



聖公會置富始南小學
2023-2024 學校周年計劃

目錄

(一) 辦學宗旨

(二) 本年度關注事項

1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習
2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

(三) 本年度各科/組工作計劃

(A) 管理與組織

1. 資訊科技組
2. 財務組
3. 總務及保安組
4. 校外聯繫組

(B) 學與教

1. 教務組
2. 課程(核心)組
3. 學科發展
 - (a) 中文科
 - (b) 普通話科
 - (c) 英文科
 - (d) 數學科
 - (e) 常識科
 - (f) 電腦科

- (g) 視藝科
- (h) 音樂科
- (i) 體育科
- (j) 宗教科
- (k) 圖書科

(C) 班風及學生支援

- 1. 訓育組
- 2. 輔導組
- 3. 學生支援組

(D) 學生表現

- 1. 家校合作組
- 2. 學生活動組

(四) 姊妹學校交流計劃書

辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

建基真理	勤勉求真
品學音體	向高處行

二、關注事項

關注事項(一)：發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

關注事項(二)：推動正面校園文化，盡展學生潛能

工作計劃

關注事項(一)：發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

目標	重點工作及策略	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。	1.1 設計多元化的學習活動，照顧學生學習差異。	1.1.1 老師能設計多元化／分層的學習活動及課業，例如預習、觀看視訊、小組討論、口頭報告、分層工作紙等。 1.1.2 透過溝通和合作提升學生明辨思維的能力、思考分析能力和幫助學生掌握多元化的學習策略。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組	活動教材及工作紙
	1.2 運用照顧學生學習多樣性的策略，例如電影教學及電子學習平台等應用於課堂教學中，採用電子書及推展校本電子學習平台。	1.2.1 中、英、數、常發展校本的電子學習平臺系統，以豐富學生的學習資源，輔助學生進行不同層次及多元化的互動學習活動，照顧學生的學習需要，提升學與教的效能。 1.2.2 老師能指導學生，使學生懂得運用平板電腦輔助學習，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組 資訊科技組	活動教材及工作紙 高速光纖網絡 教師用平板電腦
	1.3 設閱讀獎勵計劃及跨科閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣。	1.3.1 推行閱讀獎勵計劃小冊子，讓學生建立閱讀習慣，經常在課餘閱讀課外讀物，並積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。學生的閱讀策略有所提升。 1.3.2 與中、英、數、常、視藝科合作，推動學生閱讀與課題相關的課外讀物及合作舉辦專題書展。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查 閱讀小精兵記錄冊	課程組 圖書組	購買相關圖書 閱讀小精兵記錄冊

	1.4 邀請專家或申請校外資源，為中英數常科發展提供策略指導。	1.4.1 中文科重點發展寫作/閱讀策略，學生語文能力提升。 1.4.2 英文科重點發展閱讀策略，學生語文能力提升。 1.4.3 數學科重點發展解難策略，提升學生解題技巧。 1.4.4 常識科重點發展 STEM，舉行科學與科技活動。	全學年	會議檢討 會議紀錄	課程組	聘請專家費用
2. 建立多元化獲獎計劃的學習系統，發揮學生的潛能。	2.1 推展資優教育，發展不同學生的多元智能，並推動全方位學習。	2.1.1 舉行Happy Friday，培育學生多元智能，讓每位學生都有參與的機會，達致「一生一體藝」的目標。 2.1.2 鼓勵學生積極參與課外活動、校隊比賽訓練或校外比賽，透過參與不同的的課外活動及比賽，獲得更多的學習機會，培養他們發揮潛能，追求卓越。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	活動組 課程組	相關專長的老師 聘請校外導師費用
	2.2 推展本地/境外交流，以豐富學生的學習經歷，促進學生主動學習。	2.2.1 設計及加強本地/境外交流之準備及延伸活動，例如活動前的資料搜集及活動後進行延伸閱讀等。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	活動組 課程組	小組老師
	2.3 加強輔導及保底小組，以照顧學生學習需要。	2.3.1 在課內增加輔導及保底小組，並建立校本基礎輔導資源庫。 2.3.2 學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並幫助他們解決學業方面遇到的問題。 2.3.3 推行「讓我閃耀」計劃，指導學生英數	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	學生支援組 課程組	小組老師

		習作，幫助學生建立學習習慣及策略，建立抗逆力以克服困難和逆境。				
目標	重點工作及策略	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計	2.4 推行跨學科學習活動。與中文科、英文科、數學科、常識科及生命教育，互相配合，緊密扣連相關學習經歷。	2.4.1 學生積極參加跨學科學習活動，增強學生學習動機和興趣，連繫其他知識和生活經驗。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組	小組老師
	2.5 優化校本評估政策，讓各持分者(老師、家長及學生)了解及實行。善用評估分析數據，促進學習，分析學生學習難點，加強試後跟進工作。	2.5.1 學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。	全學年	會議檢討 會議紀錄 備課紀錄 學生持分者 問卷調查	教務組 課程組	小組老師
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計	3.1 邀請專家及顧問協助，安排校本教師工作坊。	3.1.1 邀請專家與老師進行備課及安排教師工作坊，教師能有效運用相關方法於課堂教學中，以提升學與教效能。	全學年	會議檢討 觀察 觀課	專業發展組 中文科 英文科	聘請專家費用或申請支援計劃
	3.2 透過觀課監察各科發展及教學效能，課堂設計配合	3.2.1 加強各科觀課，促進科本發展及課堂設計配合關注學校事項。 3.2.2 設新入職老師啟導計劃，讓新老師適應	全學年	會議檢討 觀課	專業發展組	全體教師

	關注學校事項。	新環境，發展專業學科知識和教學技巧，建立同儕備課及觀課的文化。				
--	---------	---------------------------------	--	--	--	--

關注事項(二)：建立正面的自我形象及學校文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建設正向積極的校園	<p>1.1 增加宣揚正向信息的校園佈置，讓各學校成員建立健康的自我形象及學校文化</p> <p>1.2 安排小型工程，如製作 STEM 牆、校史廊，突出學校的獨特性</p> <p>1.3 增添宗教性裝飾及陳展，深化基督教信仰的校園文化，潤澤心靈</p> <p>1.4 於對外的地方，展示能表達本校信念及分享成就的宣傳橫額</p> <p>1.5 配合生命教育組所定的四大範圍，在校內劃分地區，定名：「認識里」、「欣賞里」、「尊重里」、「持守里」，傳達對生命正向肯定的訊息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效 ➤ 大部份學生對校園佈置存正面觀感 ➤ 大部份宗教科教師認同宗教性的展示能潤澤學生心靈 ➤ 對外展示能吸引校外人士注意 ➤ 校園的地方規劃能強化學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視政策問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 教師訪問 	全年	總務組組長、 生命教育組組長 總務組組長 宗教科組長 學校推廣組組長 總務組組長、 生命教育組組長	➤ 設計及佈置費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升反思能力及建立反思習慣	2.1 安排以反思(debriefing)/ 培育正面思維技巧為題的工作坊，增強教師引導學生反思的意識及能力	➤ 教師認同講座增加其對反思的認知	➤ 工作坊紀錄 ➤ 教師問卷	全年	課程主任	➤ 活動經費
	2.2 於各科學習週完結時，加入反思環節，讓學生緊扣活動目的及經歷進行反思，以肯定及完善自我	➤ 學生能表達活動過程中的實況、啟發及改進之法	➤ 活動計劃及報告 ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷		中英數圖書科科組長	
	2.3 鼓勵各課外訓練及活動導師，在活動進行期間或完結時帶領學員進行反思，建立反思的習慣及技巧	➤ 學生樂於與人分享反思內容 ➤ 學生對他人表示支持	➤ 導師訪問		活動主任、班主任、校外導師、團隊老師	
	2.4 推動人人有工做計劃及各服務團隊，定期進行反思、實踐和分享，以收彼此接納、欣賞及支持之效		➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 营造正面的人際互動機會	<p>3.1 透過教職員的心靈互動，例如發佈會前分享、「守護天使」活動、新教師入職啟導等深化教職員關係</p> <p>3.2 透過各類班制賽如設計、球類、歌唱比賽等，增強學生歸屬感</p> <p>3.3 透過各隊制訓練，促進同學友誼及團隊精神</p> <p>3.4 各服務團隊成員及服務對象透過良性的互動，建立溫馨的校園氣氛</p> <p>3.5 優化「大手牽小手」、「生命小跳豆」及班級經營各活動，促進緊密的人際交往，增加跨班跨級的凝聚力</p> <p>3.6 繼續安排校長與家長茶聚，加強溝通，發揮同行伙伴的功能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同此等教師活動的成效 ➤ 學生在活動及訓練中擁有愉悅的感覺 ➤ 80%參與的家長認同有關策略的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 導師訪問 ➤ 家長問卷 	全年	各科組組長	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 利用非正規課程建立自我觀	4.1 透過編訂新循環的優化早會及成長課，幫助學生有系統地了解自我	➤ 70%教師認同早會及成長課有助學生建立自我觀	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷	全年	德性培育、生命教育組組長	➤ 全方位學習津貼
	4.2 設立各類型的平台，如壁佈、網上平台、Sunshine 小舞台、校園電視台，讓各類學生潛能均能展示	➤ 80%樂於於各類平台作為參與者或者欣賞者	➤ 各平台的參與紀錄		各科組組長	
	4.3 製造空間，善用資源，推動樂器訓練，令學生在音樂的薰陶下建立正面自我形象，增添校園文化氣息	➤ 50%或以上學生參加樂器班	➤ 樂器班報資料 ➤ 學生問卷		全方位活動主任	
	4.4 推廣運動，力推早操及「童起動」計劃，促進學生身心健康及抗逆力	➤ 80%學生投入早操及童起動的活動	➤ 教師觀察		體育科組長	
	4.5 於活動中引入親子項目，如細運會、運動會、遊戲日等，滋潤親子關係，孩子的自信亦從愛中建立	➤ 家長積極投入親子活動	➤ 家長問卷 ➤ 學生問卷		各科組組長	

(三)本年度各科/組工作計劃

(A)管理與組織

1. 資訊科技組

(一)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 簡化行政	1.1 基於由下而上的理念，重整行政架構，使各行政人員的分工更清晰	全年
2. 作為學校管理層與教師間溝通的橋樑	2.1 啟動 Schoolink App 模式，擴展其功能，提升行政效率 2.2 議程、發佈會內容、工作提要及其他消息以電子形式通知老師 2.3 利用發佈會，向全體教師解釋學校最新事項	全年
3. 加強中層人員的工作效能	3.1 優化 ADMIN 內的檔案系統，減少找資料的時間	全年
4. 建構各科組的資料保存庫	4.1 優化各 subjectshare 內的檔案，方便老師查閱	全年
5. 與家長及外界建立互信關係	5.1 全面使用 Schoolink App，每天向家長發放學生出席情況、啟動電子支付平台及向家長發放電子通告及最新消息 5.2 利用學校網頁，作為推廣學校的媒介，並讓家長得知學校最新動態	全年 全年
6. 使學校行政的事務保持暢順	6.1 利用電郵發出議程，讓教師先作了解及準備後，在會議中發表 6.2 利用改善小組會議或行政會議，商討及訂定政策 6.3 利用 Google form 收集意見，加強數據分析的功能 6.4 利用 whatsapp 建立群組，發放緊急事項處理及跟進安排 6.5 修訂各行政手冊，以電郵的方式向全體教師發放	全年 全年 全年 全年 8月
7. 加強無線網絡及技術支援，以助推行電子教學	7.1 負責老師監察網絡的運作 7.2 繢聘資訊科技支援人員協助處理平板電腦的操作及保存 7.3 優化資訊科技支援人員聘約，使職位更穩定，協助學校長遠發展	全年 全年
8. 增撥資源，推展 STEM 教學	8.1 優化 STEM 專用房，使參賽學生更專注於工程研究 8.2 STEM 內設無線網絡和電腦，輔助資訊科技 Coding 教學	全年 全年
9. 更新軟硬件，促進教學成效	9.1 提高更換已損壞硬件的效率，確保課室必要元件齊備 9.2 積極搜羅配合學與教的軟件，提升教學質素 9.3 利用新購置的攝錄器材，促進校園電視台發展及提升直播功能	全年 全年 全年

