

學校周年報告

2016—2017年度

聖公會置富始南小學



聖公會置富始南

SHENG KUNG HUI
FU CHI NAM PRIMARY SCHOOL

目 錄

	頁數
(A) 我們的學校	
1. 學校簡介	P.1
2. 辦學宗旨	P.1
3. 學校管理	
a.校董會組合	P.2
b.校董會名單	P.2
4. 我們的學生	
a.班級組織	P.3
b.學位空缺率	P.3
c.學生出席率	P.4
d.學生退學率	P.4
5. 我們的教師	
a.教師資歷	P.5
b.教師的教學經驗	P.6
c.教師的專業資格	P.6
d.已接受專科訓練的老師	P.7
e.已接受語文能力要求的教師	P.7
f.教師專業發展	P.8-P.10
6. 我們的上課及閱讀情況	
a.學校實際上課日數	P.11
b.為學校及全級學生安排學習活動日的數目	P.12
c.各主要學習領域的課時	P.13-P.14
d.學生閱讀習慣	P.15-P.16
e.學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目	P.17

	頁數
(B) 本年度關注事項	
1. 提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度	P.18-P.22
2. 延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感	P.23-P.25
(C) 我們的學與教	
1. 學與教的特色	P.26-P.27
(D) 我們對學生成長的支援	
1. 學生成長支援的特色	P.28-P.29
(E) 學生表現	
1. 全方位活動組	P.30-P.32
2. 比賽參予及成就	P.33
3. 學生校外比賽表現	P.34-P.37
4. 學生參與之服務	P.37
5. 課外活動的參與	P.37
a. 課外活動/學會/興趣小組的數目	P.38
b. 學生參與校際活動的情況	P.38
c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況	P.39
(F) 回饋與跟進	P.40-P.41
附件：學校發展津貼報告	P.42-P.44

(A)我們的學校

1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，成員包括校監、校長、辦學團體委派的人士、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表，法團校董會具備校政的決策權。

2. 辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

提升三自 能量更強
正向思維 快樂源源

3. 學校管理

a. 法團校董會組合

	14/15	15/16	16/17
校董會成員數目	15	15	15
辦學團體成員的人數	8	8	8
校長是校董會成員之一(是：1；否：0)	1	1	1
教師的數目	2	2	2
家長的數目	2	2	2
校友的數目	1	1	1
獨立人員的數目	1	1	1

b. 法團校董會名單

校監	鄧華錦牧師 (法團校董會主席)	
校長	曾玉珍女士	
辦學團體校董	蒙貴良校董 (書記)	方佩珠律師
	蔡志亮校董 (司庫)	鍾永源校董
	何潔瑩牧師	曾錦程校董
替辦學團體校董	梁文偉校董	
獨立校董	曾詠恆醫生	
教員校董	王愛蓮副校長	
替代教員校董	梁維珍副校長	
家長校董	蕭昆崙先生	
替代家長校董	黃紅女士	
校友校董	張蔚諾醫生	

4. 我們的學生

a. 班級組織

i. 班別數目

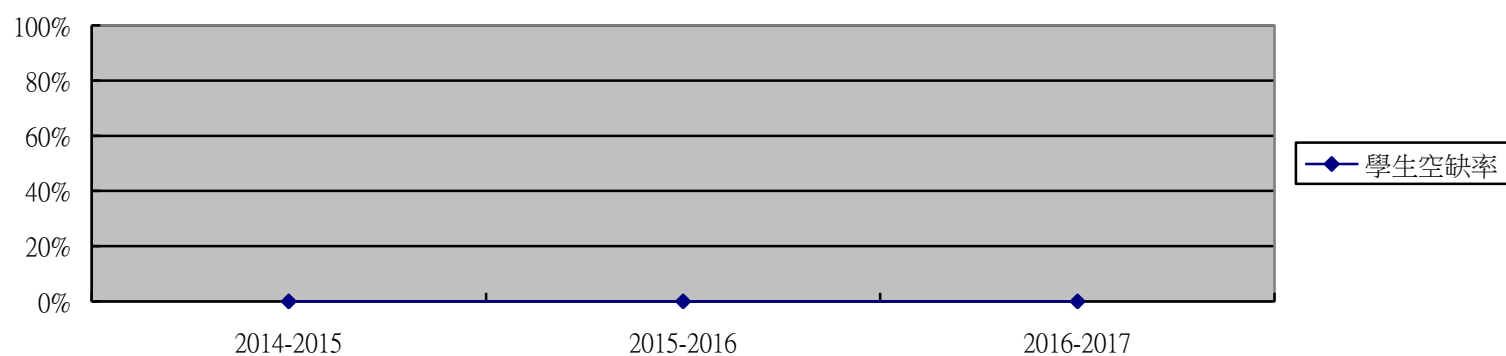
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

*三至五年級每級設英文科小班 1 班

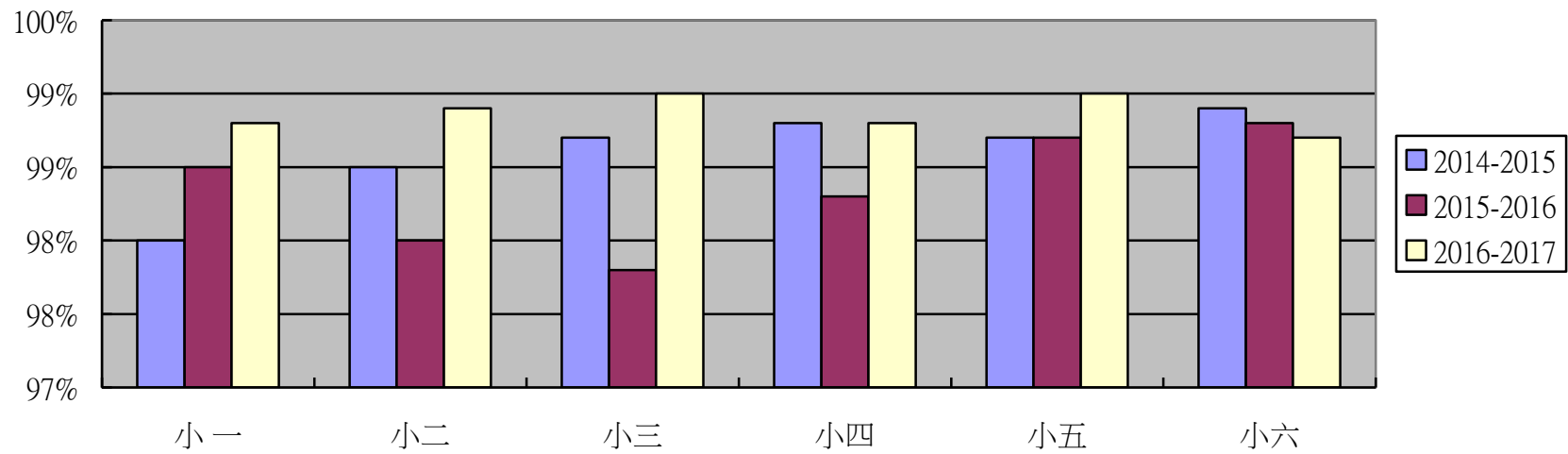
ii. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	71	68	62	62	52	50	365
女生人數	61	60	54	56	54	53	338
學生總數	132	128	116	118	106	103	703

