設計教學。部分科目及級別更展開設計「快班」及「慢班」的學習需要。令人鼓舞的是透過<b>兩週一次的共同備課，六年級數學科科任能按學生的需要設計適切的工作紙，發展校本課程</b></li> <li>➤ 能引入各項課程的專業支援計劃(中文、英文、數學、腦基礎、變易理論)，發展具科本特色的教學，推動校本課程，提升教學效能</li> <li>➤ 已建立學習社群，有效鞏固專業分享文化，以及持續深化教研風氣，並持續推展校本觀課及協作教學的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>持續深化提問技巧，透過師生的互動及回饋</b>，進一步提升學與教的效能，延展學生高階思維的能力，從而<b>鞏固學生的心智習慣</b></li> <li>➤ 持續發展並深化跨學科學習</li> <li>➤ 深化有關的<b>增潤、資優、保底課程，延展學習</b></li> <li>➤ <b>進一步強化「快班」與「慢班」的課程設計</b>，照顧學習差異</li> <li>➤ <b>每次共備時，先檢討上次商議的教學策略和內容的運用情況</b>，收回饋教學之效</li> <li>➤ <b>持續監察各科如何跟進學生學習弱項部份</b>，以提升學生的學習能力</li> <li>➤ <b>持續推展校本觀課及協作教學的文化</b></li> </ul>



	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師均能在課堂上運用高階提問技巧及設計合適的課堂活動及課業</li> <li>➤ 能透過小組教學、資源老師協作，提升有特殊學習需要學生的學習效能</li> <li>➤ 教師均能運用腦基礎教學策略施教，課堂充滿生命力</li> <li>➤ 大部分學生均能運用資訊科技的知識和技能學習</li> <li>➤ 各科持續地發展具科本特色的校本課程，並有計劃地安排學生參加各學科活動(中文、圖書、英文、宗教周、數學遊踪、音樂比賽、通識大比拼等)，豐富及延展學生學習</li> <li>➤ 小一適應課程家長意見調查數據，逾 95%家長滿意課程安排，成效顯著</li> <li>➤ 「新新始南人」九月份課程已順利完成，成效不俗。為完善有關課程，將加入責任感培訓，讓小一新生的自理能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續延展學生思維能力，優化心智習慣</li> <li>➤ 可進一步提升學生運用資訊科技的能力，並進行互動式的自主學習</li> <li>➤ 提升學生的主動發問、積極自學的態度和能力</li> <li>➤ 繼續為學生提供多元化的學習活動機會</li> <li>➤ 小一三天適應日可加入社交活動或集體遊戲等環節，讓幼稚園生盡快適應小一生活及感受到溫暖的校園生活</li> <li>➤ 「新新始南人」的課程將加強小一新生在校內的自理能力及禮儀兩方面的督導和訓練</li> </ul>