(二)財政預算

編號	項目	預計支出
	家具及設備	
1.	維修及保養	\$ 100,000
2.	校具	\$ 300,000
	合計：	\$ 400,000

CITG

編號	項目	預計支出
	撥款：	\$ 489,653
1	WIFI 900 服務費一年(每月\$ 6,642)	\$ 79,704
2	寬頻上網服務一年(每月\$ 4,140)	\$ 49,680
3	更換電腦 7 部(約每部\$ 7000)	\$ 49,000
4	器材/網頁保養費用	\$ 30,000
5	消耗性物品	\$ 10,000
	合計支出：	\$ 218,384
	預計結餘(赤字)	271,269

ITSSG

編號	項目	預計支出
	撥款：	\$ 333,812.0
1	TSS 服務費 11 個月(每月\$ 26,465)	\$ 291,115.0
	合計支出：	\$ 218,384.0
	預計結餘(赤字)	\$ 42,697.0

(三)組員名單

主席： 林嘉偉

副主席： 余俊昇

文書： 關慧雯

核心成員： 張樂軒(中)、張詠恩(英)、陳秉禧(數)、洪俊濠(常)、關慧雯(網頁)、廖德明、余俊謙、林尹揚、TSS、楊子健

2.財務組

(一)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 定期監察各單位的支出情況，確保沒有未經批准的超支	1.1 審核各單位財務預算 1.2 完備及簡介支款流程，建立日常運作系統 1.3 統籌及編寫學校傢具津貼計劃交校董會審批	9月 8月底 5月底
2. 監察各項購物及招標程序合乎教育局指引	2.1 按教育局指引更新各項購物及招標流程、指引及文件，並向全體同工進行簡報 2.2 由副校長及行政人員定期檢查(每年三次)各項口頭報價、書面報價及招標文件	評估一、二、三期間
3. 監察教師/職工的病假紀錄	3.1 依教育局指引編寫試算表紀錄教師及職工病假紀錄 3.2 定期抽查書記紀錄(每年三次)	評估一、二、三期間
4. 監察校產紀錄表完整	4.1 定時檢查校產紀錄表及註銷紀錄	評估一、三期間

(二)財政預算

詳見學校及各科組財政預算

(三)組員名單

主席： 黃校長

副主席： 余家濂、雷穎笙

文書： 陶均雄

核心成員： 行政組、葉政剛、陶均雄

3.總務及保安組

(一) 本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 校具、教具及物料 1.1 各科教具紀錄齊備 1.2 校具紀錄齊備 1.3 文具的使用妥善 1.4 善用資源 1.5 確保物資收納整齊	1.1 收集各科教學資源資料 1.2 利用 e-class 的校具登記軟件，整理校具紀錄表，安排新教具及購置物品安放地點 1.3 盤點文具儲存 1.4 製定使用影印機守則及影印額分配安排 1.5 登記用品的收納位置，方便找尋 1.6 製定校具登記及註銷流程	➤ 全年透過各科組長收集及整理 ➤ 全年、盤點教具一次 ➤ 繼續每年盤點文具兩次 ➤ 繼續使用影印機守則，節省資源 ➤ 雖然校方已購置兩部功能齊備的影印機，建議維持把各科的校本工作紙交外判機構印製，以減低校方存放各類形封面的紙張，減少浪費

2. 校舍方面		
2.1 靈活調配學校空間及特別室等之用途，使物盡其用	2.1.1 與各科組商討特別室的使用安排 2.1.2 編定小息，禮堂、籃球場、有蓋操場及乒乓球場的使用安排 2.1.3 重組四樓會議室的儲物空間 2.1.4 爭取外界資源，優化學校環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 ➤ 全年、按需要更新 ➤ 全年 ➤ 全年
2.2 確保校舍安全，學習環境優良	2.2.1 登記及評估校舍及課室損壞項目，安排工友修理較小損壞項目 2.2.2 巡視校舍的結構及設施，申請及跟進緊急維修工程 2.2.3 優化學生的學習環境，申請及跟進每年的大修工程 2.2.4 定期保養及聘請專業人仕檢查電梯、冷氣機、飲水機、水缸、消防及滅蚊設施，確保這些設施安全及正常運作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年
2.3 確保校舍清潔，學習環境衛生	2.3.1 大規模檢視全校的地方清潔 2.3.2 不定期檢視工友及外聘工友的清潔情況，並簽署核實 2.3.3 聘用清潔公司清潔禮堂及、操場及走廊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 ➤ 全年 ➤ 全年

(二) 財政預算(截至 25/9/2023)

編號	項目	預計支出
1	中央廣播系統保用費一年	\$ 9,250
2	全校 IP Phone 保用費一年	\$ 28,376
3	天台太陽能板系統保用費一年	\$ 9,800
4	校長室及校務處翻新工程	\$ 239,000
5	圖書館翻新工程	\$ 488,000
6	二樓平台天面隔熱工程	\$ 30,600
7	校園電視台保用費一年(稍後收到報價單)	\$ 9,800
	合計	\$ 814,826

(二)組員名單

主席： 林嘉偉

副主席： 陸志豪

文書： 黃泊程

核心成員： 余家濂、郭美欣、陶均雄、林尹揚

4. 校外聯繫組

(一) 呼應學校關注事項工作計劃(1)工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 宣傳各科組與本年度關注事項有關活動的資訊，透過不同平台途徑，展示學生學習成果	1	1.1 推廣各科組與本年度關注事項有關活動的資訊，透過校園陳展、學校網頁、單張、校訊等發放，以宣傳本校特色	全年	➤ 完成各種平台宣傳	➤ 檢視各種平台宣傳
		1.2 更新關注事項海報	全年	➤ 完成有關海報	➤ 檢視有關海報
		1.3 與不同科組合作，於校網展示學生成果	全年	➤ 完成各平台宣傳	➤ 檢視各種平台宣傳
2. 建立校園正能量，持續建立和深化學校正向文化，發揮學生潛能	2	2.1 製作學校活動宣傳影片，包括 Fun Day、浮潛活動等	全年	➤ 完成影片	➤ 檢視有關影片
3. 建立正向教育的理念，結合環境設置等營造校園環境，利用佈置氛圍，培養學生對正向教育的認識	2	3.1 透過校訊、學校網頁分享強化正向教育訊息 3.2 英文科出版學生刊物—English Express	11月及4月	➤ 完成校訊	➤ 檢視有關校訊
4. 透過課程和活動把正向教育的知識、技能教導予學生	2	4.1 與各科組合作，協助製作全學年短片並向家長及學生展示片段	全年	➤ 完成短片	➤ 檢視有關影片

(二) 本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 加強對外聯繫，善用外界資源，尋求合作，為學生提供不同範疇的學習經驗及推廣本校特色。	<p>1.1 與幼稚園及機構聯繫，舉辦比賽，增加外界對本校的認識，例如：幼稚園填色比賽、朗誦及說故事比賽、機械人比賽等</p> <p>1.2 與同區幼稚園及機構聯繫，舉辦學校活動，增加外界對本校的認識，例如：小一南區巡禮、上學期幼稚園活動、學校開放日(置始遊蹤)、下學期幼稚園活動</p> <p>1.3 安排學生參加社區服務、表演、展覽及探訪等活動，增加學生表現個人才華及服務社區的機會。</p> <p>1.4 適時為不同活動上傳照片及製作影片，宣傳本校。</p> <p>1.5 發放學校資訊於不同的家長群組，讓更多人認識學校。</p> <p>1.6 與本校家長合作，邀請家長參與不同的學校活動。</p>	全年
2. 加強科組合作，製作各類宣傳影片、宣傳品等；美化校園，優化學校環境。	<p>2.1 全學年與各科合作，製作各類影片宣傳。</p> <p>2.2 上下學期與視藝科合作，製作具學生特色的學校紀念品。</p> <p>2.3 與視藝科合作，製作海報，並於校園外牆掛上。</p> <p>2.4 上下學期分別製作校訊，介紹本校各科組活動等資訊。</p> <p>2.5 九月製作教師生活壁報板。</p>	全年

(三)財政預算

編號	項目	預計支出
1	製作學校刊物	\$ 20,000
2	製作學校紀念品	\$ 20,000
3	學校推廣雜費	\$ 10,000
4	大型活動經費（例如：開放日等）	\$ 50,000
	合計	\$ 100,000

(四)組員名單

主席： 雷穎笙

副主席： 張敏燕

文書： 張敏燕、林麗珊

核心成員： 廖德明、張敏燕、林麗珊、馮靖恩、陳寧欣、邱燕琼、譚傑強、楊子健

(B) 學與教

1. 教務組

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項： 1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
-					

(二) 本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 優化傳閱試卷程序，確保評估卷質素，準確評估學生各方面能力	1.1 優化圍卷安排；傳閱及修改時，科任須於每一稿的卷面簽署，確保每位均有傳閱每一稿。 1.2 各班科任以不同顏色原子筆於卷上書寫評語，清楚標明修改建議	三次評估時
2. 規範評估檢討會	2.1 於完成改卷一週內舉行評估檢討會 2.2 於派卷前完成每班成績分佈表，讓科主任、教務主任、課程主任及校長快速掌握該次學生表現。	三次評估時
3. 統籌五、六年級呈分試事宜	3.1 依據教育局的指引呈報及核對學生成績 3.2 訂定及執行校內呈分試評估政策及指引 3.3 舉行家長會，向五年級家長講解有關呈分試之事宜(每年 4/5 月) 3.4 為因病而缺考學生向教育局申請豁免 3.5 儲存呈分試卷	五年級下學期評估 三、六年級評估一、評估二
4. 統籌升中派位事宜	4.1 安排有關升中之各項會議 4.2 提供直資中學申請資訊予六年級家長(校網) 4.3 舉行家長會，向學生及家長講解中一自行分配學位及中央派位的申請辦法 4.4 向六年級學生派發及宣傳有關升中選校的資訊	9/2023 至 7/2024

	4.5 為六年級學生及家長提供自行分配學位選校諮詢 4.6 處理跨網派位申請 4.7 為六年級學生及家長提供統一派位選校諮詢 4.8 處理一切統一派位申請之行政工作 4.9 處理放榜日前後工作	
5. 統籌 TSA 事宜	5.1 依據考試局的指引處理有關 TSA 事宜	5、6/2024
6. 小一收生	6.1 處理小一自行分配學位申請 6.2 處理統一派位申請 6.3 處理候補生申請及面試 6.4 處理小一入學購買物資及繳費事宜 6.5 處理小一編班	9/2023 至 7/2024
7. 編班	7.1 商討及制定每年編班準則 7.2 安排編班及升留班會議 7.3 不時更新編班後各班別名單	6/2024
8. 評估安排	8.1 擬定評估卷及撰寫各科進度表分工 8.2 編制評估監考表 8.3 編制評估後工作時間表 8.4 安排補考	8/2023 10/2023、 1、5/2024
9. 校曆	9.1 編制校曆 9.2 編制行事曆	6/2024
10. 會議安排	10.1 編制開學前會議時間表	7/2023、10/2023、 1、4/2024、6/2024

10.2 編制每次評估後會議時間表

(三)組員名單

主席： 雷穎笙

副主席： 鄭詠嫻

文書： 洪俊濠

核心成員： 鄭詠嫻、洪俊濠、陳嘉瑜

2.課程(核心)組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項： 1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2.推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 善用電子科技，提升學生自主學習及反思能力。	1	1.1 利用 AI 自學及評估平台，讓學生自主預習及評估，讓老師快速按學生需要派發適合自學教材 1.2 各主科將推行學科專題日 FUN DAY，配合電子學習，讓學生參與多元學習活動	全年	➤ 學生認同電子學習有助其學習及提升學習興趣 ➤ 學生享受參與 FUN DAY	➤ 觀察、訪問 ➤ 問卷
2. 提升教師掌握自主學習之策略及技巧	1	2.1 透過同儕觀課，評課及專業交流，增強課堂互動性及教學模式的多樣性，以提升教學效能	11-12 月	➤ 教師認同專業交流有助其提升教學效能	➤ 觀察、訪問 ➤ 問卷

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 優化評估卷質素，確保試卷具質量、準確及有效評估學生水平	1.1 舉行科主會議，就課程及評估的縱向橫向進行深入及細緻的討論 1.2 落實科本評分準則 1.3 落實及統一各級試前溫習紙及小測等做法	全年
2. 推廣閱讀，加強校內閱讀風氣及語文環境	2.1 統一早讀做法 2.2 中英文科為主，其他科為輔，要加強科內推行跨學科閱讀的機會 2.3 利用小息及午息等時間增設遊戲及活動時段 2.4 統合各科閱讀獎勵計劃	全年