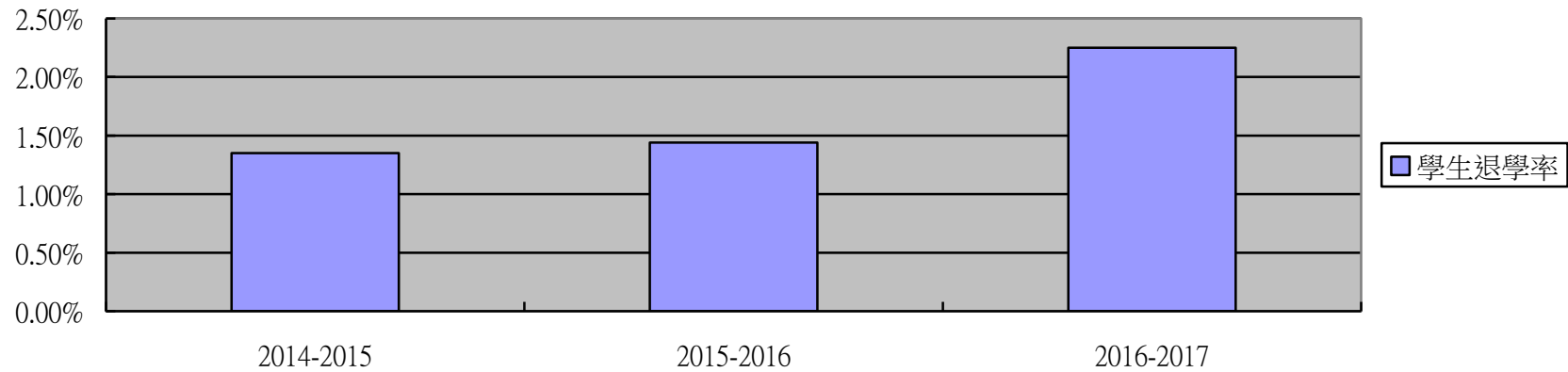
b. 學位空缺率



c. 學生出席率



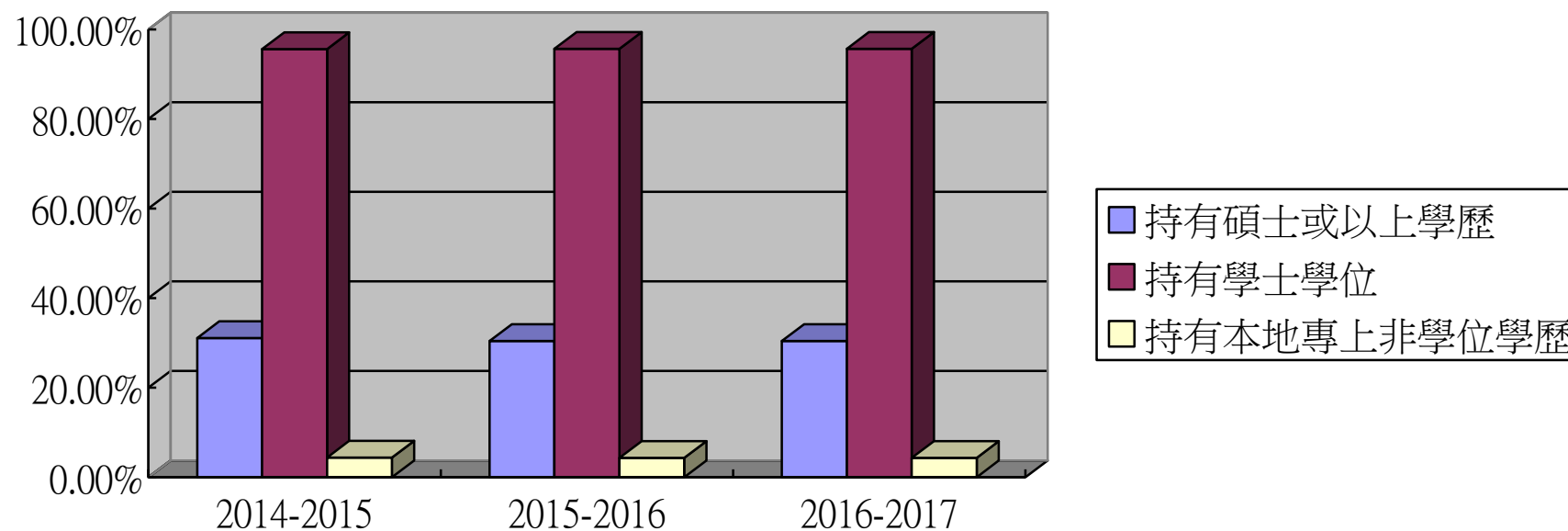
d. 學生退學率



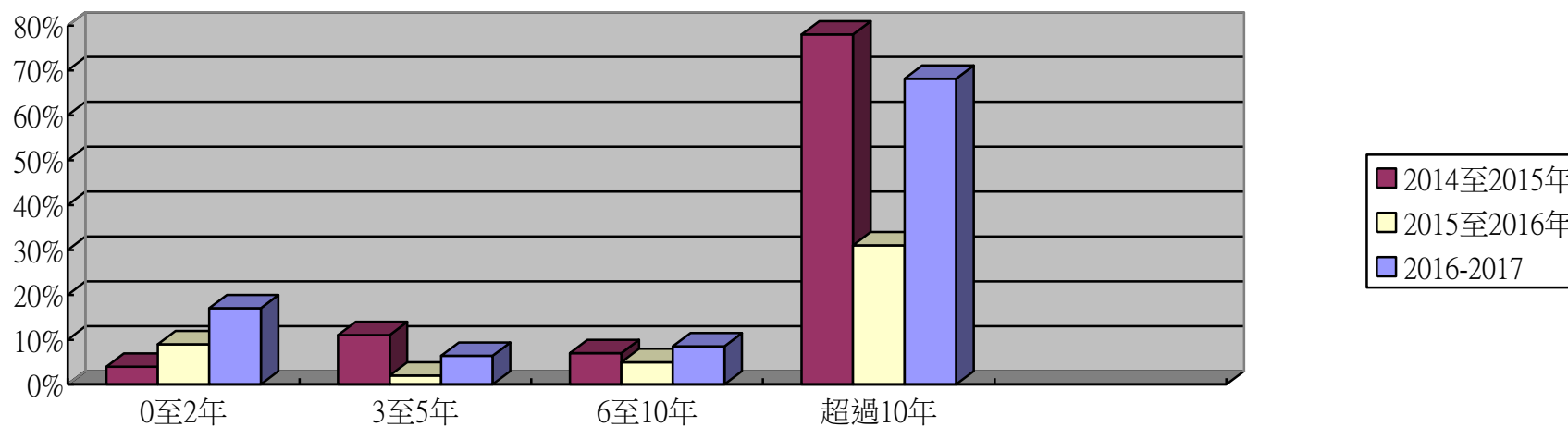
5. 我們的教師

	14/15	15/16	16/17
核准教學人員編制名單，包括教師及校長共 41 人；運用創造空間津貼增聘 1 位教師、2 位英語外籍導師；運用特殊教育津貼多聘 1 位資源老師	45	45	45
中文科教師數目	17	17	17
英文科教師數目，外籍英語教師除外	15	17	17
數學科教師數目	15	15	15
外籍英語教師數目	1	1	1
普通話教師數目	8	10	10

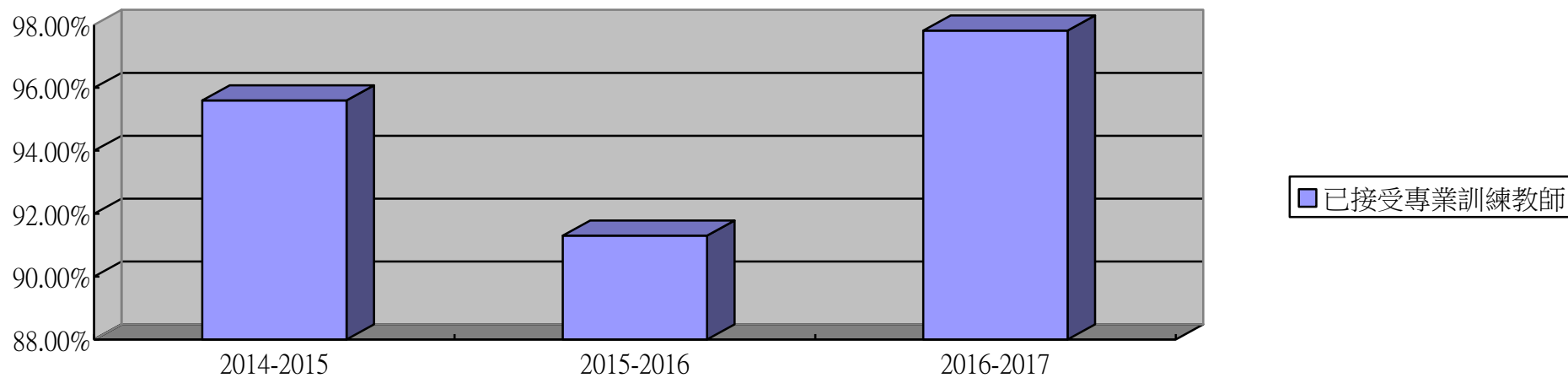
a. 教師資歷



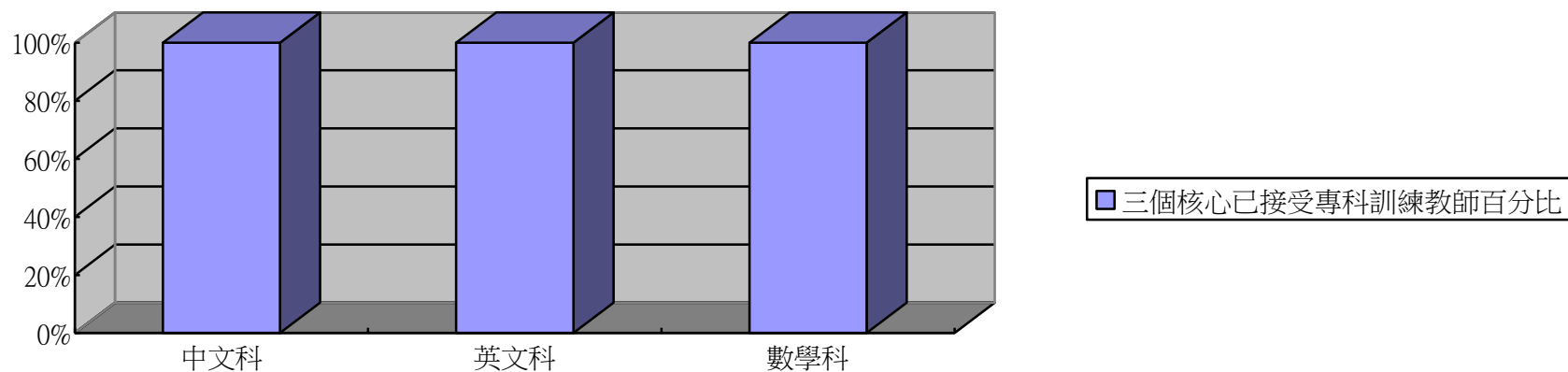
b. 教師的教學經驗



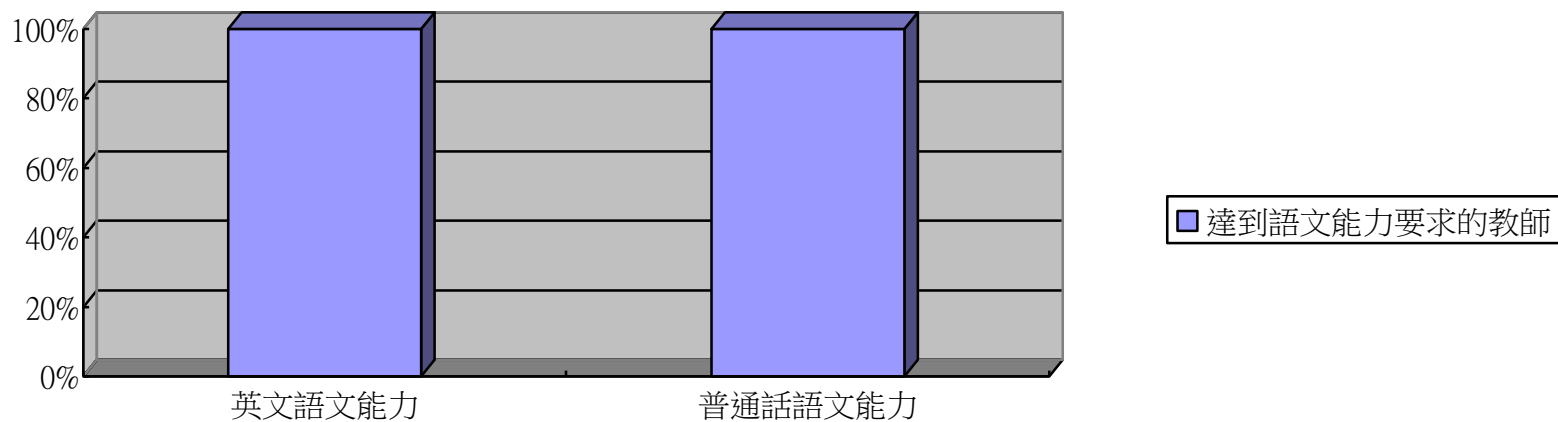
c. 教師的專業資格



d. 已接受專科訓練的教師



e. 已接受語文能力要求的教師



f. 教師專業發展

➤ 課程及教師專業發展組因應學校發展的需要為全體教師安排不同的講座及工作坊，讓教師能好好裝備自己，在教育工作上作出更大的貢獻。

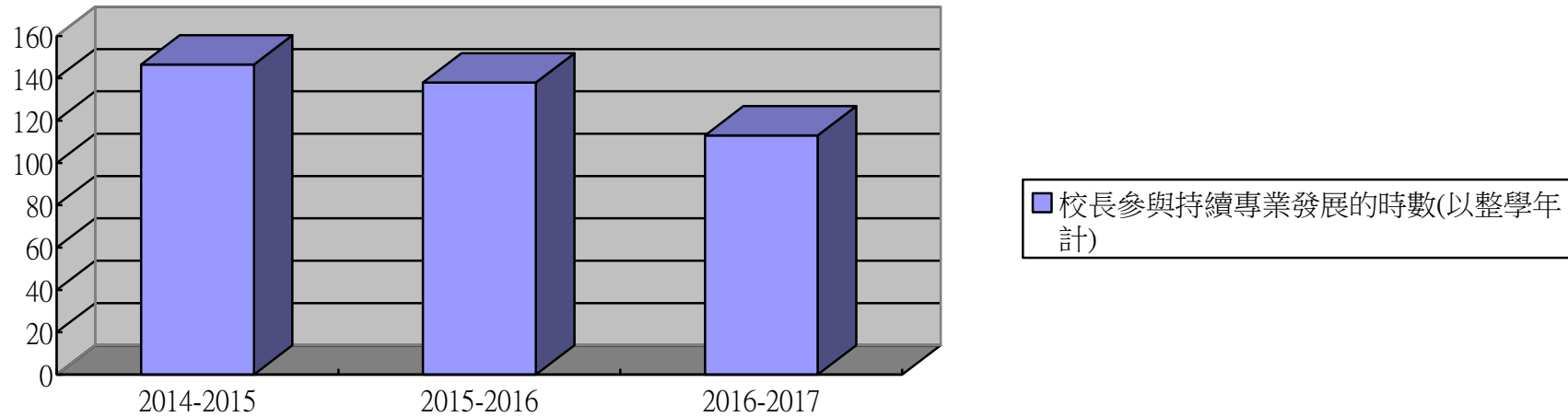
課程／活動開始日期	課程／活動類別	主辦機構
22/8/2016	資優教育講座及分科工作坊	崔桂琼校長 (著名資優教育工作者、保良局榮休校長)
1/9/2016	如何將 STEM 滲入常識科	黎允善先生 (教育局高級課程發展主任)
7/9/2016	讚賞文化	侯莉明老師、麥嘉文姑娘
28/9/2016	「中、英、數、常」課程指引實踐初探	科主任
14/10/2016	聖公會教師發展日	聖公宗(香港)小學監理委員會
19/10/2016	視藝科教師工作坊(視藝科老師出席)	華棋文教代表
11/11/2016	聖公會偉倫小學觀摩交流	聖公會偉倫小學
1/2017	數學科課堂研究	林逸龍主任、數學科任
15/2/2017	防貪講座	廉政公署
16/2/2017	英文工作坊	教育局

21/2/2017	生命教育講座	台灣劉清彥先生
3/4/2017	教師專業發展日(美荷樓體驗活動)	林逸龍主任
3/4/2017	基愛小學觀摩與教流	基愛小學
6/2017-3/2018	教師培訓	CoolThink@JC