	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 三大服務團隊(風紀、關懷大使、圖書館領袖生)透過服務、訓練、就職禮及巡禮，讓其他學生對他們的工作及成就有所認識，認同感大大提升，吸引不少高年級學生申請新學年的服務崗位</li> <li>➤ 德性培育組從「生命教育主題」的訂定、早會及週會之配合、主動與其他科組尋求合作的機會，令有關主題得以更有效推展，學生受到薰陶</li> <li>➤ 關懷大使計劃得到老師、家長及學生認同，此團隊著重建立關愛及欣賞校園文化，逐漸提升了學生對延展關愛的認同及對委身服務之承擔。為實踐學校「非以役人 乃役於人」的校訓，承傳基督的服務精神，安排<b>小五全級學生義工訓練及服務</b></li> <li>➤ 已建立級訓育老師制度，由級訓育老師/訓育主任與班主任或科任老師共同處理學生問題，更推行「教師支援諮詢個案」計劃。組員分工明確，效果彰顯</li> <li>➤ 訓、輔及學生支援組繼續緊密合作全方位支援學生成長(檢視持分者問卷調查數據，<b>學生同意/非常同意老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等一項，百分比正持續上升(12年度-77.6%，13年度-81.1%，14年度-81.9%)</b>)</li> <li>➤ 已實施「午膳現場分份計劃」，學生在中央飯堂進餐減少廚餘，使用可循環再用餐具，培養良好環保意識。同時，<b>各環保大使於不同崗位服務同學，傳揚環保訊息，成效不俗</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可設立更多不同種類的服務團隊，增加學生服務的機會</li> <li>➤ 繼續透過正規及非正規課程，以及各種活動，讓學生由探索開始，思考不同的課題，澄清概念，建立正確的價值觀，使成良好的、恆常的習慣，從中學會關顧別人的感受、尊重他人，<b>凡事感恩，從而建立和諧的人際關係</b></li> <li>➤ 進一步提升「學習大使」的功能，對有需要接受支援的同學給予關愛</li> <li>➤ 進一步加強訓輔合一工作，重點討論和交流，<b>重視預防及發展性工作</b></li> <li>➤ <b>繼續推展環保教育，進一步與社區合作，藉以提升成效</b></li> </ul>
	6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長與學校關係良好，信任教師 (<b>檢視持分者問卷調查數據，家長同意/非常同意我與學校的關係良好一項，百分比正持續上升(12年度-81.6%，13年度-85.5%，14年度-87%)</b>)</li> <li>➤ 學校經常讓家長知道學校的情況和發展，經常邀請家長參與學校活動，彼此互信基礎穩固(<b>檢視持分者問卷調查數據，家長同意/非常同意我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等一項，百分比正持續上升(12年度-82.2%，13年度-85.7%，14年度-86.6%)</b>)</li> <li>➤ 善用外界資源幫助學校發展(堂校合作、區本計劃、校本支援、語常會、聖公會福利協會、資源學校、賽馬會資助、學濟社、聖保羅堂慈惠計劃、優質教育基金-天文計劃第2期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與家長保持緊密聯繫，法團校董會引入家長</li> <li>➤ 在日常與學生及家長接觸中，觀察到<b>學生面對不少學習及成長壓力，來年可致力發展學生、家長正向思維，常存感恩的心</b></li> <li>➤ 鼓勵家長成為常委，更多參與學校活動及擔當義工</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生普遍受教(檢視持分者問卷調查數據, 學生同意/非常同意同學尊敬老師一項, 百分比正持續上升 (12年度-66.9%, 13年度-67.4%, 14年度-68.8%))、學校已為學生安排不少朋輩溝通機會(服務團隊師徒制、高年級學生指導/支援低年級學生, 如學習大使、關懷大使、普通話大使、英語大使)</li> <li>➢ 持續擴展與深化服務學習, 實踐「非以役人 乃役於人」的校訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生自律、自主學習、專注度有提升空間</li> <li>➢ 持續運用各種資源, 舉辦多元化活動, 讓學生擴闊視野, 從中培養尊重、關懷他人的態度, 優化群性發展</li> </ul>
	8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 致力提升學生學業成績, 全級小六學生參加升中英、普面試技巧班, 95%以上小六學生獲派首3志願中學</li> <li>➢ 課外活動多元化, 致力發展學生潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續落實拔尖保底課程, 特別是數學拔尖班</li> <li>➢ 繼續透過申請各項撥款資助, 安排其他學科或體育課後活動給有經濟困難的學生參加</li> </ul>

### (三)我們的現況

#### 「強弱機危」分析

##### (一)強項:

- 1.已建立學習社群，有效鞏固專業分享文化，能持續深化教研風氣，並持續推展校本觀課及協作教學的文化。
- 2.腦基礎教學策略的運用已成為學校文化的一部分，有效強化課堂師生、生生互動，促進學生學習。
- 3.教師的課堂設計多能從學習難點入手，科均能依據科本要求，設計合適的校本課程。
- 4.生命教育、服務團隊等非正規課程，有效促進學生溝通，培養正確價值觀。
- 5.行之有效、刻意安排、有系統規劃的多元化活動，有助豐富學生的學習經歷。

##### (二)弱點:

- 1.校舍各種設施不斷老化，場地有所局限。
- 2.教師既要顧及個人，亦需配合學校發展的項目安排進修，同時要處理學與教、發展校務等工作，教師需檢視個人、整體發展的優次。
- 3.學生自律、自理能力仍需進一步加強，他們自動自覺學習的態度仍有待提升。
- 4.學生自信的建立與老師的鼓勵息息相關，個人獨立處事時自信有提升空間。

##### (三)契機:

- 1.成立法團校董會，加入教師、家長、校友代表，使決策更具廣度。
- 2.外界資源不斷增加，有助科組推展各項計劃。
- 3.教師明白變易理論的運用有助提升學生學習成效，心智習慣的培養能提升學生的學習動機、思維能力，並致力實踐。
- 4.持續透過參加各種校本支援計劃，教師對學與教策略的認知豐富。
- 5.致力梳理各項活動，使人力資源運用得宜。

##### (四)危機:

- 1.校本課程設計，以及落實情況有待跟進。
- 2.學生的抗逆力需要加強，培養積極、正面的人生觀，有助平衡大環境的氛圍。
- 3.雙職家長佔多數，能積極參與學校發展事務的家長人數有限。
- 4.學生多來自基層家庭，家庭問題日益增加，家庭支援日趨薄弱。