(三)財政預算

編號	項目	預計支出
1	教師專業培訓(共 3 次)	\$ 20,000
	合計	\$ 20,000

(四)組員名單

主席： 廖德明

副主席： 董樂怡、陳樂欣

文書： 董樂怡、陳樂欣

核心成員： 董樂怡、陳樂欣、張永健、梁寶文、冼立妍、郭美欣、陸志豪、余俊昇、陳培琳、張玉倩、伍嘉茵、余家濂、雷穎笙
(STEAM: 梁寶文、余俊謙、余俊昇、鄭詠嫻、雷穎笙)

3.學科發展

(a)中文科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 繼續強化多樣性預習和家課，深化學生自主學習的能力	1	<p>1.1 P3-P6 學生繼續於預習課文時，自擬和課文內容有關的問題，提升學生運用不同層次的閱讀能力</p> <p>1.2 提供網上平台，讓學生在家 中學習，提供如 Padlet、Google Classroom 供學生提交及展示預習或家課。學生可以錄音朗讀課文、故事分享、生活經驗分享，以聲音 謄文代替紙筆謄文，或者以拍照等方式提交，增加預習 及家課的趣味</p> <p>1.3 教學時，科任可開啟網上平 台和學生共同討論自擬題 目，並選出最能呼應不同層 次閱讀認知能力的課業，然 後張貼於課室壁報板上，學 生互相分享及學習</p> <p>1.4 P1-P6 學生於預習時，面 對較難掌握或容易混淆的字詞 時，運用高效識字策略，如 字形筆畫、結構、部首部件</p>	全年	<p>➤ 學生能按各級不同層次的閱讀 認知能力自擬題目及答案</p> <p>➤ 學生能運用相關網上平台學習 和分享或展示預習或家課</p> <p>➤ 學生能互問自擬題目，選出及 張貼最佳課業，讓學生互相分 享及學習</p> <p>➤ 學生能於筆記簿中因應自己容 易寫錯或難掌握的字進行設計</p>	<p>➤ 檢視有關課業</p> <p>➤ 檢視中文壁報板</p> <p>➤ 檢視教師問卷結果</p> <p>➤ 檢視課室壁報板</p> <p>➤ 教師觀察</p>

		<p>識字、四種造字法識字和創意記字法等，發揮創意，進行文字設計，可利用各種圖像、文字、符號、口訣、小故事等方法去記憶或區分，例：「崇、祟」，「鬼鬼祟祟→出示身分證「崇拜→和宗教有關」，幫助記憶，改善錯別字情況。科任可開放 Padlet 平台，讓學生分享彼此的設計，定期選出最佳創意獎及挑選較佳學生作品進行知識鞏固</p> <p>1.5 善用出版社提供的網上練習或遊戲，可安排在各長假期完成有關練習</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生課堂上或利用網上平台彼此分享容易寫錯或難掌握的字的設計 ➤ 學生於創意默寫部分展現學習成果 ➤ 學生能自行完成網上練習或遊戲內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視 Padlet 學習平台 ➤ 檢視課室壁報板 ➤ 檢視有關課業 ➤ 檢視網上平台提供的分數
2. 鼓勵學生多展示作品，以及積極參加各類比賽或活動，推動正面校園文化，盡展學生潛能	2	<p>2.1 繼續優化寫作工作紙，結合讀文及說話教學，提高學生的寫作質量，完成寫作後可以張貼佳作或以電子形式，例如：於 Google Classroom、Padlet 上載佳作，讓同學回家細心欣賞，互相觀摩和學習同學的佳作，科任可派小禮物，以示鼓勵。另外，科任可選出佳作代表學校參加校外的各項寫作比賽</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級教師優化各級寫作工作紙 ➤ 各級教師張貼或上載佳作，讓學生互想觀摩及學習 ➤ 學生作品能被學校推薦去參加校外的寫作比賽或學生被推薦去參加寫作訓練營，提升寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視有關工作紙 ➤ 檢視各電子學習平台 ➤ 檢視有關比賽結果或活動情況

	<p>2.2 繼續檢視小練筆題目，激發學生創意思維，提升寫作興趣及動機，加強寫作訓練。科任可根據學生的生活經驗和興趣等自訂的題目內容進行小練筆寫作。</p> <p>2.3 邀請學生於堂上分享小練筆佳作，激發學生寫作的興趣及動機，教師應以鼓勵寫作为出發點，只須圈出其錯字、評語或回應及蓋印以示鼓勵</p> <p>2.4 安排學生參加校內、校外的各項比賽及活動，培養學生從小定下各種學習目標，在比賽過程中發揮各項潛能，從而建立積極正面的文化觀。</p>	<p>➤ P1-P2 按教學安排讓學生造句或寫段，P3-P6 按每班學生能力，以寫文章為主，建議隔兩週寫一次小練筆</p> <p>➤ 學生分享佳作</p> <p>➤ 學生參加各類型比賽及活動積極度</p>	<p>➤ 檢視有關課業</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視持分者問卷調查數據</p>
--	--	--	--

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 繼續善用出版社課本及教材，優化教學	<p>1.1 P.1-P.6 考慮是否配合本學年的學生能力等情況，檢視並優化校本分層工作紙和閱讀工作紙</p> <p>1.2 優化現有的寫作分層工作紙，配合新課本，結合讀寫教學，繼續設計及優化寫作工作紙</p> <p>1.3 P.1-P.6 檢視並優化上學年修訂的「說話聆聽練習冊」</p>	全年

	<p>1.4 P.1-P.6 配合略教或刪減課文，檢視和優化閱讀工作紙，滲入TSA及HKAT題型</p> <p>1.5 P.1-P.6 結合課文教授閱策工作紙，提升教學效能</p>	
2. 透過共備會議，檢視教學進度，討論每個單元教學內容(讀文教學學習重點、寫作教學、預習形式、閱策、筆記內容、小練筆內容等)	<p>2.1 本年度於共備會議中，需檢視同級教學進度，集中討論課文教學重點</p> <p>2.2 善用書商所提供的所有工作紙等教學資源</p> <p>2.3 每一課課文可作教學或鞏固之用</p>	全年
3. 透過廣泛自主閱讀，提升學生的中文水平	<p>3.1 與圖書組合作，提升學生閱讀量及匯報技巧。中文科任教學生匯報技巧及態度，然後於圖書課分享自己喜愛的圖書，每人分享3分鐘，每節圖書課有2-3個學生分享，每個學期選出最佳學生，並以獎品鼓勵</p> <p>3.2 閱讀指定經典圖書，並完成小精兵小冊子內的閱讀報告</p> <p>3.3 善用我愛學語文網上閱讀平台，讓學生閱讀不同類型文章，使閱讀更多元化</p> <p>3.4 預習導讀篇章(略教課文)後，學生根據課文內容完成「閱讀工作紙」，提高學生的閱讀量及識字量，鞏固閱讀理解能力</p>	全年
4. 繼續強化說話教學	<p>4.1 每堂設立「說話/朗讀一分鐘」，內容可配合上文(3.1)提及的訓練匯報技巧外，亦可指定說話題目或朗讀課文段落，提高學生的說話能力及培養其信心，展現學生多方面潛能</p> <p>4.2 配合TSA，教導學生說話技巧及說話時應對禮儀和態度</p>	全年
5. 通過多元化的活動，鼓勵學生參加多元比賽，加強學生對中華文化的認識，弘揚中國文化	<p>5.1 於中秋節慶祝活動舉行猜燈謎、Kahoot問答遊戲和認識中秋節傳統食物活動中，認識中國傳統節日(9月)</p> <p>5.2 中國文化日活動(1月)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 農曆新年舉行書法比賽 - 講故事 - 成語問答比賽 - 和圖書科合作，圖書科協助在圖書堂教授中華文化有關知識或製作一些有關中華文化的小手作 	全年

6. 作家講座計劃及創意寫作班計劃	6.1 計劃邀請香港著名兒童作家到校進行講座，藉以推動學校閱讀風氣。 6.2 希望邀請作家到校教授學生創意寫作，提升學生的寫作技巧，激發學生潛能，鼓勵並指導學生參加征文比賽，培養學生對文學創作的興趣。	全年
7. 透過與內地老師交流及協作計劃，促進中文的教學效能	7.1 進行學與教的專業交流，提升學生和教師的閱讀和寫作等能力 7.2 透過與內地老師課程策劃、共同備課、提供專業意見、舉辦專業發展活動、組織跨校分享活動等的協作，以提升教育質素。 7.3 結合正向教育和自主學習元素	全年
8. 我要寫靚D獎勵計劃	8.1 於 9、10 月進行 8.2 每位科任派發一個印仔，學生寫字端正的課業將可獲得蓋印 8.3 於 10 月底結算，學生集齊指定蓋印數目即可獲小禮物一份，以示鼓勵	9-10 月

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	教師參考書及教具	\$ 2,000	
2.	中文科活動獎品	\$ 2,000	
3.	中文科活動	\$ 0	\$ 5,000 全方位活動
4.	講座嘉賓紀念品及講費	\$ 1,000	
5.	我愛學語文每年收取教學材料價目表	\$ 300	
6.	借用攤位遊戲價目表	\$ 1000	
7.	雜項	\$ 4500	
	合計	\$ 10,800	

(四)組員名單

主席： 董樂怡

副主席： 張樂軒

核心成員： 中文科任

(b)普通話科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項： 1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2.推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過課堂中的說話練習，鼓勵學生運用自訂句式和情境，達到深化學生自主學習	1	1.1 課堂中進行說話練習時，先練習書中句式和情境，再鼓勵學生運用日常生活所學，自訂情境，發揮創意	全年	➤學生能按照書中句式和情境與其他同學溝通，並能於分組內想出其他有關該課題的句式和情境，達至自主學習	➤ 教師於課堂觀察
2. 透過課堂中進行普通話兒歌、說故事比賽/活動、分組討論、配音比賽/活動，培育學生認識自我，彼此欣賞的態度	2	2.1 於課堂中進行普通話兒歌、說故事比賽/活動、分組討論、配音比賽/活動，透過比賽/活動的準備、演出和反思，增進學生友誼，學會彼此欣賞	全年	➤學生能投入欣賞比賽/活動；參賽者能以積極態度練習和參與演出，賽後能自我和彼此欣賞，想出方法改進表現	➤ 教師於課堂觀察

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 營造普通話語言環境，提升學習氣氛，讓學生樂於學習普通話	1.1 學生參與普通話科課外活動 1.2 與中文科合辦中華文化日攤位活動	上學期、下學期
2. 透過各種校外或校內普通話比賽或活動，發揮學生所長，豐富其學習生活	2.1 參加香港校際朗誦節比賽 2.2 參加校外各種具代表性的普通話朗誦或演講比賽	上學期、下學期
3. 加強國家安全教育	3.1 於課堂中教授與中國文化相關的課題時，透過練習、遊戲加深學生對國家傳統文化的認識	全年

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	文儀用品	\$500	
2.	教學光碟、教學軟件及教師參考書	\$500	
3.	朗誦節獨誦報名費津貼(\$ 75@)	\$0	\$ 1125 全方位學習津貼
4.	朗誦節集誦	\$0	\$ 335 全方位學習津貼
5.	與中文科協辦中華文化日	\$0	經費撥入中文科
6.	獎品及活動用品	\$4,000	
	合計	\$5,000	

(四)組員名單

主席：張玉倩

副主席：郭奕

核心成員：普通話科任、郭奕、梁福禧

(c) English

Major concerns:

1. Develop diverse learning strategies to deepen self-directed learning
2. Foster positive school culture to unleash students' potential

A. English subject year plan related to major concerns

	Developmental goal	Major concern	Developmental strategy	Schedule	Expected Performance and Accomplishment	Evaluation methods
1.	To help students develop into independent self-motivated learners by raising students' interest and widening students' learning space	1,2	<p>1. Print-rich environment</p> <p>1.1 Poster and theme-based display Posters and selected themes are put up on the wall at campus, in the covered playground and in the plastic holders on the staircase walls to nurture study skills and cultivate character and integrity.</p> <p>1.2 Recess activities To improve students' language skills, recess activities will be organised to foster a love of learning in students.</p>	<p>Sept 2023 to July 2024</p> <p>Oct 2023 to June 2024</p>	<p>➤Most teachers and students find the posters and theme-based displays useful.</p> <p>➤At least 70% of the students join the activities.</p>	<p>➤Observation and feedback from the teachers and students</p> <p>➤Observation and feedback from the teachers and English ambassadors involved</p>