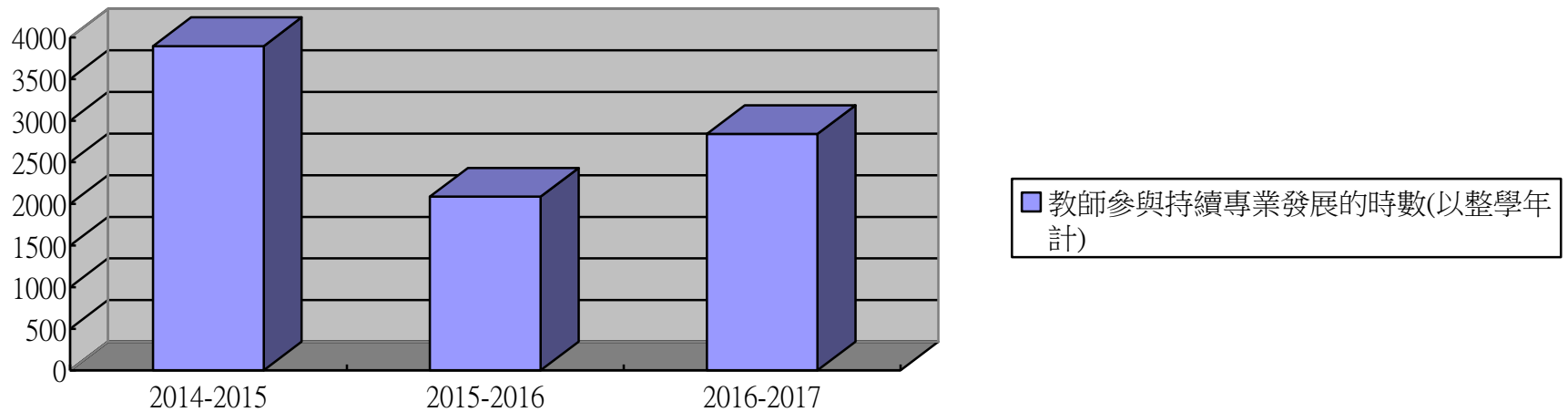
➤教師進修

本校校長進修時數達 113 小時，教師進修時數達 2840.56 小時

i)校長參與持續專業發展的時數(以整學年計)



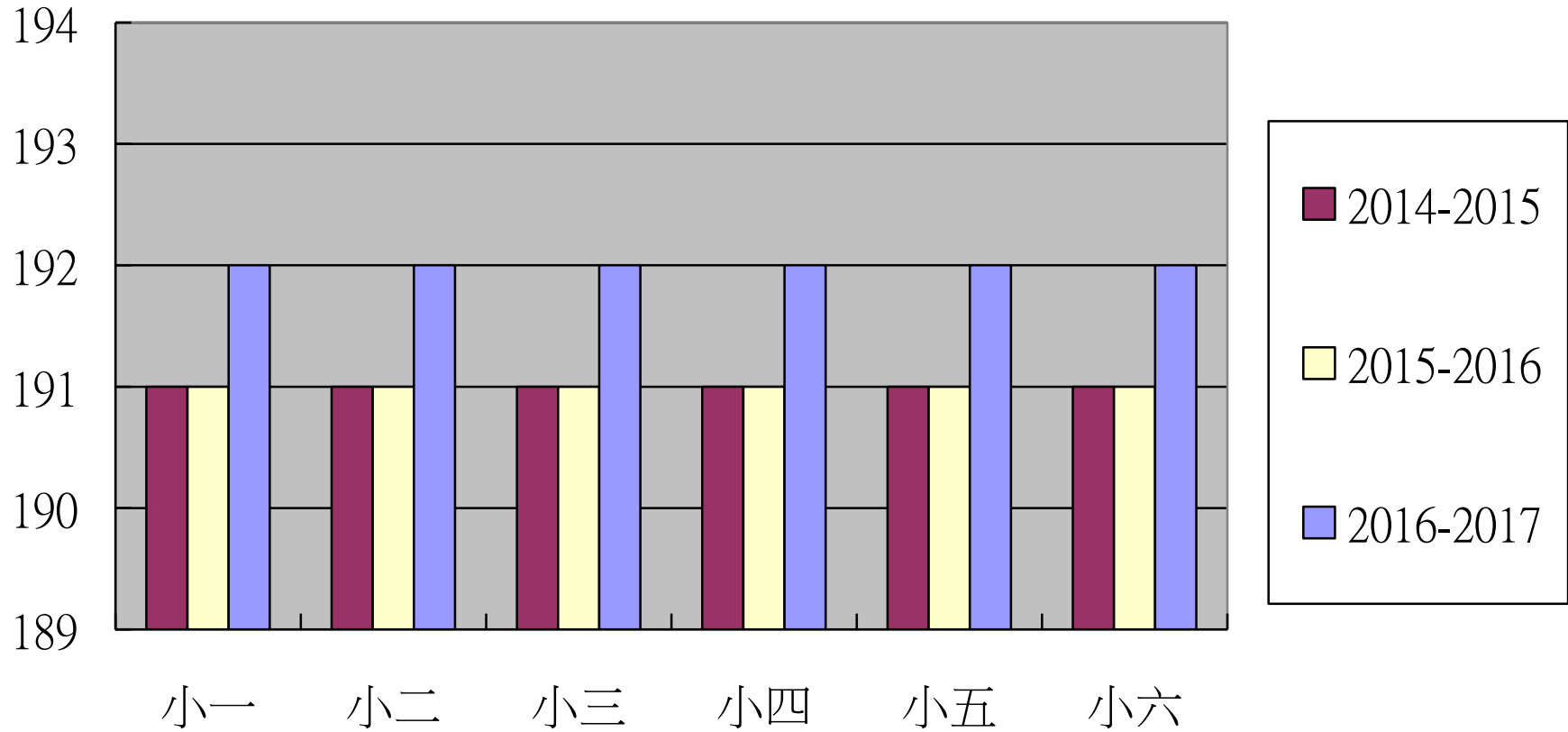
ii)教師參與持續專業發展的時數(以整學年計)



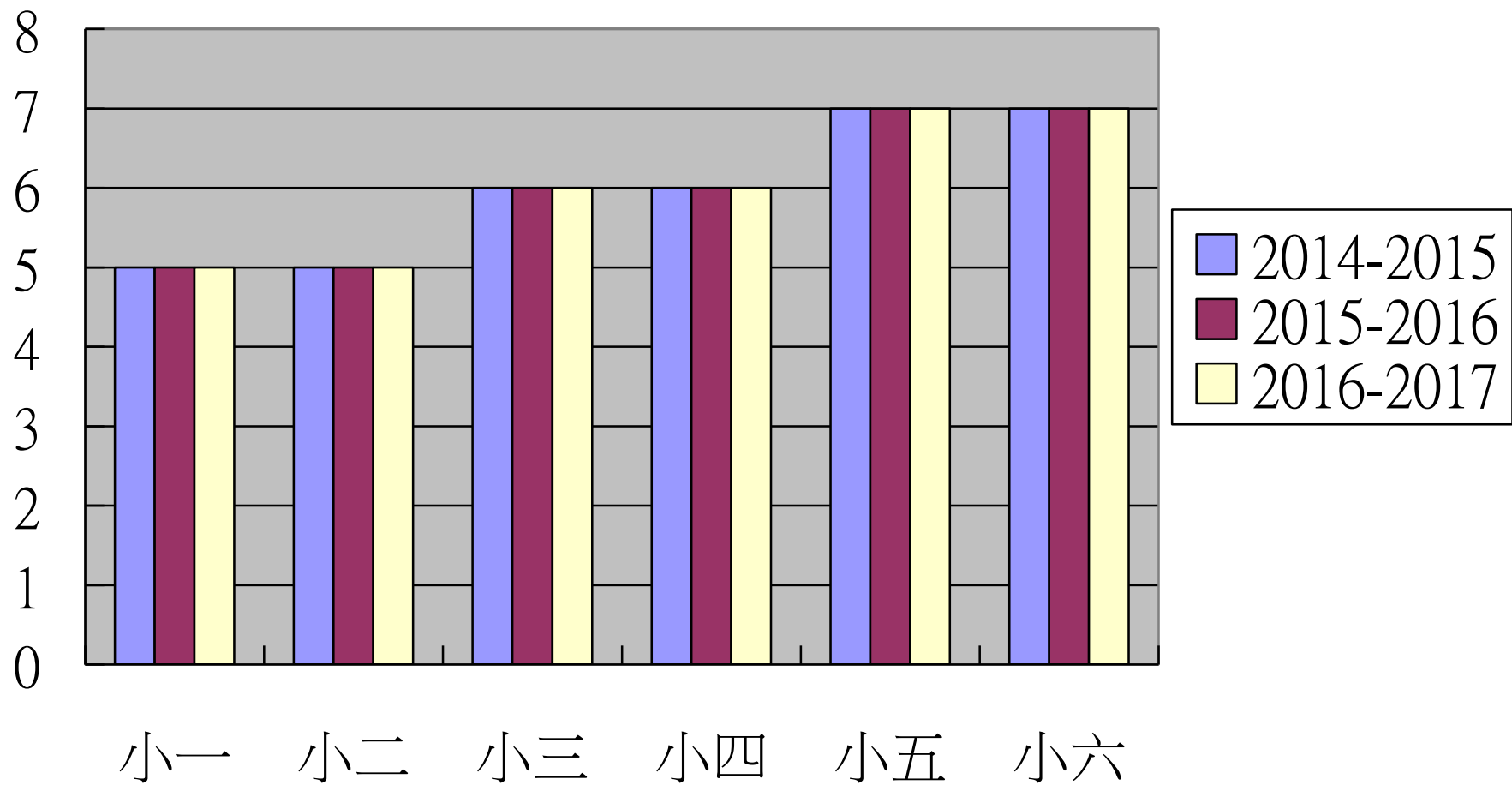
6. 我們的上課及閱讀情況

a. 學校實際上課日數

(整學年正常課堂上課的日數)

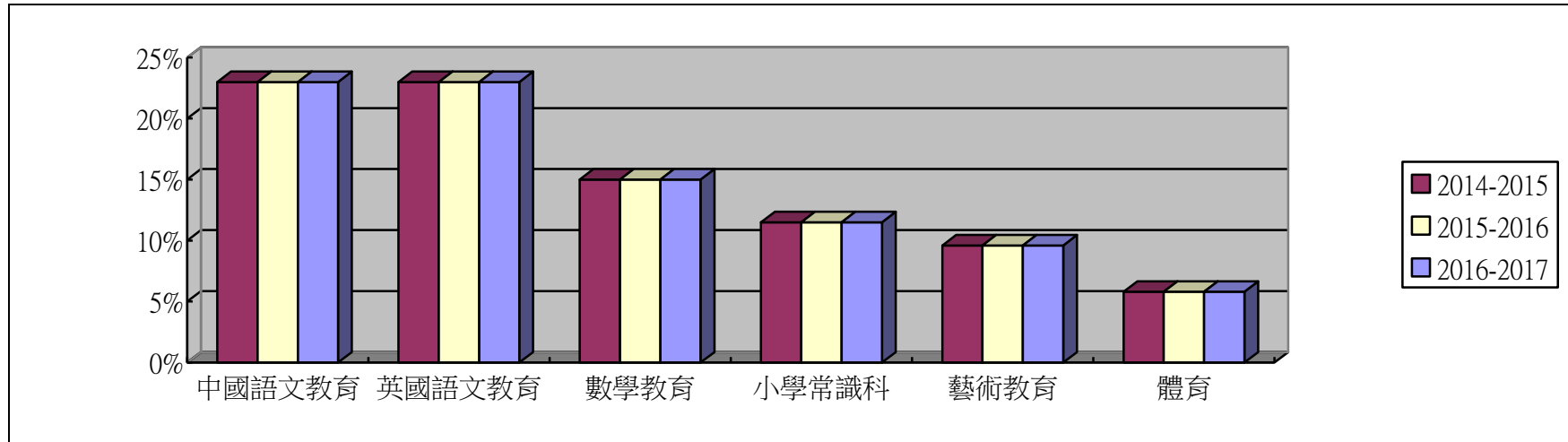


b.為學校及全級學生安排學習活動日的數目

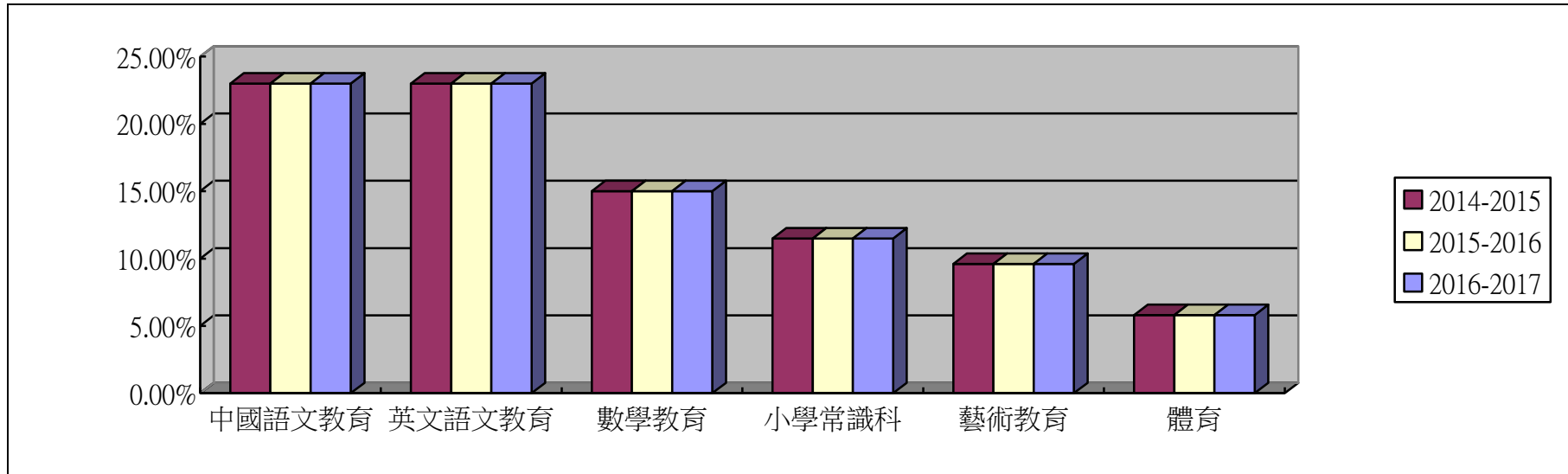


c.各主要學習領域的課時

第一學習階段(小一至小三)