### 2015/16 至 2017/18 年度關注事項

1. 提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度  
To empower students to learn by enhancing self-care and self-directed learning skills
2. 延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感  
To promote positive thinking and social development to develop a stronger sense of school belonging

(四)學校發展計劃 (三年期)

關注事項(一)：提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度

To empower students to learn by enhancing self-care and self-directed learning skills

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.1	安排培訓，讓全體老師理解及認同自主學習的重要	✓	✓	✓	1.1.1 為全體老師安排相關培訓，讓全體老師均能掌握自主學習的理念及教學策略
		✓	✓	✓	1.1.2 購買有關自主學習的書籍，搜集相關文獻及資訊，讓老師閱讀及參考
1.2	透過學校的常規訓練及課室各項的培訓計劃，提升學生的自理及內省能力	✓	✓	✓	1.2.1 每天全校師生共同執行置富始南一致篇，各科任於每個課堂結束前監督學生收拾課本、個人物品及整理書桌及地面的整潔，並寫好家課冊及放好通告/功課
		✓	✓	✓	1.2.2 由班主任督導學生落實執行人人有工做計劃，刻意營造班風。每天課指時段，檢視課室各項，並適時與學生檢討，加強學生的歸屬感及自理能力
		✓	✓	✓	1.2.3 在施行各項計劃時，老師有機地揉合心智習慣的元素，如「堅持不懈」、「清楚、準確地思考和溝通」、「了解同理心傾聽」及「後設認知」，讓學生了解活動的目的，總結、檢討和反思計劃成效，協力培育及內化學生的心智習慣，提升學生自理及內省能力
		✓	✓	✓	1.2.4 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生自主學習發展的需要
1.3	讓學生掌握時間管理的概念和技巧，善用時間，發展自學能力	✓	✓	✓	1.3.1 制訂校本教材，並於九月份「新新始南人」下午時段內讓學生制訂個人時間表，善用餘暇自學

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.4	透過課堂實踐，培養學生自學能力和自主學習的態度	✓	✓	✓	1.4.1 於中、英、數、常各學科中，教師示範合適的學習策略，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，做筆記等策略，以引發學生學習動機及追求自我效能感，提升自學能力
		✓	✓	✓	1.4.2 於中、英、數、常各學科中，教師分別於上、下學期各選一單元設計教學。單元設計包括了預習活動、課堂教學及課堂延伸三部份，並展示學生如何透過單元學習發展自主學習與自學能力
		✓	✓	✓	1.4.3 培養學生主動運用學習策略，有效地達到所設定的目標，教師透過學與教的互動過程，適時加入自學活動的元素，使學生學會主動地計劃、選擇和運用策略，達到所設定的目標，培養自主學習的態度

備註：各項目標按年深化、持續推展

關注事項(二)：延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感

To promote positive thinking and social development to develop a stronger sense of school belonging

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
2.1	融合學校環境，建立正向思維的校園文化	✓	✓	✓	2.1.1 透過校園及課室佈置，鞏固學生對正向思維校園文化的追求 2.1.2 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生正向思維發展的需要 2.1.3 教師透過工作坊、團隊活動，促進彼此正向互動，建立並深化團隊精神
2.2	按學生的需要，發展各項與人相處的技巧，促進群性溝通	✓	✓	✓	2.2.1 按學生需要規劃不同項目的與人相處的技巧，並按年逐步推展 2.2.2 教師設計學與教的活動，善用各項教學策略，讓學生應用及練習有關的技巧 2.2.3 於成長課/圖書課、課指時段，由班主任引領學生認識有關的技巧 2.2.4 透過運用適切的評估工具，檢視學生建構群性發展技巧的進程
2.3	全方位培育學生助人自助的態度，常存感恩的心，懂得互相欣賞、彼此尊重，關愛他人，強化對學校的歸屬感	✓	✓	✓	2.3.1 透過成長課、早會、周會、學習活動，延展正向思維的校園文化 2.3.2 教師與學生透過不斷規劃、行動、反思，彼此螺旋式持續成長，培養及內化助人自助的態度，常存感恩的心，懂得欣賞、尊重他人，建立關愛的校園文化，同時強化對學校的歸屬感 2.3.3 配合學校的大型活動，檢視學生態度培養的情況，如教育營、跨境學習、專題研習、跨科主題學習及戶外學習等，並把學習情況記錄於學生的成長歷程檔案中