		<p>1.3 Podcasting</p> <p>Audio/Video podcasts will be created and broadcast in the morning assembly and/or during lunch. Stories, school events and student work can be shared digitally to develop character strengths.</p>	Oct 2023 to June 2024	➤At least 70% of the students join the activities.	➤Questionnaires
		<p>1.4 Life-wide learning</p> <p>Students have a taste of the diverse experiences, e.g. visits, competitions and/or a bookshelf tour, in or out of the campus.</p>	Oct 2021 to June 2022	➤At least 70% of the students participate in most of the life-wide learning activities.	➤Records of students' learning and growth
		<p>1.5 Language-rich environment</p> <p>NET teachers run interactive activities in English Room or covered playground during recess or lunch break to raise students' language proficiency</p>	Oct 2021 to June 2022	➤At least 70% of the students join the activities.	➤Observation and feedback from teachers

2	To build resilience and well-being by cultivating character strengths	2	<p>2.1 English Enrichment Programmes</p> <p>2.1.1 English Activities & English Week</p> <p>Students participate actively in the theme-based activities to promote positive values and attitudes.</p> <p>2.1.2 Reading Promotion Programme</p> <p>Students develop a habit of reading to build vocabulary retention and foster reading skills through texts of varying themes and formats. Students are required to read at least 2 books in Raz-Plus every week.</p> <p>2.1.3 Reading programmes in collaboration with the NET and/or NGO</p> <p>Teachers help students explore books of various genres in an effort to enhance well-being.</p> <p>NET teachers help to select readers that suit students' interest and run Guided Reading during recess/lunch break to help create the reading culture</p>	<p>Oct 2023 to June 2024</p> <p>Sept 2023 to June 2024</p> <p>Sept 2023 to June 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Most of the students join and enjoy the activities. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers create and assign different collections of e-books and/or real books to students. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students can apply character strengths in the extended reading tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation & feedback from the students ➤ Student performance in the award booklets <ul style="list-style-type: none"> ➤ Student performance in the reading passports <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation & feedback from the teachers and students ➤ Questionnaires
---	---	---	---	--	--	--

	<p>2.2 English Ambassador Team</p> <p>English ambassadors will be trained to assist in the English activities and/or programmes to develop leadership skills and improve language skills. English ambassadors will be trained to host the morning assemblies and other school events.</p> <p>2.3 STEM activities</p> <p>2.3.1 Cross-curricular theme-based teaching (P.1-2)</p> <p>2.3.2 Activities related to STEM will be carried out in every level.</p> <p>2.3.3 Include STEM topics in S1 Interview Training to help students better prepare for the interview. Meanwhile, students are encouraged to order newspapers such as Goodies or Posties to broaden their horizons in STEM.</p>	<p>Oct 2023 to June 2024</p> <p>Sept 2023 to June 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ At least 70% of the English ambassadors get merit in every assessment. ➤ About 80% of students display their learning outcomes in the morning assemblies, on the display boards or via podcasting. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation & feedback from the teachers ➤ Questionnaires <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation and evaluation from the teachers
--	---	--	---	---

3	To close the achievement gap by implementing diverse learning strategies	1	<p>3.1 Level co-planning meetings The module-based task design enables students to collaborate effectively by personalising learning.</p> <p>3.2 Teaching and learning pedagogy Students take the initiative to diagnose their own learning needs, formulating their own learning goals, identifying resources for learning, choosing the appropriate learning strategies and evaluating their own learning outcomes.</p> <p>3.3 Self-access learning materials Multi-modal texts incorporating the content/target features that align with the learning objectives will be prepared.</p> <p>3.4 Experiential sharing sessions Effective differentiated teaching strategies will be shared and promoted to structure the learning activities in a lesson.</p>	<p>Sept 2023 to June 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Benchmarks will be set and progress will be tracked for each module. ➤ At least a final task (speaking/writing) will be adapted/shared for each module. ➤ Anchor charts will be prepared. ➤ Padlets and/or podcasts will be made to share student work. ➤ A resource list will be prepared at least once for each module. ➤ Each level shares the good practices at least once per school year. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Co-planning minutes ➤ Curriculum framework for P.1-6 (Module plans and school-based worksheets) ➤ Peer observation and/or panel observation record sheets ➤ Task performance of students ➤ Co-planning minutes and/or module plans ➤ Record of experiential sharing ➤ Record of students' good work
---	--	---	---	---	--	---

B. Subject-based English year plan

Developmental strategy	
1.	Encourage students to participate in the 75 th Hong Kong Schools Speech Festival
2.	Provide Saturday English courses by a service provider
3.	English self-access learning corner (e.g. discussion skill or oral practice worksheets) online
4.	Organise an overseas study tour and a post-tour sharing session
5.	Classroom decorations according to modules in the textbook
6.	Theme-based decorations in the English room
7.	NET, ELTA and LETs conduct activities and chat with P.1-6 students in English.
8.	Process writing -- Picture writing (P.3-6)
9.	Text type and reading skill worksheets (P.1-6) for every module
10.	Phonics worksheets (P.1-3)
11.	Regular level co-planning meetings
12.	Peer and panel lesson observation of teachers
13.	English ambassadors will be trained to assist in the morning assembly and other English programmes
14.	Home e-reading (P.1-3)
15.	Online English resources for students from ‘Living Oxford English’ (P.1-6) and ‘Raz-Plus’ (P.1-6)

C. Budget

No.	Item	Amount	Remark
1.	Teachers' teaching resources (e.g. games, posters, banners, reference books, etc.)	\$ 3,000	
2.	Teachers' teaching resources (publisher)	\$ 1,000	
3.	Maintenance fees of English room (e.g. stationery, decorations etc.)	\$ 1,000	
4.	Gifts and materials during English Week (e.g. stickers, gifts etc.)	\$ 2,000	
5.	Teaching resources (dictionaries, teaching aids, audio visual aids etc.)	\$ 1,000	

6.	E-learning Apps	\$ 0	\$ 2,000 (全方位)
7.	Teaching resources (story books for home/guided/independent reading)	\$ 4,500	
	Total	\$ 12,500	

D. English Team Members

主席： 陳樂欣

副主席： 張詠恩

核心成員： 英文科任、邱燕琼、鄭詠嫻

(d)數學科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2.推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 引導學生理解及掌握基礎數學知識、概念及計算技巧。發展學生的思維、傳意、解難及創造能力，並運用數學解決日常生活中的問題。	1 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 優化校本教材，引入開放題、高階思維題及「挑題多一點」題目，照顧學習差異及提升學習興趣 2. 安排學生參加校內、校外的各項數學比賽及活動，鼓勵學生盡展潛能及持續追求進步 	全年	<p>80%科任老師認同校本教材能有助照顧學習差異及提升學習興趣</p> <p>70%報名參賽的學生都對比賽反應正面，樂意再參加數學比賽</p>	<p>教師觀察統計及問卷調查</p> <p>教師觀察統計及問卷調查</p>
2. 培養學生對學習數學的興趣，加強學生對學習數學的信心及鼓勵自主學習	2 推動正面校園文化，盡展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉辦數學週及數學遊蹤等，提升學生對數學的興趣 2. 通過展示課業，數學活動達致正面回饋學生及鼓勵學生互相欣賞，推動正面校園文化 3. 鼓勵學生使用網上學習平台，進行自主學習 	全年	<p>70%以上學生對數學週或數學日興趣</p> <p>每班全年作不少於三次的展示</p> <p>每學期最少發放三次</p>	<p>教師觀察統計及問卷調查</p> <p>收集及存檔有關佳作，以便能整理作日後之用</p> <p>教師觀察統計及問卷調查</p>

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 鼓勵學生善用電子學習平台及學習材料，促進學生自主學習	1. 善用 Google Classroom，發放學習材料，鼓勵學生進行自主學習 2. 推廣數學閱讀	全年
2. 深化自主學習	持續優化校本教材，引入開放題，增加學生對學習的自主性	全年
3. 照顧學習多樣性	1. 鼓勵學生參與數學資優培訓課程以提升學生的數學能力，達致拔尖的效果，鼓勵學生參加校外數學比賽，以讓能力較高的學生盡展潛能。 2. 關注學習能力較弱的學生，以提升學生對學習數學的興趣並減少學習差異。 3. 持續優化校本教材，引入高階思維題及「挑題多一點」題目，照顧學習差異及提升學習興趣	全年
4. 推動正面校園文化	1. 建立學生做功課之良好習慣和格式，並培養他們認真及盡責的態度。 2. 通過課室的壁報，以及在 Padlet 上的展示，正面回饋學生及鼓勵學生互相欣賞 3. 舉辦數學週或數學日，讓學生通過有趣的活動(例如攤位遊戲、校內數學比賽及數學閱讀等)，提升校園正面氣氛及增加學習數學的興趣 4. 舉辦數學遊蹤	全年 全年 年中
5. 提高教師的專業能力，優化教學素質	1. 邀請講者進行校本數學工作坊，加強教師的專業發展 2. 向科任推介校外研討及課程，透過進修提高教師專業能力	全年

	<p>3. 教師定期進行共同備課，議題包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於每次評估後，檢視學生的表現，針對難點印製跟進工作紙，並於課堂上完成及講解，促進學生對學習的反思 - 同級教師一起檢視各課題所出現的教學難點及學生的學習盲點，發展課堂活動、提升學生思維能力 	
--	--	--

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	教具及教材	\$ 800	
2.	活動禮物	\$ 800	
3.	學生數學圖書	\$ 800	
4.	數學比賽報名費及交通費	\$ 1,600	
5.	雜項	\$ 500	
	合計	\$ 4,500	

(四)組員名單

主席： 張永健
 副組長： 陳秉禧
 核心成員： 數學科任

(e)常識科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

2.推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過課堂實踐，發展學習多樣性策略，提升學生的學習動機	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選取合適的教學策略，指導及示範有關技巧，如蒐集/篩選資料、組織重點(思維圖)、閱讀技巧-撮要、分析技巧、做筆記、解決問題方法的多樣性及高階提問技巧等策略，以深化學生自主學習 2. 透過共備，教師整合及組織教學，課堂設計包括預習、教學活動及思維工具，以啟發學生自主學習 3. 課堂及課業設計重點在於發展及鞏固學生的能力，包括高階思維能力，提升學生的思維能力 4. 優化進展性評估，以多元化評估模式進行，適時地回饋學習效能，協助學生改善學習 5. 優化校本天文課程，透過配合與常識課程相關的天文知識及活動，加強學生的興趣 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化單元設計需包括預習、教學活動，鼓勵學生訂立自己的學習目標、學習方法，以提升及改善學生自學能力。教學活動重點在於學生運用不同的策略，並培養學生課前預習的習慣 2. 共備以集中討論課堂、課業設計(包括筆記)及發展學生的思維及共通能力為主 3. 教師於實施有關自主學習的課堂後，作出檢討，反思成效，並記錄於共備紀錄中以作跟進 4. 進展性評估以多元化評估模式進行，讓學生表現自己不同能力，提升學生的學習動機 5. 優化天文課程材料，提供機會給學生學習天文知識。裝備學生對天文科學的熱誠，建立解決不同難題的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視各級教學設計 ➤ 檢視學生筆記 ➤ 檢視共備紀錄 ➤ 於科會分享及檢討不同策略推行的成效，例如自主/天文課程教學計劃 ➤ 檢視不同活動的成效

2. 按學生的需要，發展個人反思的技巧，提升自我價值，建立學生積極學習的態度	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的需要和課題內容，刻意設計小組討論活動，讓學生學習與人相處的技巧，加強他們的協作和溝通能力，從中培養學生認識自己、了解他，彼此欣賞的態度 2. 在不同的教學活動後，刻意加上反思部份，完善自我檢視的過程。安排分享機會，加強學生的成功感，建立正面的自我形象 3. 增強進展性評估的素質，課堂活動設計中，加入態度及價值觀的評估 4. 持續推展電子學習的教學策略及配套工具，建立 STEAM 文化 5. 培養學生對環境保護的態度，加強學生對生態及環境可持續發展的概念 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用剪報新聞分析和專題研習，讓學生參與討論活動，以發展和他們的群性溝通，並融入價值觀教育，帶出正面價值觀 2. 於教學活動/專題研習/STEM 教學計劃中加入自我檢視的機會，以及在課堂內外提供分享機會 3. 完成各單元之反思評量表，助學生反思所學 4. 利用不同電子學習工具、教學軟件及學習平台，提升學生學習的效能及對 STEAM 教育有更深入認識 5. 滲入與環保相關的價值觀，透過活動促進學生接觸大自然，帶出正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視進度表 ➤ 檢視工作紙 ➤ 檢視共備紀錄/專題研習/STEM 教學計劃 ➤ 檢視進展性評估 ➤ 教師課堂觀察學生表現 ➤ 檢視學生投入程度
--	---	--	----	--	--