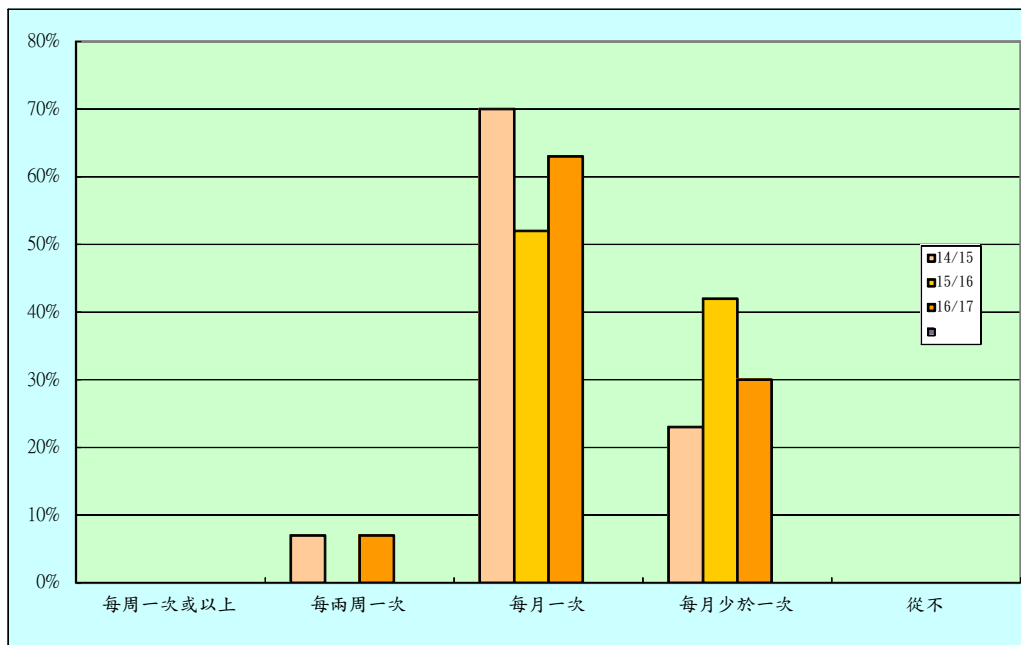
第二學習階段(小四至小六)



d. 學生閱讀習慣

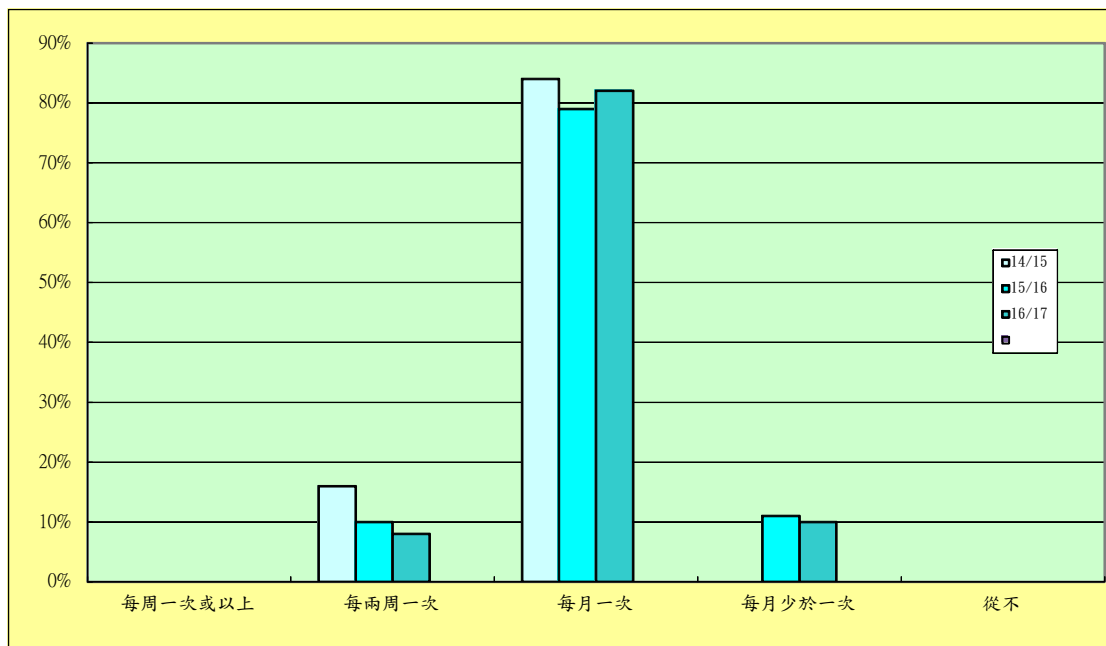
學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第一學習階段(小一至小三)

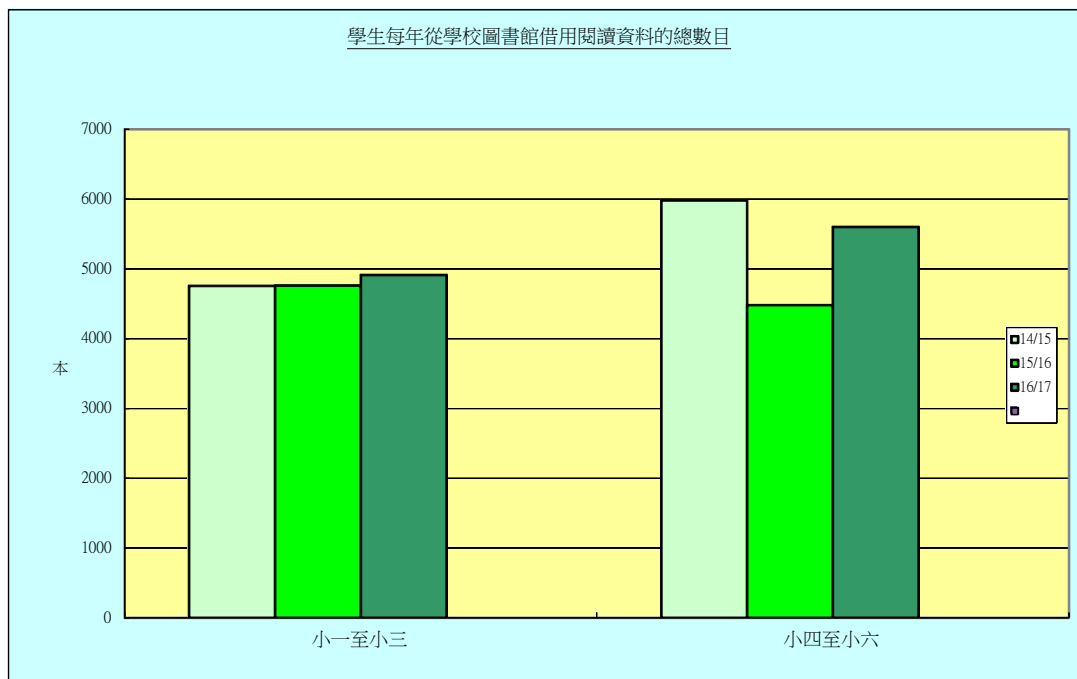


學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

第二學習階段(小四至小六)



e. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目



B.本年度關注事項

關注事項(一)：提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 安排培訓，讓全體老師理解及認同自主學習的重要	1.1 為全體老師安排相關培訓，使之能掌握自主學習及正向思維的理念及教學策略 1.2 購買有關自主學習的書籍，搜集相關文獻及資訊，讓老師閱讀及參考	▶ 安排培訓工作坊 ▶ 老師於共備會議/分享會中分享有關自主學習的資訊 ▶ 全體老師均閱讀有關自主學習的書籍、文獻及資訊	▶ 本學年舉行了四次相關的教師講座/工作坊/分享會/觀摩活動：包括由崔桂琼校長主講的「資優教育(第三層)講座」暨分科工作坊、由黎允善先生主講的「如何將 STEM 滲入常識科」工作坊、聖公會基愛小學課堂觀摩及交流。此外，本校舉行8次全體教師教學/進修分享會(包括3年級常識教學設計分享、VR 教學示例、網上閱讀計劃分享等)。讓老師更清楚推展自主學習的模式 ▶ 於9月份舉行了一次由本校生命教育主任及學生輔導主任主講的「欣賞文化」講座，促進同儕關係，提升學習動機 ▶ 於11月份，安排了本校校長、副校長、課程主任、負責電腦網絡系統的主任及中、英、數、常科組長到聖公會偉倫小學交流及觀課，就「電子學習」取經，以便領導全體教師，以「電子學習」作為其中一個促進自主學習的工具，進行教學，而4月份則全體教師到基愛小學就「電子學習」進行觀課及交流，強化老師對透過「電子學習」促進學生自主學習的認識 ▶ 開學至今，課程主任共電郵17份與課程有關的文件，讓同事了解整體課程及各科課程最新發展的趨勢，以了解教學與「自主學習」理念結合的策略	▶ 參考教師問卷所收集到的培訓建議，安排講座/工作坊，歸納如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 更多科本的自主學習策略的示例，尤其預習及延伸 ● 提高 SEN 學生自主學習能力的方法 ▶ 教師對科本「自主學習」教學策略分享需求甚殷，建議進一步安排教學分享會，讓更多科任有機會分享，交流多元化的教學策略 ▶ 下學年繼續與全體教師分享與自主學習有關的資訊，開闊眼界，擴闊思維 ▶ 下學年借助 Wifi900 計劃的資源，善用電子學習以促進自主學習

本年度目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>2. 透過學校的常規訓練及課室的各項培訓計劃，提升學生的自理及內省能力</p>	<p>2.1 科任及班主任協力落實執行人人有工做計劃，刻意營造班風。各科任於每個課堂結束前安排學生收拾課本和個人物品、整理書桌、保持地面整潔。班主任善用班務及課業指導時段，安排學生檢視各項課室常規，寫好家課冊，並把通告/功課放於功課袋內，適時檢討、跟進，藉以提升學生的自理能力，強化對班別的歸屬感</p> <p>2.2 老師於教學時有機地揉合心智習慣的元素，協力培育及內化學生的心智習慣，從而提升其正向思維</p> <p>2.3 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生自主學習發展的需要</p>	<p>➢90%學生能依從「置富始南一致篇」及「人人有工做」計劃落實執行各項常規訓練，提升學生的自理能力</p> <p>➢觀課時，80%老師在教學過程中展現心智習慣元素</p> <p>➢持分者問卷調查數據中，家長對學生學習的觀感有所提升</p>	<p>➢根據教師終期問卷，81.4%教師非常同意/同意「學生能透過一致篇的實踐」來提升自理能力，往後需透過多元模式加強各種自理學習的元素</p> <p>➢根據觀課所得，逾90%老師「在教學過程中展現心智習慣元素」，成效理想</p> <p>➢持分者問卷的家長部分，「我的子女能自動自覺地學習」比去年上升3.7%；「我的子女對學習有濃厚的興趣」上升8.3%；「我的子女經常認真地做功課」上升1.1%。數據反映家長感受到子女的自學能力有所提升，令人鼓舞</p>	<p>➢繼續進行「置富始南一致篇」及「人人有工做」計劃，惟須在「做工」時，加入更多訓練和指導，以增加學生的成功機會</p> <p>➢「心智習慣」已內化及恆常化，並與學校推行的「自主學習」及「3C1P」有共通之處。故建議下學年無需刻意評估檢視</p>

本年度目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 讓學生掌握時間管理的概念和技巧，善用時間，發展自學能力	3.1 制訂校本教材，並於九月份「新新始南人」下午時段內由班主任帶領學生制訂個人時間表，善用餘暇，培養閱讀習慣 3.2 班主任按時與學生個別傾談個人時間表的實施情況，並給予適切而具體的建議，把意見摘錄於冊子的「老師的話」欄內，指導學生善用閱讀紀錄冊 3.3 在時間管理冊子裏加入新學年目標及溫習計劃，讓學生學會如何管理時間	➤ 各級學生能制訂個人的時間表，善用餘暇，提升閱讀量	在「級會」中，就推行時間管理教育及有關的手冊收集意見，並作更新，檢視終期問卷，81.4%教師同意/非常同意「修訂後的下學期時間管理手冊比上學期的版本更適切」	➤ 以下學期「時間管理手冊」更新版為藍本擬定新學年的冊子 ➤ 建議以多元化策略建立學生閱讀習慣，除「時間管理手冊」外，亦可透過語文老師推動，並設分享時間；設龍虎榜，並獎勵；推行全校性閱讀獎勵計劃

本年度目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 透過課堂實踐，培養學生自學能力和自主學習的態度	<p>4.1 於各學習領域中，教師選取合適的教學策略，指導及示範有關技巧，如蒐集/篩選資料、組織重點(思維圖)、閱讀技巧-撮要、分析技巧、做筆記及記憶方法等策略，以引發學生學習動機及追求自我效能感，提升自學能力，培養自主學習的態度</p> <p>4.2 透過共同備課，教師整合及組織教學，課堂設計包括預習、教學活動及延伸部份。並透過合作學習、提問技巧(追問)、翻轉課堂等策略，達至「還課堂給孩子」，發展自主學習與自學能力</p> <p>4.3 課堂及課業設計重點在於發展及鞏固學生的能力，包括高階思維能力、解難能力(1P)、創造力、溝通能力及批判能力(3C)，達至資優教育架構中的第一層課程設計的要求</p>	<p>➤中、英、數、常各科目任設計三個自主學習教學計劃。每個計劃包括預習、教學活動及延伸部份，重點在於教師如何運用不同的策略，鞏固學生的能力，以及發展學生自主學習的能力</p> <p>➤共備以集中討論課堂、課業設計及發展學生的共通能力為主。課程主任定期檢閱共備紀錄，適時給與回饋</p> <p>➤教師於實施有關自主學習的課堂後，適時檢討，反思成效，並記錄於共備紀錄中</p>	<p>➤從中、英、數、常共同備課可見，這些科目均能按計劃——每級於評一前完成最少一個相關的教學計劃，並善用課程組擬定的表格標示清楚有關的自主學習元素，其中亦標明提升3C1P的思考策略，以提升「自主學習」的能力和動機</p> <p>➤課程主任已按計劃於評估三前，參與各級中、數、常各1次的共同備課(英文科由英文課程統籌主任負責)，集中討論課堂教學策略。而課程主任亦運用從外間及其他級別所得的資訊，予以回饋，豐富教學，亦強化縱向課程的發展</p> <p>➤大部分級別都能在實踐共備擬定的自主學習課堂後，進行檢討，並作紀錄</p>	<p>➤繼續監察共同備課的運作及紀錄，並適時作出回饋</p> <p>➤下學年延續一年級中文科「支援計劃」，全面發展課程，亦作為其他年級的參考</p> <p>➤下學年申請課程發展處「校本支援計劃」以提升常識科STEM課程，促進自主學習</p>

(二) 成就、反思及建議：

1. 檢視課程組教師終期問卷，97.6%非常同意/同意本校安排的培訓有助老師掌握自主學習的概念及策略，反映本年安排的培訓對教師團隊於學與教實踐「自主學習」非常有效。
2. 檢視課程組教師終期問卷，81.4%教師非常同意/同意「學生能透過一致篇的實踐」來提升自理能力，未達原訂90%的目標，往後需透過多元模式讓學生掌握各種自理的元素，然後在生活中持續地實踐。建議進一步加強「一致篇」的培訓，令學生更主動處理個人的事務，從而提升自主能力。
3. 根據觀課所得，逾90%老師「在教學過程中展現心智習慣元素」，成效理想，反映絕大部分教師對「心智習慣」已內化於教學中。
4. 根據持分者(家長)問卷，「我的子女能自動自覺地學習」比去年上升3.7%；「我的子女對學習有濃厚的興趣」上升8.3%；「我的子女經常認真地做功課」上升1.1%。反映學生在家長心目中，學習的習慣及動機均隨著「自主學習」意識的建立而進步。
5. 檢視課程組教師終期問卷，81.4%教師同意/非常同意「修訂後的下學期時間管理手冊比上學期的版本更適切」，反映改良後的「時間管理手冊」的實用性增強，並對訓練學生管理時間有一定幫助。建議繼續利用「時間管理手冊」來訓練學生時間管理的能力，與建立學生閱讀習慣的概念分開處理。此外，建議改為以多元化策略建立學生閱讀習慣，如透過語文老師推動，並設分享時間；設龍虎榜，並獎勵；推行全校性閱讀獎勵計劃等方法。
6. 檢視中、英、數、常共同備課紀錄，主科均能按計劃——每級於每次評估前均能完成最少一個3C1P和「自主學習」的教學計劃，反映教師已能將有關的概念應用於教學中，提升學生學習水平。同時，顯示校本教研文化基礎穩固。
7. 建議繼續透過各種模式的教師培訓，提升教師將「自主學習」及「3C1P」滲入教學的能力，提供更多校本實例，並配合電子學習施行，進一步強化自主學習。
8. 建議繼續透過課程主任、專家、學者列席共備會、檢視會議紀錄及教學設計來確保「自主學習」及「3C1P」落實於課堂中。

關注事項(二)：延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感

(一)學校關注事項檢討：

本年度目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1. 融合學校環境，建立正向思維的校園文化	1.1 教師透過工作坊、團隊活動，促進彼此正向互動，深化團隊精神 1.2 透過校園及課室佈置，鞏固學生對正向思維校園文化的追求 1.3 透過家長會及家長教育，讓家長了解及配合學生正向思維發展的需要	▶ 專人到校主持/帶領講座/工作坊/團隊活動 ▶ 以欣賞為主題佈置校園 ▶ 學校持分者、外聘講員於家長會及家長教育講座/工作坊作分享	▶ 已邀請崔校長、林姑娘(教育心理學家)到校分享 ▶ 已適時展示相關資訊，強化積極人生、欣賞等正向思維元素 ▶ 已邀請①孫立民博士主持「從管教培養孩子正面思維」家長專題講座；②職業治療師、營養師主持「提升讀寫能力有辦法」及「食物選擇貼士，傳遞健康飲食資訊」家長專題講座。檢視會家教會常委會會議紀錄，逾 80%家教會委員、家長校董表示相關資訊有助提升家長的正向思維	▶ 繼續透過各類活動建立並深化團隊精神 ▶ 繼續展示相關資訊，強化積極人生、感恩等正向思維元素 ▶ 繼續舉辦相關的家長專題講座，藉以提升家長的正向思維

<p>2. 按學生的需要，發展各項與人相處的技巧，促進群性溝通</p>	<p>1.1 按學生需要規劃不同項目的與人相處的技巧(協作、溝通) 1.2 教師設計學與教的活動，善用各項教學策略，讓學生應用及練習有關的技巧 1.3 於班務課、成長課/閱讀課、課指時段，由班主任引領學生認識有關技巧</p>	<p>➤80%學生的與人相處技巧有所提升 ➤80%學生取得群星</p>	<p>➤ 據教師觀察，逾80%學生與人相處技巧有所提升 ➤ 逾80%學生取得群星</p>	<p>➤繼續透過學習活動、善用各項教學策略，持續提升學生與人相處技巧</p>
<p>3. 全方位培育學生助人自助的態度，常存感恩的心，懂得互相欣賞、彼此尊重</p>	<p>3.1 透過成長課、早會、周會、學習活動，包括 easy easy 好小事、中文、圖書、英文、普通話、宗教周、體育比賽、小息活動、試後活動等，延展正向思維的校園文化 3.2 教師與學生透過不斷規劃、行動、反思，彼此螺旋式持續成長，培養及內化助人自助的態度，常存感恩的心，懂得欣賞、尊重他人 3.3 持續善用各項校外資源，包括校本課後學習支援計劃撥款，支援清貧、有需要學生學習、成長，提升其自尊、自信，培養互相尊重，彼此關愛的積極、正面態度</p>	<p>➤80%學生能表達對校園各成員的欣賞 ➤80%學生取得德星 ➤80%學生取得靈星 ➤各項校外資源，包括校本課後學習支援計劃撥款，能支援有需要的學生</p>	<p>➤ 透過成長課活動，逾80%學生能表達對校園各成員的欣賞 ➤ 逾80%學生取得德星 ➤ 逾80%學生取得靈星 ➤ 據教師觀察，以及檢視有關計劃的報告，各項校外資源，包括校本課後學習支援計劃撥款，能支援有需要的學生</p>	<p>➤繼續透過各類學習活動培養學生助人自助的態度，令彼此欣賞，常存感恩的心</p>

(二) 成就、反思及建議：

1. 檢視持分者(教師)問卷數據，95.7%教師表示同意或非常同意師生關係良好(2015 年度數據—95.6%)，反映教師與學生彼此溝通無間，教師在協助學生建立正向思維方面，能起積極作用。

2. 檢視持分者(教師)問卷數據，95.6%教師同意或非常同意教職員合作愉快(2015 年度數據—95.7%)。89.1%教師同意或非常同意我在本校工作有滿足感(2015 年度數據—84.5%)。顯示學校氛圍、教師團隊的合作、師生關係，正持續穩定發展，甚或呈上升趨勢。最令人鼓舞的是教師的士氣良好一項，78.3%教師表示同意或非常同意(2015 年度數據—67.4%)，較前調升近 11%，顯示教師團隊的凝聚力正不斷加強，有利推動學校發展。
3. 檢視持分者(家長)問卷數據，88.1%家長表示同意或非常同意學校能使我的子女懂得與人相處(2015 年度數據—82.6%)。91.7%家長表示同意或非常同意老師關心我的子女(2014 年度數據—86.4%，2015 年度數據—89.9%)。88.1%家長表示同意或非常同意學校能使我的子女懂得自律守規(2014 年度數據—83.7%，2015 年度數據—87.7%)。數據持續上升，令人興奮，這反映家長欣賞老師對學生的關愛，感到同學在校園適當的氛圍下，學會自律守規，建立正面的價值觀。
4. 檢視持分者(家長)問卷數據，89.5%家長同意或非常同意學校能幫助我的子女養成良好品德(2015 年度數據—88.4%)，數據上升顯示教師致力幫助學生建立良好品德的工作，獲得家長的認同及肯定，成效理想，讓教師更有信心推動校園正向文化的發展。
5. 檢視持分者(學生)問卷數據，76.8%學生表示同意或非常同意老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等(2015 年度數據—76.1%)。數據顯示學生理解老師致力協助他們解決各種問題，正好反映本年度的生命教育發揮作用，同學感受到老師的教學動力來自看到學生的健康成長，雙方進一步加強溝通、聯繫，定能營造更好的群性發展氛圍。
6. 建議來年度繼續推動及落實校園生命教育的培育，提升教師、學生的正能量，有助鞏固持分者對學校的歸屬感。
7. 建議繼續提升班主任與該班學生的互動，建立良好班風，彼此關懷，看到對方的優點，發揮熱愛生命的動力。

(C)我們的學與教

1. 學與教的特色

(i)持續運用適切教學策略的運用，致力鞏固學生自主學習的態度

本年的教師發展能貫徹主題，與課程發展的方向十分連貫，主要包括：自主學習、3C1P、電子學習等。而形式亦多樣化，有教師工作坊、友校交流、同儕專業分享。教師團隊透過教研，定期進行協教、觀課、評課、教學反思及成果分享，期間豐富了各種教學設計。據教師觀察，以及檢視共同備課紀錄，發現及顯示學生的自主學習能力和動機，均有所提升。學生由進行各類預習活動作起步，通過參與各種學習活動，運用3C1P的思考策略，從而提升明辨思維能力。檢視「家長持分者問卷」，「我的子女能自動自覺地學習」、「我的子女對學習有濃厚的興趣」、「我的子女經常認真地做功課」三項分別上升3.7%、8.3%及1.1%。相關的升勢，顯示家長感受到子女自學的積極性有所提升，情況令人欣喜。