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 透過刻意安排和策劃課堂內外活動，豐富學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 於常識科壁報板(有蓋操場)展示校本環境教育發展，如環保大使介紹、環保新聞展示和新聞回應分享(學生) 1.2 課堂外的通識大比併、流動教育車、專題講座、配合課題的參觀、環保大使培訓及服務、主題早會，豐富學生學習 	全年
2. 優化工作紙及電子教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 因應配合新校本天文課程，優化工作紙及教學資源 2.2 強化於常識科配合課題的 STEAM 教學活動設計 2.3 優化各級及各班的 Google Classroom 電子平台，鼓勵教師之間互相分享教材，並用之保存電子教學資源 	全年

3.提升學生的可持續發展意識	3.1 舉行環境教育活動，如「常哦行動」回收月餅罐、減廚餘光碟行動、野外大搜查等	全年
4.增強跨科的聯繫，重視跨課程閱讀	4.1 和圖書組合作於一至六年級進行剪報及思維教學。同時，協力發展學生專題研習的能力。按專題研習主題於圖書課擬定問題，運用 IPAD/圖書搜尋二手資料找出答案，提升學生研習技能，同時安排學生閱讀相關書籍 4.2 和不同科組協作，增加常識科的重要性。	全年
5.推動學生多元及多感觀學習	5.1 在 STEAM 學習及應用上，配合常識課程下，運用編程工具進行活動 5.2 在校本天文課程學習上，配合常識課程下，運用沉浸式學習體驗 5.3 配合中秋活動，舉辦常識 fun day	全年

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	常識科教具(增添及補購損壞的教具、消耗性物品、整理教具文具等)	\$2,500	
2.	環保大使(如學習活動車費)	\$1,000	
3.	禮物(如試後活動—通識大比拼比賽之用)	\$500	
4.	活動及 FUN DAY(如講座--成長課、工作坊、車費等)	\$2,000	(戶外學習活動由全方位學習津貼中扣減)
5.	天文活動物資(星圖、更換維修天文鏡)	\$2,000	
6.	購書(天文或 STEAM)	\$1000	
	合計	\$9,000	

(四)組員名單

主席： 梁寶文
 副主席： 洪俊濠
 核心成員： 常識科任

(f)電腦科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2.推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 配合課程，培養學生自主學習的動機	1	.1 配合及重新編排新電子教科書，一、二年級加入編程內容，以及透過其他網上資源(如優秀網站選舉、code.org、網上英文打字遊戲等)，連接在學校網頁，提供學生更多自主學習的機會	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過電子教科書自學活動完成有關課堂習作 ➤ 學生能利用網上資源，加強自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學生學習進度及成果
2. 透過展示學生作品以及參與活動，促進學生互相欣賞，推動正面校園文化	2	2.1 通過於電腦室、STEM Lab、學校網頁等媒介展示學生活動相片及作品 2.2 選取有潛質的學生，加以學習及培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能有機會在電腦室、Stem Lab、學校網頁展示其活動相片及作品，互相分享 ➤ 學生能檢視其學習成果，分享成品帶來的正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視展示學生活動相片及作品的情況 ➤ 教師觀察

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 鼓勵學生善用電子學習平台及學習材料，促進學生自主學習及認識知識產權的重要性	1.1 使用不同的電子學習平台(如如優秀網站選舉、code.org、網上英文打字遊戲、網絡安全資訊站等)，連接在學校網頁，鼓勵學生進行自主學習及認識知識產權的重要性	全年
2. IT 學生培訓	2.1 培訓有潛能及有興趣的學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃 2.2 申請奇趣 IT 識多啲計劃，使更多學生能夠參與編程學習相關活動	全年

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	禮物	\$ 2,000	
2.	資訊科技挑戰獎勵計劃	\$ 1,000	\$880 (全方位)
	合計	\$ 3,000	

(四)組員名單

主席： 余俊昇

副主席： 關慧雯

核心成員： 電腦科任、余俊昇(奇趣)

(g) 視藝科

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過課堂內外不同的藝術學習策略、活動及學習工具，如課前搜集資料，摘錄筆記，表達意念及媒介探索等過程，深化學生自主學習的能力。	1	<p>1.1 透過視藝畫冊(視藝檔案)記錄學習歷程，指導學生如何善用網上資源或報章，於課堂前搜集有助創作的資料或相關材料，並在畫冊中展示創作意念，培養自主學習的習慣</p> <p>1.2 加強課堂上電子學習工具運用，於各級課程單元加入電子學習教學及創作軟件，增強學習效能</p> <p>1.3 透過 Google Classroom 發放與課題相關的筆記或資料予高小學生作預習，學生在畫冊中摘錄筆記，並嘗試設計草圖</p> <p>1.4 優化「視藝學習紀錄冊」，於各課題加入相關網址及 QR Code，讓學生作課前預習或課後延伸，提昇學生自主學習</p> <p>1.5 透過自評及互評作品的過程，提供機會讓學生逐步發展藝術評賞和個人意見表達的能力</p> <p>1.6 透過「視藝科圖書獎勵計劃」，鼓勵學生自主學習。低小課室及視藝室備視藝科圖</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能於視藝畫冊中展示相關的搜集資料及個人的創作意念與創作成果 ➤ 學生能於上、下學期課堂上最少各運用一種電子教學軟件於創作中 ➤ 學生能學以致用，把 Google Classroom 及「視藝學習紀錄冊」相關網址習得的本學習重點，應用於視藝創作中 ➤ 學生能於「視藝學習紀錄冊」以自評及互評的形式評賞自己和別人的作品。高小學生能給予有建設性的回饋，而初小學生能於教師的引導下集體以口頭評畫 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學生視藝畫冊、作品及教師問卷 ➤ 檢視學生作品及教師問卷 ➤ 檢視教師問卷及「視藝學習紀錄冊」 ➤ 檢視教師問卷及「視藝學習紀錄冊」

		<p>書，鼓勵學生閱讀。學生把曾借閱的圖書記錄於「視藝學習紀錄冊」中，借閱量達 5 本能獲得小禮物以作鼓勵。</p> <p>1.7 圖書課於課堂提供畫家資料的輸入，讓學生認識不同畫家的畫風及創作特色</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 學生曾借閱 5 本視藝科圖書 ➤ 學生能把圖書課習得的不同畫家的畫風及創作特色，應用於視藝創作中 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視相關的工作紙、作品及教師問卷
2 透過正向思維為題之活動讓學生確立正面的自我形象，從而對學校產生歸屬感，營造正向的學習氣氛，發揮學生多方面的潛能。	2	<p>2.1 透過不同的場地如課室、走廊壁報或 Padlet 展示學生作品，藉著「高展示」增強學生自信，建立正面個人形象</p> <p>2.2 透過正向思維為題之比賽，提升學生對學校的歸屬感，建立正面、融和的校園文化</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的作品能於不同場地展示 ➤ 學生能製作以正向思維為題的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視不同場地如課室、走廊壁報或 Padlet 展示的學生作品及教師問卷 ➤ 檢視學生作品及教師問卷

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 深化以學生視藝畫冊(視藝檔案)記錄學習歷程，連貫學生於藝術知識、技巧及評賞的學習	1.1 老師因應課題需要設計基礎技法練習、資料及工作紙等以強化學生對視覺元素、組織原理、技法及對該主題情景的了解	全年
2. 透過各種電子教學平台，推行電子學習，提升學與教的成效	2.1 於各級課程合適的單元加入電子學習教學及創作軟件，增強學習效能 2.2 善用 Google Classroom 平台及「視藝學習紀錄冊」中的 QR Code，提供資料予學生作預習及課後延伸	全年
3. 引入外間資源，豐富學生的學習經驗	3.1 根據學生的需要安排合適的校外視藝參觀及展覽，例如: 參觀 M+博物館 3.2 參與校外團體舉辦的工作坊或活動，拓展學生的藝術視野 3.3 舉行校外導師班以提供多元化的視藝活動，豐富學習歷程 3.4 參與香港藝術發展局校園藝術大使計劃	全年 全年 全年 全年
4. 舉辦校內比賽，表揚學生的創意及增強其自信心	4.1 根據學生的需要安排合適的校內比賽，例如：「班際 logo 設計比賽」、「運動會場刊封面設計比賽」或「敬師卡設計比賽」	十月/五月
5. 參加不同主題的校外比賽及展覽，發掘學生潛能	5.1 根據學生的強項挑選合適的學生參加校外比賽，例如： 參加香港花卉展覽學童繪畫比賽及不同主題的校外比賽 5.2 參加由教育局舉辦的小學生視覺藝術作品展	全年/二月 三/四月
6. 提升老師學科知識	6.1 為校內教師提供藝術培訓工作坊，例如： 電子學習教學及創作軟件工作坊或流體畫工作坊	十月/二月

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	學生視藝科材料費用	\$0	約\$32,000 學生支付 (於學生視藝雜費中扣除)
2.	禮物 (視藝科圖書獎勵計劃/校內視藝比賽禮物)	\$2000	
3.	科本活動:	\$0	約\$6300

	1.參觀香港藝術發展局「南區旁注」展覽（車費） 2.參觀 M+博物館（車費） 3.南區戶外寫生活動（車費）		全方位學習津貼支付
4.	視藝教具（如補購顏料及更換已損壞的畫筆）	\$500	
5.	教師培訓（流體畫/電繪軟件）工作坊費用 (邀請機構到校)	\$3500	
	合計	\$6000	

(四)組員名單

主席： 郭美欣
 副主席： 陳寧欣
 核心成員： 視藝科任

(h)音樂科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 配合課程內容，運用電子學習平台及工具，學生學習音樂欣賞，提升自學能力和評估素養	1,2	<ol style="list-style-type: none"> 運用網上平台或課堂討論，學生分享學習成果，例如直笛演奏、範唱、創作或樂曲評賞 學生進行自評互評活動，學習評賞和回饋技巧 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 促進同儕分享和交流，學生學習欣賞音樂的技巧 學生投入參與多方評估，從中學習自評互評及回饋技巧 	<p>➤ 觀察學生表現 (參與多方評估及回饋)</p>
2. 以文本學習音樂作品，並透過不同方式表達，培養創造力	1,2	<ol style="list-style-type: none"> 按課程/課題內容，透過學習不同文本，例如閱讀、影像或電子資訊，認識音樂作品 學生以不同方式(藝術或語文)，表達對作品的情景聯想和感受 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 學生接觸不同音樂種類，擴闊對音樂的認識 學生嘗試以不同方式表達對音樂的感受，培養聯想和創造力 	<p>➤ 檢視學生作品 ➤ 觀察學生表現</p>

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
繼續組織音樂團隊，提供不同方式的音樂訓練和演出	拓展多元演出機會，各組音樂團隊進行個別或合併聯演，鼓勵學生參加比賽	全年

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	比賽報名及行政費	\$3,000	
2.	isolution 23-24 教材費	\$500	
3.	雜項 (表演或比賽用品)	\$1,000	
4.	教具添置	\$1,500	
	合計	\$6,000	

(四)組員名單

主席： 洗立妍

副主席： 張敏燕

核心成員： 音樂科任、洗立妍、張敏燕

(i)體育科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過增加課外活動和校隊訓練，提升學生參與體育活動的機會，並加強學生對學校的歸屬感。 當發掘到有潛力的學生，嘗試和鄰校合作，借用對方的場地和資源，為求達到雙方學生互相得益	1	<p>1.1 各科任於每個課堂、活動結束後安排學生<u>收拾體育用品</u>（自理）</p> <p>1.2 <u>各體育校隊培訓</u>，建立學生自信、積極求進及互相關愛等態度（群性）</p> <p>1.3 <u>透過多元化的體育相關活動</u>，提升學生參與體育活動的機會，並於刻苦的訓練中學習自強不息，挑戰自己，勇於突破（多樣性）</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>90%學生能依從計劃落實執行各項常規訓練，提升學生運動技能和素養</u> ➤ <u>每組體育校隊需訂立口號、每次練習完結前均進行反思和鼓勵</u> ➤ <u>90%學生能表達對教師及家長的感謝、欣賞</u> ➤ <u>80%學生能取得體星</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任觀察 ➤ 同儕分享 ➤ 運動會檢討問卷 ➤ 統計體星數目
2. 全方位培育學生助人自助的態度，常存感恩的心，懂得互相欣賞、彼此尊重，並加強學生對學校的歸屬感		2.1 <u>透過運動會、各項班際體育比賽等體育競技</u> ，教師與學生透過賽後檢討及反思，彼此持續成長，並一起討論如何作改善，面對同樣情況時應如何對策，提升學生的思考能力，甚至能推動學生的創意思維，敢於創新並作出新嘗試（自主、解難）	全年		