(ii)照顧學習差異

有特殊學習需要的學生普遍得到校內輔導、調適及外購服務等支援。將繼續採用行之有效的及早識別模式，盡早為有特別學習需要的學生提供適切的支援。透過運用適切的教學策略，以及各類拔尖補底課程，有助提升學生的學習及思維能力，進一步讓不同能力的學生發揮潛能。資優教育方面，繼續推行各科本校內資優抽離課程，同時在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程，包括：辯論專才培訓、故事演講培訓、英語話劇訓練、奧數班、體育校隊、合唱團、節奏樂隊、牧童笛隊及校園藝術大使等，由本校老師發掘，並提供校本課程，讓學生盡展所長。更銳意發展科普活動，已興建模擬飛行駕駛室，具特色的活動包括「衝上雲霄」計劃、「電腦模擬小型飛機飛行訓練」等，藉以培訓尖子，讓他們在學習過程中不斷擴闊視野，提升自信心及效能感。更令人鼓舞的是，小五、六奧數培訓班的學生於本年度在多項數學比賽中屢獲殊榮。我們亦一如以往推薦合適學生參與校外增潤及延伸學習，持續更新及完善人材庫。

(iii)校本課程發展

中文科於一、三年級參與校本支援計劃，發展讀文教學課程，目的在提高學生識字量，檢視學生評估成績，顯示透過運用適切的教學策略有助提升學生學習效能。英文科參與教育局外籍英語教師組協辦有關故事寫作的工作坊，以及由二、三年級老師分別參加由中文大學及英國文化協會舉辦之專業發展工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略，共享教學資源，以及優化校本課程；此外，亦參與了由英國文化協會舉辦之「童心同唱」計劃，由英國資深專家到港分享教學技巧及資源，旨在讓不同能力的低年級學生都能透過歌唱愉快有效學習英語。數學科發展方面，教師能指導學生善用筆記、思維圖等方式記錄學習重點，同時在五、六年級以試驗性質利用IPAD配合相關的軟件APPS試教，加上老師設計的校本工作紙，試教立體及圓周等課題，效果理想。常識科方面，二年級科任完成中文大學自主學習校本支援計劃，已發展具校本特色的教學設計和教材，而上年度三年級於此計劃的教學設計及教材，亦作出增新；兩者配合使用，有助鞏固學生第一學習階段的學習效能。

(iv) 啟發學生潛能

本校的服務團隊(風紀、關懷大使、圖書館領袖生、基督小門徒)和隊伍(學習大使、環保大使、升旗隊、普通話大使、英語大使、運動領袖等)，為低、高年級同學提供充足且多元的服務學習機會；此外，學生擔任早會主持、典禮司儀、拍攝短片及演出等，均展示學生對校園生活的投入、熱誠及其多方面的才華。我們定期舉辦各類大型活動，包括英語大聯盟活動、科學遊戲日、英語大使讀故事、視覺藝術展等，除了讓高年級學生當活動領袖，帶領低年級學生參與多元化英文、科學遊戲外，同時展示學生多方面的天份。我們刻意安排多元化活動，包括四至六年級教育營、高小運動會、初小細運會、服務團隊培訓、跨學科主題學習、科學活動日、英語同樂日等，旨在發揮學生多方面才華。檢視持分者問卷調查(家長)數據，連續兩年，均有 87.4%的家長表示同意或非常同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，顯示在啟發學生潛能方面，情況理想。

(v) 推展全方位學習，提升教育質素，達至終身學習，全人發展

各科均舉辦「跑出課室」活動，有助擴闊學生視野。在英語周、普通話周、中文圖書雙周及跨學科主題學習周期間舉行的活動，均見學生積極參與，其中首次透過以 STEM 為題的跨學科學習活動，幫助學生綜合科學、科技及數學的範疇的知識，並連繫實際生活。活動中提升協作、解難及創造等共通能力本年度本校首正式推行 STEM，與「跨學科主題活動」結合，活用「特別時間表」，集中於三個下午完成，師生均有成功感，為 STEM 的發展打下強心針，根據教師觀察，學生均投入於活動中，成效顯著。歷奇活動及境外考察方面，學生透過乘風航、同根同心之東莞及中山的歷史人物及事件 2 天遊學團、澳洲悉尼 5 天科普英語遊學團，均能豐富學生跨範疇的學習經歷。其他參觀、訪問、體育類、音樂類、學術類等活動，皆有助學生的全人發展。

(D)我們對學生成長的支援

1.成長支援的特色

(i)啟迪學生認識福音真理

本年度為基督教價值觀推行的第二循環，讓每位置富始南學生有充足機會接受聖公會基督教教育，以宗教教育課作為主軸，輔以德育早會及主題金句，讓學生理解具體行為要求，明白如何在日常生活中施行，以實踐基督教價值觀。宗教科於宗教週加入以基督教信仰為主題的攤位遊戲：高年級在禮堂進行週會時，低年級在有蓋操場進行攤位遊戲；低年級在禮堂進行週會時，高年級在有蓋操場進行攤位遊戲。同學們在遊戲中重溫聖經故事、金句，寓遊戲於學習。據觀察所得，同學均投入於講座分享及攤位遊戲中，成效理想。營造基督教信仰的環境及氣氛的工作上，我們教導五、六年級學生撰寫讚美欣賞禱文，並挑選優秀的作品，在早會中代禱，又讓一至三年級學生在課堂中述說讚美欣賞的事；同時持續提升早會唱詩的氣氛，尤其英語及普通話早會，基督小門徒帶領台下學生藉詩歌加深認識及體會基督教信仰。在探訪方面，本年度基督小門徒探訪耀能鴨洲幼兒中心，了解特殊幼兒需要及向他們傳福音，培養其服侍他人的精神。

(ii)建立學生的正向思維

致力透過推行多元化的德性培育活動，培養學生正向思維。我們本年度以欣賞作為主題，透過各類學習活動，讓學生學會欣賞週遭的人和事。在個人方面已完成服務處的社交及情意學習獎勵計劃「童心同樂」，包括〈童心誌〉及2項校內活動，培養學生欣賞及感恩的正向思維。據教師觀察，學生參與積極。另外，聯同群星計劃合辦2個校內活動「欣賞你」(欣賞活動)已完成。校內活動的反應熱烈，學生主動投入參與，以及利用行動欣賞師生、職工及校園，對於培育尊重他人、與人分享等正確價值觀有正面幫助，有效提升學生對校園歸屬感及正面思維。此外，我們持續善用賽馬會全方位學習基金、校本課後學習支援計劃資源，支援清貧、有需要學生學習、成長，本年度曾資助學生參加同根同心遊學團、營會、校外導師班費用及多項校外活動，成效顯著，有助學生建立自信，提升其自尊感，培養互相尊重，彼此關愛的積極、正面態度。檢視社交及情意問卷調查數據，三、四年級均接近75%認同在校內社群關係良好，兩者均高於全港常模；六年級更高達80%的認同，遠高於香港常模。

(iii)培養學生樂於服務的精神

服務團隊老師已建立多元、系統化和優秀的校內服務團隊，持續透過常規性活動如招募、培訓、集會、當值及特別活動如聯合培訓工作坊、團隊節慶活動、優秀服務生選舉等，建立了具校本特色的服務團隊，提供約合共超過三百多個服務崗位，讓同學可以在正規課程以外進行從服務中學習。透過服務生聯合培訓，當中由循道衛理中心社工以活動學習及群性合作模式，培訓服務生的領袖素質和正向思維，藉此提升學生的正面助人動機，加強學習效果。近80%的參加者對於培訓採取積極參與的態度，在活動中同學增加交流機會，對於如何關愛同學及助人自助有更深的認識。培育學生實踐「非以役人 乃役於人」校訓。當中更以培育「置富始南人」為本校傳統，弘揚「始南精神」。我們致力讓學生在助人自助的氛圍中成長，確立以服務他人為己任的積極態度。

(iv) 追求生命的真、善、美

以「認識·欣賞生命」、「發揮生命」及「持守生命」作為生命教育三年分階段發展的內容。本年度為校本生命教育課程第一年推展的年份，別具意義，事前已作周詳部署，包括由負責主任到台灣考察，吸取相關的經驗，圖書組為生命教育課預備有關生命教育的故及時事報章內容。一連串的「欣賞生命」活動，包括「大手牽小手」計劃、五年級「級團」活動：「夢想城堡」、「與老友記同行」等，讓高年級學生學習關愛幼少、並且親身體驗做「長者」在日常生活遇上的情況，就觀察所見，大多同學都能身同感受。學生所砌的夢想城堡更在家長日時陳展，家長對學生的作品十分欣賞，有助建構校園善與美的氛圍。此外，「大手牽小手」計劃的一、四年級學生同一場次，當四年級哥哥/姐姐在台上表演，台下一年級弟弟/妹妹都報以熱烈掌聲，氣氛熱烈，彼此真誠交往，強化對校園的歸屬感。配合其他預防性、發展性的輔導活動，包括「成長的天空計劃」、小五全級學生義工探訪及服務。上述活動，均獲得學生及家長好評，持續推行，有助增加學生的服務體驗及對社區有需要人士的關顧。

(E)學生表現

1. 全方位活動組

(一)呼應學校關注事項檢討:

關注事項：1. 自主學習 2. 正向思維

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
全方位培育學生助人自助的態度，常存感恩的心，懂得互相欣賞、彼此尊重	1, 2	<p>續辦生活營，提升學生的責任感、自理能力、彼此欣賞及尊重的態度</p> <p>持續善用校本課後學習支援計劃資源，支援有需要學生學習、成長，提升其自尊、自信，培養互相尊重，彼此關愛的積極、正面態度</p>	<p>➤ 學生在營會中能保持個人物品及房間整齊</p> <p>➤ 營會活動中，逾80%的同學能表現彼此欣賞及尊重</p> <p>➤ 校本課後學習支援計劃的資源，能支援有需要的學生</p>	<p>➤ 營會中，教師定時檢查學生個人物品及房間的整潔程度，給予評估及口頭回饋，據教師觀察，同學表現積極</p> <p>➤ 逾80%的學生亦表現彼此欣賞及尊重，老師亦對未能達標的學生給予提醒及鼓勵</p> <p>➤ 已積極透過計劃的資助開展多個活動，給予經濟困難的學生參加。亦透過相關的撥款，資助學生參與多項學校活動，如營會、校外導師班及遊學團</p>	<p>➤ 繼續在常識科課程中加入生活技能訓練</p> <p>➤ 繼續透過比賽的模式，激發學生自動自覺地保持個人物品及房間整潔</p> <p>➤ 在營會前向學生加強解說輸贏並非重要，最重要是透過活動學懂彼此欣賞及尊重</p> <p>➤ 繼續透過相關的撥款，資助學生參與多項學校活動</p>

(二)呼應本組周年工作計劃檢討

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 發展多元化活動，讓學生發展所長	1.1 續辦校外導師課，包括體育類、音樂類、學術類等 1.2 續辦課後活動，如制服團隊、歌詠團、環保活動等 1.3 續辦各年級學習活動 1.4 於幼稚園參觀或特別活動中安排學生表演及示範	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學期已開展 60 項校外導師班，參加學生人次約有 650 人次 ➢ 已成功開展 23 項由校內老師負責的課後活動，參加學生人次約有 430 人次 ➢ 各科組按需要繼辦多個學習活動，豐富學生學習經驗 ➢ 本年度已加入機械人班及 LEGO 班，以配合校方發展 STEM 教育，效理尚算理想 ➢ 已安排學生在學校開放日、幼稚園參觀及社區活動中表現，學生表現理想，部份家長亦出席相關表現活動，以示支持 	來年度可繼續辦各項校外導師班活動，以推展全方位活動 續辦有關機械人及 STEM 相關的活動，繼續在校內推展 STEM 教育
利用社區資源增辦活動	2.1 申請賽馬會全方位學習基金及校本課後學習支援津貼，以資助學生參加各類型課外活動	已成功申請賽馬會全方位學習基金資助經濟困難學生參與學校各項活動，本年度申請並獲接納的學生人數為 136 人	已向教育局申請來年度的撥款，來年度可繼續善用撥款資助經濟有困難的學生參加各項活動