1. <u>保留高、低年級早操活動</u> ，促進師生之間的互動和提升校園活力	2	1.1 學年 10 月，維持 <u>每星期四進行早操活動</u> ，於 0800 開始，學生於早操日子都可穿著體育服，老師則穿輕便服飾 *低年級及高年級會隔週進行	全年	➤ 90% 學生能積極投入早操活動，了解當中的好處並樂在其中	➤ 同儕分享 ➤ 科任觀察
---	---	--	----	--------------------------------	------------------

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 應用電子器材於體育課上，令學生體能、情意及創新思維得到發展	1.1 應用電子器材於體育課堂，如單車機、跳繩、反應燈及相關運動軟件 1.2 協助體育科評估及考試	全年
2. 建立「健康生活」文化	2.1 舉辦運動日活動，內容包括班際單車機比賽及跳繩比賽、運動講座、運動展覽、運動體驗等項目 2.2 透過參加學校體育獎勵計劃 SportACT、學校體適能獎勵計劃，SportTag (在體育總會認可的技術級別中獲評級) 鼓勵學生作恆常的運動 2.3 舉辦三至六年級運動會、一、二年級競技賽 (香港仔運動場) 2.4 高、低年級早操(逢星期四，時間約為 0800-0815) 2.5 體星的獲取方式，體育科任老師因應學生於校內、外參與體育活動和比賽的表現作指標，另外，學生的上課表現和態度亦是給予體星與否的準則，著重學生的正向心智發展，培養良好體育精神和態度，並完成學科的活動小冊子或習作，如 SportACT 小冊子、專題練習等等	2.1 下學期 2.2 全年 2.3 2023 年 11 月 23 日 2.4 全年 2.5 全年
3. 增強跨科的聯繫	3.1 與訓育組和學生支援組合作，讓個別有需要學生於小息等時段由老師看管下進行體育運動 3.2 與生命教育組合作，於運動日、運動會等活動中滲入生命教育元素 3.3 與活動組合作，舉行運動講座、分享會及體驗活動，滲入生涯規劃元素	全年 全年 全年
4. 增強學校與社區連結	4.1 運動領袖團體除了可以服務校內同學外，期待可以到社區做義工服務	全年

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1	購買體育用品	\$ 15,000	
2.	學界比賽報名費	\$ 7,000	
3.	運動會(獎牌、租車、租場)	\$ 0	\$ 6,000 全方位活動
4.	學界運動員證	\$ 2,000	
5.	比賽或活動租車	\$ 0	全方位活動
6.	攀石牆保養維修(新造攀石牆包一年保養)	\$ 0	在 2025 年 1 月保養完結 前需進行保養維修
7.	雜項	\$ 2,000	體育科
8.	校外導師費用	\$ 0	\$ 90,000 全方位活動
	合計	\$ 26,000	

(四)組員名單

主席： 陸志豪

副主席： 黃泊程

核心成員： 體育科任

(j)宗教科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

2.推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過課程內容，引入提升學生創意或自主學習能力的活動/課業	1.1 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習。	1.1 P.1-3 宗教課多運用遊戲或聖經人物角色扮演，鞏固學生的學習及並讓其發揮創造力。 1.2 於課堂期間，教師可以多用 iPad 教學，例如運用 BIBLE for kids 等程式，當中可以透過動畫及繪本教學，增加學生對課堂的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P.1-6 學生在宗教作業中能以具創意的表達手法，按不同課題進行個人反思。 ➤ P.1-3 學生在宗教課中有機會進行遊戲或角色扮演。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過扮演聖經人物如摩西，約書亞或米利暗等。透過角色扮演，同學們更能明白舊約和新約聖經人物的事蹟。
	2. 持續推展從閱讀中學習，於生活中實踐信仰。	2.1 繼續使用兒童喻道故事書/繪本，按不同課題合適地於課堂介紹書籍，於課堂內由老師或學生分享故事內容，分享信仰與生活	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教師問卷中，超過一半教師表示在面授課堂期間有介紹一本兒童喻道圖書/繪本。此外，有眾多教師也表示曾介紹多於一本的兒童繪本。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行教師問卷
	3. 透過校園佈置，深化基督教信仰的校園文化。	3.1 於開學初展示校園壁畫耶穌的一生及基督教節期期間安排佈置校園，在學生常經過的地方展示基督教裝飾或陳展。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟視藝科組合作，更新了籃球場的宗教海報，已經更改为耶穌的生平事蹟。 2. 本年度已經更新葡萄園的擺設，於大齋期已更新為受難節相關的擺設。 	

<p>4. 在課程和全方位活動中，導入以聖經為本的正向生命價值理念。</p>	<p>4.1 繼續運用宗教科課本內相關課題，連結正向生命價值觀，讓學生互相分享。</p> <p>4.2 基督小門徒下年度到社區探訪中傳揚福音，向社會人士發放正能量。</p> <p>4.3 基督小門徒會在上下學期進行詩歌訓練，並且會在福音佈道會中獻唱。</p> <p>4.4 鼓勵 P.1-3 學生參加聖經朗誦比賽，透過朗誦金句導入以聖經為本的正向生命價值理念。</p> <p>4.5 鼓勵更多 P.4-6 學生撰寫靈修分享或以圖畫展現(參與漢語聖經協會的「聖經科獎勵計劃」)，述說與上帝同行的經歷，建立正向思維。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教科老師曾運用宗教科課本內相關課題，連結正向生命價值觀。P.1-4 學生有機會於有關課題的課堂內述說感恩的事情。 ➤ 今年基督小門徒已在校進行了聖景話劇訓練，可是期間有同學感染新冠，計劃下年度再進行。 ➤ P.1-3 學生積極參加聖經朗誦比賽 	
--	--	-----------	--	--

		4.6 宗教科老師配合生命教育早會主題，於宗教早會以上帝的道呼應生命教育主題，幫助學生建立正向生命價值理念。		
--	--	--	--	--

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間	成效
1. 透過舉辦各項宗教活動，營造愛神愛人的校園文化。	<p>1.1 佈道會-福音魔術佈道會在星期一 10/7(低年級)和(高年級)</p> <p>1.2 配合每月早會主題，編訂每月詩選，於音樂課及早會唱頌</p> <p>1.3 培訓基督小門徒</p> <p>1.3.1 小門徒於校內節期崇拜禮儀中負責讀經、祈禱、領詩及唱詩等；</p> <p>1.3.2 小門徒在聖誕節前有訓練聖景話劇，在試後也會有獻詩活動。</p> <p>1.3.3 參加服務團隊就職禮及巡禮，宣讀誓詞，讓小門徒立志服侍。</p> <p>1.4 鼓勵 P.1-3 學生參加聖經朗誦比賽</p> <p>1.5 春雨聖地遊-以色列蹤跡 (10-11/4)</p>	<p>1.1 7月10日</p> <p>1.2 全年</p> <p>1.3.1 全年</p> <p>1.3.2 聖誕節</p> <p>1.3.3 11月</p> <p>1.4 5月6日</p> <p>1.5. 4月份</p>	<p>1.1 學生以生動或遊戲的方法了解或接觸福音的訊息。</p> <p>1.2 透過宗教早會，大家明白一些聖經人物的故事，啟發他們仿效耶穌或這些偉大的人物的尊貴的美德。也透過一些聖經或早會裏的生活故事，講述一些基督教的價值給學生。</p> <p>1.3 學生熟悉及掌握一些崇拜禮儀，也讓他們滿懷以基督的心為心，做個愛神愛人的基督小門徒服侍別人。</p> <p>1.4 讓學生以生動活潑的手法演繹聖經人物或故事，訓練學生的自信心和演講能力。</p> <p>1.5 讓學生以聖地遊-以色列蹤跡了解耶穌於被釘十字架的事蹟及認識以色列當地的教會及希伯來文。</p>
2.	<p>2.1 將臨期 (早會點燭)</p> <p>2.2 聖誕崇拜及聯歡</p> <p>2.3 - 崇拜(待定)</p>		<p>2.1 本年度聖誕及復活節崇拜基督小門徒負責司事職份，詩班負責於台下領唱及獻唱。</p> <p>2.2 為讓六年級畢業生在小學階段經歷一次完整的崇拜體驗，將於本年 27/6</p>

	<p>- 聯歡(12月21日): 由牧師，培負責</p> <p>2.4 大齊期早會-24/2, 18/2,25/2,3/3.10/3,17/3, (由牧師，培負責)</p> <p>2.5 復活節崇拜-31/3 (由牧師，培負責)</p> <p>2.6 按不同節期，於葡萄園(教師休息室外) 介紹其歷史與意義</p>		於聖公會聖士提反堂舉行畢業感恩崇拜。
3. 支持堂校合作活動，讓學生多認識聖公會教會，領學生及家長歸主。	<p>3.1 小一家長迎新日簡介(24/8)(聖提摩太堂同工何潔瑩牧師到校介紹堂校合作)</p> <p>3.2 小六畢業感恩崇拜(27/6)</p> <p>3.3 啟發課程——「兒童親子教育課程」(全學年約7次聚會，5/10，12/10，19/10,26/10,2/11,16/11,23/11 地點:聖提摩太堂)</p> <p>3.4 「至甜明道」(葡萄園家長查經班)</p> <p>3.5 「聖提摩太堂主日學:兒童主日學、主日家長查經組」 (於9月初擬寫通告)</p>		➤ 繼續鼓勵家長報名參加兒童親子教育課程。
4. 於校內老師團隊當中介紹、鞏固並深化基督教信仰	<p>4.1 所有老師參與聖提摩太堂教育主日 (2023年10月8日)</p> <p>4.2 繼續派發《春雨》、《教聲》、《傳基號》</p>	全年	4.1 所有師生們包括基督徒和非基督徒都聚首一堂，參加了教育主日，明白作為聖公會學校裏的一分子作育英才的價值和方向，也明白讓老師／學生閱讀聖經刊物，了解教區的大小事情和聖公會學校的價值。

(三)財政預算

編號	項目	金額	備註
1.	基督小門徒活動 (LWL)	\$5,000	
2.	教材添置及福音單張	\$1,500	
3.	宗教佈道會	\$3,000	
4.	六年級升中祝福晚會	\$2,000	
5.	其他	\$100	
	合計	\$11,600	

(四)組員名單

主席： 陳培琳

副主席： 林嘉偉

核心成員： 宗教科任

(k)圖書科

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 鞏固圖書館課程，讓學生接觸多元化的閱讀範疇，從而提升自主學習的策略	1	<p>1.1 鞏固圖書館課程，於課程中以螺旋式加入以下三大範疇，以配合新世代學生的需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> --圖書館利用：認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀 --閱讀素養：閱讀不同類別的書籍及閱讀策略 --資訊素養：資料蒐集及應用 	全年	<p>➤ 75%學生同意於不同學習階段鞏固閱讀及資訊素養，有助培養學生自主學習的習慣和能力</p>	<p>➤ 學生問卷 ➤ 觀察</p>
2. 深化「從閱讀中學習」，透過校本閱讀計劃，培養自主學習的習慣和能力及配合常識科各級專題研習，培養自主學習的習慣和能力	1	<p>2.1 推行校本閱讀獎勵計劃-「閱讀小精兵」，配合各學科擬訂基本的必讀或推介書(電子書或實體書)，並推行「不一樣的閱讀報」，以鼓勵學生以多元化的形式分享所思所想</p> <p>2.2 與常識科協作：於「閱讀小精兵」「自主學習」部分，按常識科各級專題研習的主題或該級課程內容擬定一些疑問，透過研習技巧找出答案，同時閱讀相關的書籍，以推動學生的自主學習</p>	全年	<p>➤ 70%學生完成校本閱讀獎勵計劃</p> <p>➤ 50%學生獲得「置富始南之星-智星」</p>	<p>➤ 檢視「閱讀小精兵」記錄冊 ➤ 檢視「置富始南之星-智星」達標人數</p>

3. 舉辦不同類型的主題閱讀活動，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現	1, 2	<p>3.1 參加教育城舉辦的「閱讀挑戰計劃」(Reading Challenge)(每程度各設十五個閱讀挑戰，將分別於 10 月、2 月、7 月推出)：閱讀平台提供的書籍，然後讓同學在家中自行進行測試，提升學生的自主學習</p> <p>3.2 增添電子閱讀資源，如電子圖書以擴闊學生的閱讀層面，營造閱讀氛圍</p> <p>3.3 好書推介：與中文科協作，中文科任負責訓練學生匯報技巧，並於圖書課輪流好書推介 (二至六年級)，並於錄影後於「班主任早讀時段」於全校播放</p> <p>3.4 參加 2023-2024 年度全港學生書籤交換計劃 (一年級)</p> <p>3.5 互換圖書活動(五至六年級) (推動同學環保意識及學會愛惜圖書)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 曾參與活動的同學認同該等活動能提高閱讀興趣 ➤ 100% 學生全學期最少一次推介好書 ➤ 學生閱讀數量(實體書和電子書)比去年為多 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 檢視總借書或閱讀數量
4. 為圖書館領袖生建立學習型社群，發展正面互動的模式，推展正向生命	2	<p>4.1 透過隊本培訓領袖，培養他們正面的價值，加強隊員彼此間的團結</p> <p>4.2 推行「圖書館領袖生實習計劃」，透過「師徒制」讓富經驗的領袖生帶領升四年級的實習生，以促進彼此間的合作及感情</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培訓的內容能配合正面思維，而大部分隊員都能投入活動 ➤ 100% 「實習領袖生」對師傅的付出作出肯定及感謝 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察隊員的投入程度 ➤ 檢視「實習領袖生」反思表
5 推動正向教育的理念，結合圖書館設置營造閱讀環境，培養學生對正向教育的認識	2	<p>5.1 推廣圖書館「正向教育閱讀角」，讓學生接觸更多相關資訊，從中明白箇中道理，藉此培養學生良好的正面行為及價值觀，配合學校關注事項推廣正面校園文化</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 學生於全學年閱讀最少一本正向圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視「閱讀小精兵」記錄冊

(二)科本周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 透過多元化閱讀活動，加強及維持學生的閱讀興趣	<p>1.1 营造良好的閱讀風氣</p> <p>1.1.1 設班主任早讀時段：除鼓勵同學於指定週次閱讀中、英文書籍外(單週閱讀中文圖書、雙週閱讀英文圖書)，鼓勵學生自備合適圖書於早讀時段閱讀及讓學生自由選擇於課室圖書櫃取閱圖書，以配合學生的閱讀需要</p> <p>1.1.2 「班主任早讀」時段 --播放「好書推介」片段</p> <p>1.1.3 多元化閱讀推廣活動 --2023-2024 年度全港學生書籤交換計劃 (一年級) --互換圖書活動(五至六年級)(推動同學環保意識及學會愛惜圖書)</p> <p>1.1.4 好書推介：於圖書課輪流為同學推介好書，藉此鼓勵同學間互相交流閱讀心得 (二至六年級)</p> <p>1.1.5 午膳使用圖書館 (全日課適用) --開放圖書館給服務團隊同學輪流使用圖書館 --放學後開放圖書館，為有需要使用圖書館的同學提供服務</p> <p>1.1.6 有蓋操場除設有「自助借書機」，讓學生於小息時自由閱讀及共享好書</p>	全年
2. 配合課程發展，支援各學科的學與教	<p>2.1 支援學科課程發展，圖書組與各科組聯繫：</p> <p>2.1.1 支援中文組，設定各級指定閱讀圖書書目，學生可在圖書館、公共圖書館閱讀實體書或電子書</p> <p>2.1.2 與常識科協作： -配合常識科的媒體教學，主要教授有關報章的結構，並於常識課應用出來 -於「閱讀小精兵」加入「自主學習」部分，按常識科各級專題研習的主題擬定一些疑問，透過研習技巧找出答案，同時閱讀相關的書籍，以推動學生的自主學習</p> <p>2.1.3 與視覺藝術科協作，進行視藝主題閱讀月，讓學生閱讀有關藝術史或畫派並作出分享</p>	全年

	2.1.4 配合音樂科的進評，安排學生閱讀有關指定音樂家的書籍 2.1.5 與英文科協作，邀請外籍老師於早讀時段為同學講英文故事 2.1.6 英文科任協助圖書館購買合適的英文書籍 2.1.7 配合跨學科主題，按需要提供閱讀素材	
3. 開發閱讀資源，支援課內課外學習	3.1 替一年級申請「一生一卡」計劃，鼓勵家長及學生善用社區資源 3.2 申請相關閱讀資源活動，如：香港教育城《e 悅讀獎勵計劃》、公共圖書館《兒童及青少年閱讀獎勵計劃》及宗教教育中心舉辦的《親子閱讀證書獎勵計劃》 3.3 申請公共圖書館外借服務	全年

(三)3.1 財政預算(校本)

編號	項目	金額	備註
1	團隊培訓費用(禮物等)	\$ 3,500	
2	圖書科活動及禮物費用 (包括活動禮物及獎勵等)	\$ 3,000	
3	雜項	\$ 5,000	
	合計	\$ 11,500	

(三)3.2 財政預算(運用推廣閱讀津貼計劃-\$ 30900)(暫定)

編號	項目	金額	備註
1	購置圖書(實體書或電子書)	\$ 28,600	
2	圖書館活動/工作坊/講座費用	\$ 13,000	
3	「閱讀小精兵」計劃開支	\$ 5,000	
	合計	\$ 46,600	

(四)組員名單

主席： 伍嘉茵

副主席： 譚傑強

核心成員： 廖德明、董樂怡、陳樂欣、張永健、梁寶文

(C)班風及學生支援

1. 訓育組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展多樣性策略，深化自主學習

2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 善用非正規課程—早會時段使學生聚焦於本年度關注事項—提升學生正向價值觀和態度	2	<p>1.1 優化和修訂「2021-2024 早會主題表」，包含德育、價值觀教育、生命教育及宗教教育等範疇內容。從非正規課程向學生宣揚正面教育訊息、建立正面學校文化</p> <p>1.2 於早會中加入十種首要培育價值觀-「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，由老師輪流向學生分享正面訊息，感染學生，建立正面價值觀和態度</p> <p>1.3 除了十種首要培育價值觀將會推動二十四個性格強項，以分享每人都有各自的優點，其中會分為六大主題「仁愛」、「智慧與知識（認知上的美德）」、「靈性與超越（心靈上的美德）」、「公義（公民的美德）」、「節制（個人修養的美德）」、「勇氣（情緒上的美德）」。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30% 早會能延伸本學年關注項目—「推動正面校園文化，盡展學生潛能」 ➤ 大部分學生都能投入「正面校園文化，盡展學生潛能」早會的分享內容 ➤ 透過情意及社交表現評估，檢視學生在「自我:自我概念」和「自我-學校:動力」兩範疇能持續改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視「2021-2024 早會主題表」 ➤ 老師觀察學生於早會的投入程度 ➤ 檢視 2023-2024 訓育及價值教育組問卷數據 ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果
2. 建立校園正能量，持續建立和深化學校正面文化，發揮學生潛能	2	<p>2.1 優化「人人都作工」計劃，重新增刪班本崗位，增設中央崗位培訓和崗位證件，強化學生身份認同。</p> <p>2.2 在上、下學期課業指導課中各加入一課節，讓學生檢討和反思「人人都作工」計劃中的服務表現，協助學生透過自評持續完善，致力發展學生責任感、方向感和使命感</p> <p>2.3 進行「置富始南之星計劃」，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育方面作均衡</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生都能投入「人人都作工」計劃 ➤ 大部分學生都能投入「人人都作工」計劃檢討和反思 ➤ 上、下學期各設有一節「人人都作工」計劃反思檢討課 ➤ 70% 學生取得置富始南之星的德星 ➤ 70% 學生可於上、下學期獲得置富始南之星獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察「人人都作工」計劃的同學表現 ➤ 班主任檢視「人人都作工」計劃反思檢討表 ➤ 統計「置富始南之星計劃」德星/金/銀/銅獎的獲獎人數 ➤ 統計「每月始南之星計劃」獲獎人數 ➤ 檢視 2023-2024 訓育及價

		<p>發展、鼓勵及嘉許他們在這六育上的努力和進步，朝着目標邁進。</p> <p>2.4 推行「每月始南之星計劃」，按不同價值教育主題，獎勵在每月品格上有進步或表現優秀的學生，並鼓勵同學互相欣賞和學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過情意及社交表現評估，檢視學生在「自我:自我概念」和「自我-學校:動力」兩範疇能持續改善 	<p>值教育組問卷數據</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果
3. 建立正向教育的理念，結合環境設置等營造校園環境，利用佈置氛圍，培養學生對正面教育的認識	2	<p>3.1 在課室和校園張貼有關正向教育的名言雋語/聖經金句/主題內容，加強賞識教育，營造正向的校園氛圍</p> <p>3.2 透過正向班級經營，包括 1.訂立班本目標、2.班口號、3.班公約、4.班金句，及班主任定期舉辦不同的班本活動，如：1.考試打氣卡、2.生日會、3.正向郵政局寄信，4.欣賞卡等活動，藉此建立良好的師生、生生互動關係，營造班本精神及提升對學校歸屬感</p> <p>3.3 善用班主任課，加入個人分享環節，讓學生進行分享。活動目的是讓同學加深彼此間的認識，並藉此鼓勵同學發掘彼此間的特點。過程中，同學們需細心聆聽別人分享，分享者也可藉此培養自信和說話技巧，從而建立正面的自我形象</p> <p>3.4 透過校園閱讀文化，在圖書館設立「正向教育閱讀角」，讓學生更易接觸相關資訊，明白箇中道理，藉此培養學生建立良好的正面行為及價值觀</p>	<p>8月 全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生、老師認同善用學校環境建立正向氛圍，能提升對正向教育的認識 ➤ 70%學生、老師認同透過正向班級經營及個人分享環節能有助提升學生的歸屬感及加強師生關係 ➤ 70%學生、老師認同推行校園閱讀文化能加強學生建立良好的正面行為及價值觀 ➤ 透過情意及社交表現評估，檢視學生在「自我:自我概念」和「自我-學校:動力」兩範疇持續改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師觀察學生對班本正向活動的參與度和投入感 ➤ 檢視 2023-2024 訓育及價值教育組問卷數據 ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，向老師分享數據結果及收集質性意見

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 营造校园环境，全面提升學生的守規意識，培養學生自律守規的態度	1.1 推行「置富始南一致篇」3.0，於課室張貼海報，強化學生紀律要求 1.2 就①集隊紀律、②課堂紀律、③轉堂紀律、④小息紀律等範疇，製作課室告示，張貼於課室，運用視覺策略，重點提醒學生執行各範疇的紀律要求 1.3 設立「課室獎懲管理海報」，內容設有獎勵區(√)、警告區(!)和懲罰區(△)符號，讓老師將獲獎勵或懲罰之同學學號紀錄在海報中，加強同學在課堂之守規意識	全學年 全學年 全學年
2. 加強學生紀律訓練，設立具體而外顯的執行措施，建立安全而有秩序的校園環境	2.1 更新和修訂開學之「常規秩序訓練」內容，包括課前、小息和放學集隊、行進、早讀、早會、小息、校服和火警演習，訓練學生達到「置富始南一致篇」3.0 要求 2.2 善用中央廣播系統，定期在第二節性宣佈中實施「校服抽查計劃」，並按學生需要編訂檢查主題，提升學生自我管理能力，提升個人整潔程度 2.3 推行「書包減重」計劃，由大門當值老師、級訓育老師合作(每月一次)隨機抽查同學的書包，使用輕型企磅即時量度，以監察同學的書包重量是否達標，培養學生按時間表執書包的習慣。同時在學生手冊加入書包重量指引和執拾書包方法小貼士，提醒同學每天執拾書包。 2.4 各班設立每月「重點學生跟進申報名單」，讓班主任透過此制度申報重點違規學生名單，讓級訓育老師或德性培育主任可有效和重點跟進各班有違規問題之學生，提升全校紀律 2.5 為個別有需要的學生學生/班別設立「行為觀察計劃」，透過「提醒—執行—評估—檢討—獎懲」模式改善行為問題 2.6 推行「放學巡查制度」，每次兩名老師為一組(上、下學期各一次)，分別巡查巴士隊的各路線(包括香港仔、田灣、華富、華貴、石排灣、利東邨、海怡、鴨脷洲等)，監察同學在巴士上之秩序，培養同學格守紀律的態度 2.7 推行「校車/校車巡查制度」，每次兩名老師為一組(上、下學期各一次)，分別巡查校車各路線(包括置富/華貴線、華富線、田灣/石排灣線、海怡/鴨脷洲線、黃竹坑/利東線等)，監察同學在校車秩序，培養同學格守紀律的態度	9月 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年
3. 建立完善的風紀團隊，培訓高質素領袖生，提升風紀形象	3.1 編排和訓練風紀生於課前和小息當值，協助老師管理秩序，建立良好校風 3.2 推行「風紀實習計劃」(兩個月)，提升風紀的責任感和當值表現 3.3 頒發委任狀予風紀，藉以提升風紀的形象及加強其責任感 3.4 為風紀提供持續隊本培訓，透過「體驗式學習」增加師生和生生互動性，提升培訓成效，培養領導才能 3.5 服務團隊培訓以隊本形式進行，每月進行一次，聚焦地培育服務生的領袖素質	9月 9-10月 11月 全學年 全學年