(三)財務收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	DAY 6 課外活動課物資	\$2000.0	\$136.5
2.	課後活動	\$ 500.0	\$0.0
	合計	\$ 2500.0	\$136.5

(四)成就、反思及建議

1. 本年度已運用所有馬會全方位學習基金撥款資助學生參加各項全方位學習活動，亦已就來年度撥款向教育局提出申請。
2. 本年度的機械人班及 LEGO 效果尚算理想，來年度可續辦有關活動，以準備待 2018 年度 COOL THINK LAB 的落成，校方可較全面推行編程相關的課外活動。
3. 校本課後學習支援計劃的資源，能有效支援有特別需要的學生，建議繼續透過相關的撥款，資助學生參與多項學校活動

(五)組員名單

組長：林嘉偉主任

組員：曾穎賢主任、梁慧儀老師、黃燕燕老師、何嘉怡老師、林志平主任、曾仲賢老師、黃藹華主任、施建雄主任、黃潔茵老師、
蔣卓途主任、余家濂主任

4.比賽參予及成就

學生參與下列校際活動的學生總數

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節以及由香港學界體育聯會舉辦校際運動項目

	14/15	15/16	16/17
小一至小三	107	142	137
小四至小六	198	219	214

5. 學生校外比賽表現

學術項目				
主辦機構	項目	獎項	學生	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節粵語集誦比賽	優良	1 項	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節粵語獨誦比賽	季軍	2D 劉浠彤	2D 叢昭元
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節粵語獨誦比賽	優良	30 項	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節普通話獨集誦比賽	優良	1 項	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節普通話獨誦比賽	亞軍	4A 關文菁	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節普通話獨誦比賽	季軍	1D 梁焯苒	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節普通話獨誦比賽	優良	30 項	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節英詩集誦比賽	優良	1 項	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節英詩獨誦比賽	冠軍	2D 梁澍珈	4C 陳雅熹
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節英詩獨誦比賽	亞軍	4C 林殷彤	
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節英詩獨誦比賽	季軍	1D 麥昊殷	6D 黃梓宏
香港學校音樂節及朗誦協會	第六十八屆學校朗誦節英詩獨誦比賽	優良	64 項	
聖公宗(香港)小學監理委員會	第二十屆數學奧林匹克比賽(數學遊戲個人獎)	亞軍	6D 吳興	
聖公宗(香港)小學監理委員會	第二十屆數學奧林匹克比賽(數學遊戲個人獎)	殿軍	6A 林芷蔓	
數多酷研習社	第四屆全港少年數多酷大賽	少年組個人冠軍	6A 馬銘峰	
數多酷研習社	第四屆全港少年數多酷大賽	少年組個人亞軍	6A 林芷蔓	
數多酷研習社	第四屆全港少年數多酷大賽	少年組個人優勝獎	6D 吳興	6D 蔡加淳
數多酷研習社	第四屆全港少年數多酷大賽	天虹獎(紅色)	6A 馬銘峰	
數多酷研習社	第四屆全港少年數多酷大賽	天虹獎(綠色)	6A 馬銘峰	
數多酷研習社	第四屆全港少年數多酷大賽	少年組隊際冠軍	6A 馬銘峰 6D 蔡加淳	6A 林芷蔓
世界數學測試	2016 年秋季世界數學測試(數)	優	6A 張蕙淇	6A 馬銘峰

本年度學生表現>課外活動的參與>下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目及學生參與校際活動的情況

			6A 鄒泳寶	6D 吳興
世界數學測試	2016 年秋季世界數學測試(數)	良	5A 陳咫情 5D 杜梓煒	6D 蔡加淳 6D 王溢俊
世界數學測試	2016 年秋季世界數學測試(解難分析)	良	6D 蔡加淳 6D 黃晉業	

藝術項目				
主辦機構	項目	獎項	學生	
GNET STAR	I Love Summer 兒童創作大賽 2016(環保袋設計)	銅獎	3D 霍一約	
香港聯校音樂協會	節奏樂合奏	銀獎	1 項	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節教堂音樂(合唱)	亞軍	1 項	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節教堂音樂(合唱)	優良	1 項	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節牧童笛獨奏	冠軍	5A 馮子龍	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節簧管獨奏	亞軍	6D 林沛瑜	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節單簧管獨奏	季軍	6A 馬銘峰	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節單牧童笛獨奏	季軍	6C 周軒霆	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節鋼琴獨奏	季軍	4A 譚君瀚	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節牧童笛小組	優良	1 項	
香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆校際音樂節獨奏	優良	16 項	

體育項目				
主辦機構	項目	獎項	學生	
香港業餘游泳總會	2016-2017 年香港公開水域系列賽(第二部) 女子 11 歲以下組別 600 米游泳	冠軍	6A 林汎羲	

本年度學生表現>課外活動的參與>下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目及學生參與校際活動的情況

香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際游泳比賽(男子乙組 50 米背泳)	殿軍	5D 黃斌	
香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際游泳比賽(男子乙組 50 米蝶泳)	殿軍	5D 黃斌	
香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際游泳比賽(男子丙組 50 米自由泳)	亞軍	4D 羅鈺耀	
香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際游泳比賽(男子丙組 50 米蝶泳)	亞軍	4D 羅鈺耀	
香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際游泳比賽(女子甲組團體)	殿軍	1 項	
香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際游泳比賽(女子甲組 100 米自由泳冠軍)	冠軍	6A 林汎羲	
香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際游泳比賽(女子甲組 50 米蝶泳冠軍)	冠軍	6A 林汎羲	
香港學界體育聯會港島西區小學分會	2016-2017 年度校際田徑比賽(女子組 60 米賽跑)	亞軍	5D 陳采迎	
香港業餘游泳總會	第五十三屆馬來西亞分齡游泳錦標賽(女子 11-12 歲組別 400 米自由泳)	冠軍	6A 林汎羲	
香港業餘游泳總會	第五十三屆馬來西亞分齡游泳錦標賽(女子)11-12 歲組別 200 米自由泳	亞軍	6A 林汎羲	
香港業餘游泳總會	第五十三屆馬來西亞分齡游泳錦標賽(女子 11-12 歲組別 200 米蝶泳)	亞軍	6A 林汎羲	
香港業餘游泳總會	第五十三屆馬來西亞分齡游泳錦標賽(女子 11-12 歲組別 100 米蝶泳)	季軍	6A 林汎羲	

香港業餘游泳總會	第五十三屆馬來西亞分齡游泳錦標賽(女子 11-12 歲組別米 4x100 米自由泳接力)	亞軍	6A 林汎羲	
香港業餘游泳總會	第五十三屆馬來西亞分齡游泳錦標賽(女子 11-12 歲組別米 4x100 米混合四式接力)	亞軍	6A 林汎羲	
香港仔浸信會呂明才書院	香港仔浸信會呂明才挑戰盃 2016 (男子組羽毛球隊際)	殿軍	4D 唐梓峰 6A 黃超杰 6C 梁約禮	4D 葉望知 6B 陳偉充 6D 林珀禾

6. 學生參與之服務

服務性質

1. 義務工作

小五全級學生探訪獨居長者

義工探訪活動

7. 課外活動的參與

本校鼓勵同學發展「一生一體藝」，每人學習至少一種體育、音樂、舞蹈或藝術活動。

本校設有的體藝活動包括以下各項：

合唱團：兩隊合唱團，分別低年級組及高年級組。歷年參加校際音樂節均有優異的成績。

音樂班：星期六開辦了小提琴班、長笛班、單簧管班。

另逢週四由校內老師舉辦大提琴班、逢週五由校內老師舉辦節奏樂隊訓練。

學術項目：小三、小四及小五分別開辦英詩集誦、普通話集誦及粵語集誦隊參加學校朗誦節比賽，另小三至小六亦開辦奧林匹克數學學校隊班，本年度亦開辦中文拔尖課程(辯論)班、中交拔尖課程(說故事)班

藝術課程：設有英語話劇班、藝術繪畫大師班及藝術百寶袋班

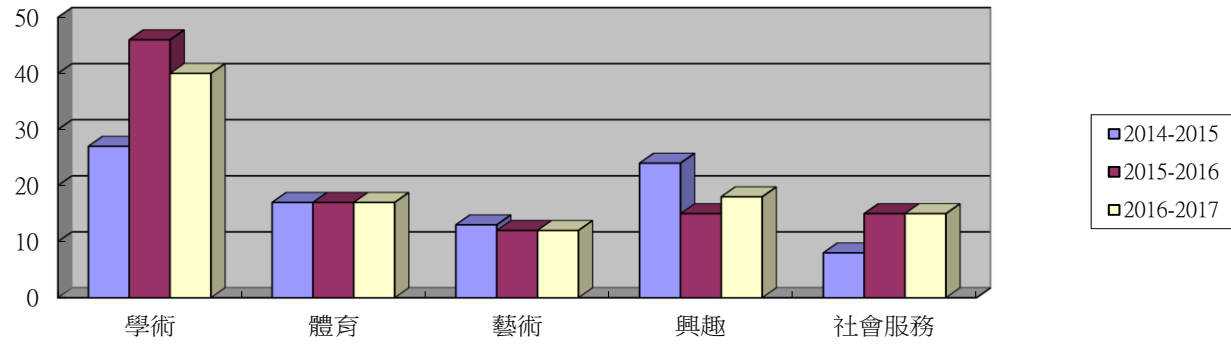
S T E M 課程：3D 立體打印班、小小工程師、小小飛行家

體育活動：設有田徑隊、足球隊、羽毛球隊、游泳隊等，每年在學界體育比賽中均獲優異的成績。

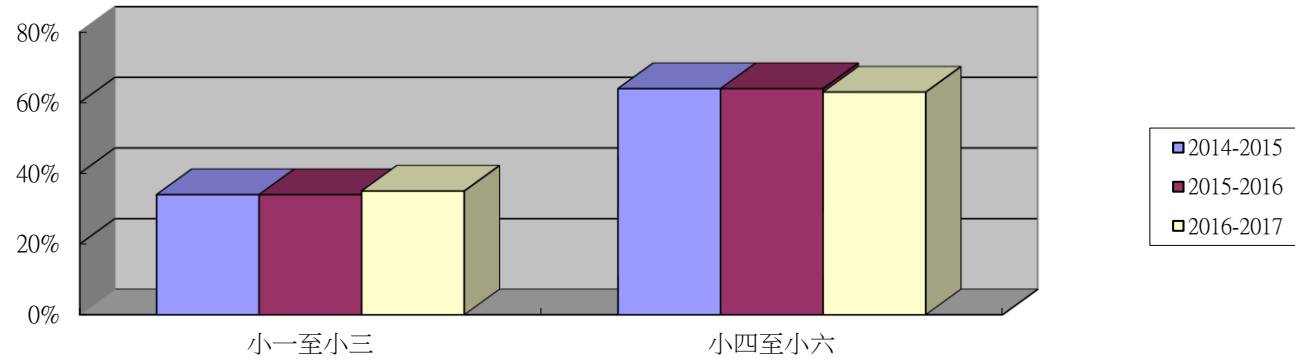
學校於 2017 年 4 月 21 日假灣仔運動場舉行運動會。

本年度學生表現>課外活動的參與>下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目及學生參與校際活動的情況

a. 下列五個類別的課外活動/學會/興趣小組的數目

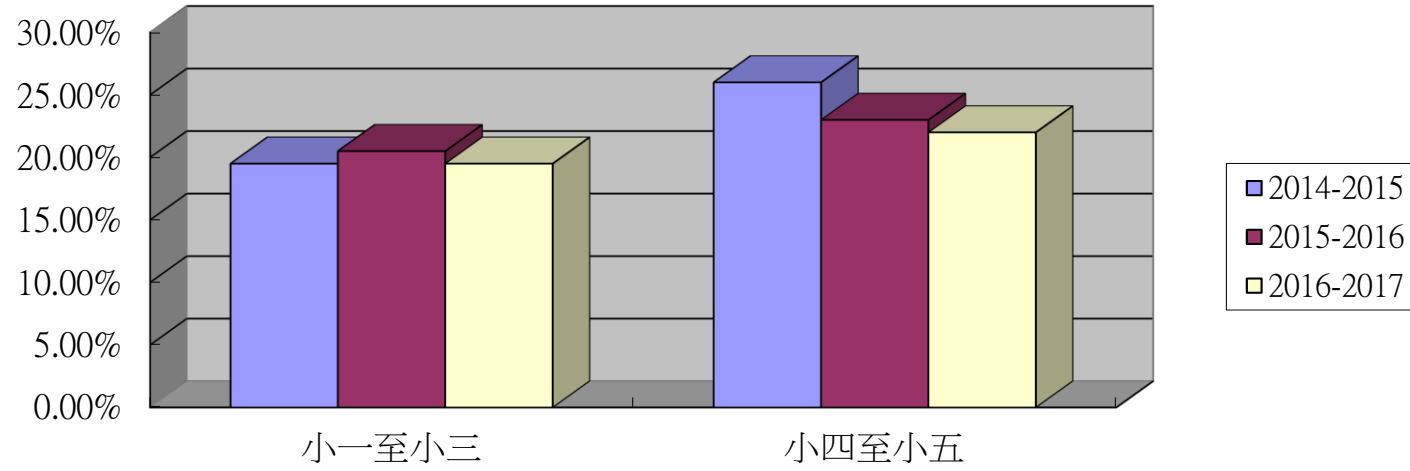


b. 學生參與校際活動的情況



c. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況

小女童軍、幼童軍、小童軍、交通安全隊、公益少年團、少年警訊、升旗隊



(G)回饋與跟進

1. 2016-2017 年度是新階段學校發展周期運作的第二年。這一發展周期(2015-2018)，本校致力推展兩個關注事項，分別是：(一)提升學生自理、自學的能力，培養自主學習的態度；(二)延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感。
2. 推展自主學習方面，本年度我們透過相關的教師講座、工作坊、分享會及觀摩活動，讓全體老師更清楚推展自主學習的模式；教師自強不息，對科本「自主學習」教學策略分享需求甚殷，來年將進一步安排教學分享會，讓更多科任老師有機會分享、交流多元化的教學策略，讓教研文化的氛圍更盛；通過共同備課、各種校本支援計劃，教師團隊協同專家、學者設計教學範式，然後進行課堂實踐，配合電子教學資源的運用，調動學生學習的積極性，引發他們學習的動機及興趣，深化自主學習，讓學生學會主動地計劃、選擇和運用策略。據觀課所得，逾 90%老師在教學過程中展現心智習慣元素，由此可見，心智習慣已內化及恆常化於日常的學與教之中，學生掌握 3C1P 的進程理想。檢視持分者問卷的家長部分，「我的子女能自動自覺地學習」比去年上升 3.7%；「我的子女對學習有濃厚的興趣」上升 8.3%；「我的子女經常認真地做功課」上升 1.1%。數據反映家長感受到子女的自學能力有所提升，令人鼓舞。為與時並進，同時配合學生邁步向更高層次思維能力發展的需要，除電子學習(高年級學生將參加賽馬會運算思維計劃)外，我們在校本課程發展上，亦將加強 STEM 及跨學科學習的元素，強化學生學習的完整性、效能感。
3. 延展正向思維，促進群性發展，鞏固對學校的歸屬感方面，我們透過工作坊、團隊活動，成功促進教師彼此正向互動，進一步深化團隊精神，學會同儕欣賞，樂於協作、交流。檢視持分者(教師)問卷數據，95.7%教師表示同意或非常同意師生關係良好(2015 年度數據—95.6%)，反映教師與學生彼此溝通無間，教師在協助學生建立正向思維方面，能起積極作用。95.6%教師同意或非常同意教職員合作愉快(2015 年度數據—95.7%)。89.1%教師同意或非常同意我在校工作有滿足感(2015 年度數據—84.5%)。顯示學校氛圍、教師團隊的合作、師生關係，正持續穩定發展，甚或呈上升趨勢。最令人鼓舞的是教師的士氣良好一項，78.3%教師表示同意或非常同意(2015 年度數據—67.4%)，較前調升近 11%，顯示教師團隊的凝聚力正不斷加強，有利推動學校發展。學生學習方面，我們致力透過各類學習活動培養學生助人自助的態度，令彼此欣賞，常存感恩的心；檢視統計資料，逾 80%學生能表達對校園各成員的欣賞、並且取得德星和靈星。此外，我們善用賽馬會全方位學習基金、校本課後學習支援計劃資源，支援清貧、有需要學生學習、成長，本年度曾資助學生參加同根同心遊學團、營會、校外導師班費用及多項校外活動，成效顯著，有助學生建立自信，提升其自尊感，培養互相尊重，彼此關愛的積極、正面態度。同時，家教會親子賣旗籌款活動，五年級全體學生參與服務學習活動，為長者提供支援，均見學生和家長投入社區的關懷服務之中。檢視持分者(家長)問卷數據，88.1%家長表示同意或非常同意學校能使我的子女懂得與人相處(2015 年度數據—82.6%)。91.7%家長表示同意或非常同意老師關心我的子女(2014 年度數據—86.4%，2015 年度數據—89.9%)。88.1%家長表示同意或非常同意學校能使我的子女懂得自律守規(2014 年度數據—83.7%，2015 年度數據—87.7%)。數據持續上升，令人興奮，這反映家長欣賞老師對學生的關愛，感到同學在校園適當的氛圍下，

學會自律守規，建立正面的價值觀。繼往開來，來年度將繼續推動及落實校園生命教育的培育，進一步提升教師、學生的正能量，藉以鞏固持分者對學校的歸屬感。此外，為發揮熱愛生命的動力，班主任與該班學生的積極互動，能促進彼此關懷，建立良好班風。

4. 本年度為基督教價值觀推行的第二循環，讓每位置富始南學生有充足機會接受聖公會基督教教育，以宗教課為核心、輔以德育早會、校園陳展佈置，讓學生認識、理解主題金句、名人牧者的金石良言，明白具體行為要求，懂得如何在日常生活中施行，以實踐基督教價值觀。營造基督教信仰的環境及氣氛的工作上，我們教導五、六年級學生撰寫讚美欣賞禱文，並挑選優秀的作品，在早會中代禱，又讓低年級學生在課堂中述說讚美欣賞的事。本年度配合生命教育，推展以「信 望 愛」為中心的宗教教育，透過不同的活動，如生命教育全校啟動禮、「愛置始·愛生命」親子活動及環境佈置等加強對生命教育的認同。此外，堂校合作緊密，合作項目包括：小一適應日堂區簡介、將臨期早會及大齋期早會禮儀、家長綠洲信仰小組、小五福音營、升中祝福活動等。本年度基督小門徒在早會中帶領台下高年級同學唱詩，藉以令台下同學熟習詩歌歌詞及旋律，在早會中一起頌揚主愛；又探訪耀能鴨洲幼兒中心，了解特殊幼兒需要及向他們傳福音，此舉有助培養小門徒服侍他人的精神。校園各持分者積極配合，協力實踐「非以役人 乃役於人」的校訓，以服務人群為己任。來年度將進一步強化信仰氛圍，如繼續在聖誕前夕製作聖誕手工佈置校園，營造學校的聖誕氣氛；鼓勵小一、二學生參加聖經朗誦節；由學生負責利用 ipad 早上在禮堂播放聖樂等。
5. 我們以全校參與模式推動校本德性培育工作，宗教組、德性培育組、生命教育組、學生輔導組、學生支援組及資優教育組，實行跨組協作，透過正規及非正規課程，配合各種校本活動及計劃，致力延展關愛文化，讓學生感受到接納與包容。檢視持分者(家長)問卷數據，89.5%家長同意或非常同學校能幫助我的子女養成良好品德(2015 年度數據—88.4%)，數據上升顯示教師致力幫助學生建立良好品德的工作，獲得家長的認同及肯定，成效理想，讓教師更有信心推動校園正向文化的發展。此外，檢視持分者(學生)問卷數據，76.8%學生表示同意或非常同意老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等(2015 年度數據—76.1%)。數據顯示學生理解老師致力協助他們解決各種問題，正好反映本年度的生命教育發揮作用，同學感受到老師的教學動力來自看到學生的健康成長，往後雙方進一步加強溝通、聯繫，定能營造更好的群性發展氛圍。

聖公會置富始南小學
運用 2016/17 學年「學校發展津貼」報告

(一) 諮詢教師的方法：在行政會先行草擬，然後在校務會議中討論，再行修訂通過

(二) 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
◇ 1. 英語學習	協助學生提升閱讀及聽讀能力	聘請 1 名外籍老師 (Elta)	<ul style="list-style-type: none"> ➢能培育學生閱讀英文書的興趣 ➢能提升學生的拼音技巧 	16 年 9 月 至 17 年 5 月	242, 129. 00	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生能主動閱讀 ➢學生習慣以拼音方法朗讀生字 	<ul style="list-style-type: none"> ➢外籍老師與圖書館館長協作，透過短片及剪報等引發學生閱讀興趣，成效理想 ➢主要教授四至六年級學生故事書及拼音技巧，成效不俗 ➢教授三年級集誦技巧及提升部份一年級成績稍遜學生的語音意識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢為進一步提升成效，可設定英語活動主題，更善用小息時段與學生互動及協助英文科任製作英語教學短片
◇ 2. 全方位學習發展	減輕各科教師整理文件的時間，讓他們有更多時間開展科務之工作	聘請 1 名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➢幫助各科老師整理文件及打字，減輕教師的工作。此外，亦要因應各科的需要，協助各科教師搜集製作教材的資料 ➢處理辦公室事務，增加學校的人力資源 	16 年 9 月 至 17 年 7 月	薪金 82151. 61 強積金 4107. 58 合共 86259. 19	<ul style="list-style-type: none"> ➢能協助及依時完成所指派之工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢能有效協助處理校外導師班、場地安排、遊學團對外聯絡等工作，亦能協助整理相關文件及回答家長查詢 ➢星期六亦能協助校外導師班運作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢來年繼續聘請有關行政助理

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
◇ 3. 英語 話劇訓練	帶領本校英語話劇組	聘請校外導師	<ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以英語作話劇表演 ➢拔尖課程 ➢學生能以流利英語表達 	16年10月至 17年7月	39830.00	<ul style="list-style-type: none"> ➢完成編寫劇本 ➢組織及完成英語話劇表演 	<ul style="list-style-type: none"> ➢能提升學生對英語話劇的興趣 ➢能透過話劇認識莎士比亞文學作品 ➢學生能夠背誦及演繹英文全劇對白 ➢課堂上學生能以全英語與老師對答 ➢大部分學生能夠掌握基本話劇的知識，如：走位、發聲 	<ul style="list-style-type: none"> ➢下一學年可以繼續邀請部分學生留在話劇團，有助傳承本年度學到的知識 ➢可以帶學生再觀賞更多的英語話劇或購入一些著名話劇光碟，進一步提高學生興趣
◇ 4. 粵劇 小豆芽 訓練班	培養學生對粵劇藝術的興趣及學習校訓精神	聘請校外導師	<ul style="list-style-type: none"> ➢訓練學生以粵劇形式作表演 ➢從粵劇故事中進一步認識中華文化 ➢透過排練新編折子戲《大禹治水》，學效校訓中「非以役人，乃役於人」的精神 	16年10月至 17年7月	10,068.00	<ul style="list-style-type: none"> ➢創作新編劇本《大禹治水》 ➢於六十週年校慶的粵劇表演中有理想的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢創作新編劇《大禹治水》，配合學校六十週年校慶音樂會表演 ➢粵劇小豆芽訓練班學生將於12月8日在香港演藝學院上演《大禹治水》一劇 	<ul style="list-style-type: none"> ➢來年可讓小豆芽成員出外欣賞粵劇演出，進一步認識粵劇藝術

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效	建議
◇ 5. 支援教師	為教師創造空間，提升學與教的效能	聘請 1 名教師	➢ 減輕其他教師課擔	16 年 9 月 至 17 年 8 月	薪金 320400 強積金 16020 合共 336420	➢ 完成校方委派的工作	➢ 完成校方委派的工作及投入學校事工	➢ 來年繼續聘請 1 名教師
◇ 6. 校舍保養	提供校舍管理服務	聘請 1 名幹事	➢ 減少老師處理校舍維修的困難	16 年 9 月 至 17 年 2 月	12720.00	➢ 有效協助跟進校舍維修及相關設備	➢ 有效跟進學校急修及大修項目，維持校舍的安全	➢ 來年繼續利用資源，聘請 1 名日薪的幹事

(三) 資源：

		預算	支出
1. 16~17 年度學校發展津貼撥款	\$	702 146.00	718,991.00
2. 16~17 年度學校發展津貼支出	\$	821 620.00	727 426.19
	盈餘	-119 474.00	-8,435.19
15-16 年度累積轉至 EOEBG 盈餘	\$		584,617.40
	累積轉至 EOEBG 盈餘	\$	576,182.21

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 鄧華錦 _____

日期：_____