4. 優化和深化訓育政策內容，結合家長力量	4.1 開學前，班主任檢視由上學年度班主任所填寫的「學生行為資料庫」內容，主動了解學生家庭背景、學習、行為問題和特殊事件 4.2 推行「級訓育老師制度」，加強違規事件處理的流程和效能，處理學生違規行為的分流機制如下：班主任→級訓育老師→訓導主任→副校長→校長 4.3 透過小一適應課程的「訓育訊息」環節，向一年級家長講解本校訓育政策內容，包括出席、缺席、遲到、早退、收拾書包、校服、常規紀律、放學安排、獎懲和手冊運用，加強與家長於學生紀律的合作 4.4 修訂家長手冊—增潤訓育部份內容，將家長配合校方紀律項目內容加入家長手冊內，方便家長查閱和執行	8月 8月 8月 8月
5. 善用外界社區資源，加強學生防罪的意識	5.1 與學校聯絡主任建立緊密「伙伴合作制度」，安排嚴重違規學生面見學校聯絡主任(警長面見制度)。由家長、副校長、訓導主任或級訓育老師陪同，向家長和學生清楚解釋其違規行為所涉及的法律責任，對嚴重違規學生起警戒作用 5.2 遇突發或緊急事件發生時，將諮詢學校聯絡主任有關處理流程和事件的法律觀點和責任，保護學校利益	全學年 全學年

(三)財政預算

編號	項目	預計支出
1.	正向活動物資(如佈置課室、欣賞卡、打氣卡等)	\$ 5,000
2.	置富始南之星計劃用品(如貼紙、海報)	\$ 2,000
3.	雜項(如校車上落區橫額、禮物)	\$ 2,000
4.	風紀臂章	\$ 3,000
	合計	\$ 12,000

(四)組員名單 (訓輔組)

主席： 香俊年
 副主席： 高卓菱、趙慧思
 文書： 安婉婷
 核心成員： 陳秉禧(風紀)、安婉婷(獎懲)、杜江平
 級訓輔：P.1(安)、P.2(安)、P.3(禧)、P.4(禧)、P.5(杜)、P.6(杜)

2.輔導組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項： 1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 善用非正規課程—早會時段使學生聚焦於本年度關注事項—提升學生正向價值觀和態度	2	1.1 透過正向生命教育早會，由教師分享，加深學生對正向教育的認識並向學生宣揚正面訊息、建立正向的校園文化	全年	➤ 大部分學生都能投入「正面校園文化，盡展學生潛能」早會的分享內容	➤ 老師觀察學生於早會的投入程度
2. 建立正向教育的理念，結合環境設置等營造校園環境，利用佈置氛圍，培養學生對正向教育的認識	2	2.1 透過班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。訂立班本目標、公約等，鼓勵學生多作分享並加入正向元素	9月、10月	➤ 大部分學生和老師認同透過班級經營能有助提升班的凝聚力	➤ 教師觀察學生對班級經營活動的參與度和投入感 ➤ 訪問學生的意見
3. 透過課程和活動把正向教育的知識、技能教導予學生	2	3.1 善用生命成長課及試後的時間，邀請外界機構人員到校主持「正向元素」學生工作坊或講座活動，加強學生對正面、健康生活模式的認知及其運用	全年	➤ 大部分學生能投入講座或工作坊的活動 ➤ 大部分學生能掌握講座或工作坊的訊息	➤ 教師觀察 ➤ 訪問及觀察學生的反應 ➤ 訪問學生的意見

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 個別輔導支援學生及家長	1.1 個案輔導、諮詢、轉介 1.2 協助學生支援組支援校本教育心理服務 1.3 舉行訓輔特組個案會議，共同支援學生成長需要	全年
2. 培育學生具有互助互愛、服務他人的精神	2.1 推行「關懷大使」計劃	9月至1月
3. 促進親子溝通及家長管教子女之技巧	3.1 舉辦聯校及校本家長教育講座，加強家長對子女成長需要之認識及支援方法	全年
4. 教師支援	4.1 推行校本教師培訓活動	上學期

(三)財政預算

編號	項目	預計收入	預計支出
1.	輔導活動禮物		\$ 3,000
2.	輔導室物資(玩具、棋類、圖書)		\$ 500
3.	關懷大使計劃(培訓物資、臂章、貼紙)		\$ 800
4.	教學資料及輔助教材(參考書)		\$ 500
5.	文具/消耗品		\$ 600
6.	學生講座/工作坊		\$ 3,600
7.	家長講座	\$200,000(一筆過家長教育津貼)	\$ 20,700
8.	「成長的天空」計劃	\$148,708 「成長的天空」計劃(小學)2023/24 學年津貼	\$ 147,104
9.	班級經營費用(每班\$ 500)		\$ 9,000
	合計	\$348,708	\$ 185,804

(四)組員名單 (訓輔組)

主席： 香俊年

副主席： 高卓菱、趙慧思

文書： 安婉婷

核心成員： 陳秉禧(風紀)、安婉婷(獎懲)、杜江平

級訓輔：P.1(安)、P.2(安)、P.3(禧)、P.4(禧)、P.5(杜)、P.6(杜)

3.學生支援組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習。透過重組各類資源，例如聘請資源老師、言語治療師、外購服務和資源學校支援等，為有特殊學習需要的學生提供輔導	1	1.1 聘請言語治療師為有需要接受言語治療學生提供適切的支援 1.2 聘請資源老師，以支援有特殊學習需要的學生 1.3 為「讀寫困難」的小一至小六學生開辦有關支援課程小組，透過發展學習多樣性策略，深化學生自主學習，以改善學生學習表現，使學生積極參與課堂的活動 1.4 為「專注力不足及過度活躍症」學生開辦有關支援課程，以改善學生學習及情緒上的表現，深化學生自主學習，使學生積極參與課堂活動 1.5 為自閉症/懷疑自閉症學生開辦有關支援課程，以改善其社交技巧、自理能力及解難的發展，使之投入參與課堂活動 1.6 邀請校本教育心理學為教師舉辦工作坊，如「讀寫障礙」、「專注力不足及過度活躍症」學童課堂支援策略工作坊等，以提升教師的解難	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經支援的學生堂課表現和學生自主學習發展均有所提升 ➤ 經支援的學生其成績和行為表現有進步 ➤ 校本教育心理學家為教師舉辦相關工作坊，有助提升教師的解難發展 ➤ 助理老師能協助 SEN 學生完成寫作及參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視評估成績 ➤ 教師觀察 ➤ 檢視調查問卷 ➤ 老師觀察學生的課堂表現

		發展 1.7 支援老師在部份級別的中英數課堂入班協助 SEN 學生			
2. 建立校園正能量，持續建立和深化學校正向文化，發揮學生潛能		2.1 推動「一頁檔案」，讓老師更瞭解學生。 2.2 推動班主任按 SEN 學生的個人需要安排一人一職，讓學生參與班務，以提昇他們的效能感。 2.3 老師批改課業時，加上文字的回饋或以言語向同學作出解釋。	全年	➤ 教師在班級經營中能運用學生填寫的「一頁檔案」資料。 ➤ 教師透過訪談，檢視兩者的自信均有所提升，並建立自我價值觀 ➤ 80% 老師在批改課業時能善用文字及言語的回饋。	➤ 教師觀察 ➤ 教師調查 ➤ 老師自評

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 及早識別有學習困難的學生	1.1 盡快為有學習困難的學生，提供適切的教學策略和調適	全年
2. 繼續強化「第一層全班」的課堂支援	2.1 強化(建立)課堂支援策略 2.1.1 為專注力及過度活躍症之學童提供合適的課堂支援，使其專注於課堂學習	全年
3. 透過共同備課設計合作學習活動，在學與教的過程中照顧學習差異	3.1 教師透過共同備課，設計有助合作學習及照顧學習差異的學習活動 3.2 針對學生學習經驗和學習困難設計教學活動，使學生更容易掌握學習內容 3.3 各科因應本科課程特色設計提問及教學活動，以診斷學生的學習狀況，並提供有效的回饋	全年

本年度目標	發展策略	施行時間
4. 照顧個別差異，進行課程調適	4.1 家課政策：例如中、英文家課減少抄寫詞語 4.2 評估安排 4.2.1 所有 SEN 類別學生的成績表，均不作任何標示 4.2.2 安排 1-6 年級 SEN 生抽離評估，由專人照顧 4.2.3 安排有需要的學生採用調適卷 4.2.4 評估卷內容不調適，不影響考核內容深淺度，將作形式調適(包括呈分試和畢業試);答題形式可用數字替代 (如重組句子) 4.2.5 當學生問字時，可提供字詞的正確寫法；並可為學生讀字 4.2.6 全部 SEN 生的評估卷用米黃色紙印製，弱視生評估卷放大，用 A3 米黃色紙印製 4.2.7 為部份小二至小六學生提供中英文默書調適	全年
5. 為有特殊學習需要的學生提供適切的教學支援	5.1 部份一至二年級學生進行校本喜悅寫意小組 5.2 個別學習計劃的五年級學生進行抽離功課輔導 5.3 為部份二至六年級學生提供默書調適，以提升學生默書的成績 5.4 為部份二至六年級學生於中文及英文寫作課堂進行入班支援，以提升學生的中文及英文寫作能力 5.5 為有需要的學生安排個案會議。針對集中力和行為改善方面 5.6 為有學習需要的學生提供「功課輔導班」活動，以提升學生的自信心及學業成績 5.7 大哥相伴讀計劃 — 高年級的學兄學姐於午息為低年級有學習需要同學進行高頻字閱讀 5.8 家長日 — 家長與喜耀同行／喜躍悅動／言語治療導師進行面談	全年
6. 提升有特殊學習需要學生課堂上的專注力及啟發學生的潛能	6.1 與體育組合作，為部份有過度活躍症的學生於小息時段進行合適的運動，以提升他們在課堂上的專注力 6.2 發掘有特殊學習需要學生的潛能： 6.2.1 透過老師的觀察發掘有特殊學習需要學生的潛能，例如：運動或繪畫方面等，以提升他們的自信心 6.2.2 運用「一頁檔案」(One Page Profile)「以人為本的溝通工具」聆聽部份學生的心聲，從而了解學生的學習需要，並發掘個別學生的潛能，從而建立他們的信心	全年

(三)財政預算

財務預算按教育局撥款調整，詳見學生支援組記錄之帳目部分

(四)組員名單

主席： 高卓菱

副主席： 梁福禧

文書： 馮靖恩

核心成員： 關慧雯、麥梓淇、翁偉添

(D)學生表現

1.家校合作組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項：1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

2.推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 提高家長訓練學生創意解難的動機及能力	1	1.1 於全校性家長會中向家長發佈本校此等重點 1.2 向家長推介「創意解難」活動及資訊，提升有關的認知及意識，以助培育孩子 1.3 中、英、數、常在「創意解難」進展性評估或任務，加入家長的參與、評價或檢視，以了解孩子相關能力的進度	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校有 80% 或以上家長參加家長會，了解本校訓練「創造力及解難能力」的理念及策略 ➤ 曾推介最少 3 個坊間「創意解難」相關的講座予家長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視家長會出席人數 ➤ 推介有關坊間活動的數字
2. 推動親子參與有益身心的活動	2	2.1 向家長推介有益親子身心的親子活動及義務工作，以助在互勵互勉，強化心靈 2.2 舉行親子義工活動，推動孩子從父母身上學習關愛，建立正面的價值觀 2.3 親子大旅行加入親子趣味及體能活動的元素	全年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少 4 次發佈「親子活動」，讓家長參加 ➤ 參加親子義工的家長及孩子均感滿足 ➤ 親子大旅行中，80% 家長及子女有機會進行趣味及體能活動的元素的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視宣傳活動的紀錄 ➤ 親子義工的回應表及/或協辦機構社工的意見 ➤ 檢視親子大旅行的活動內容 ➤ 觀察親子大旅行家長及子女參加活動的情況
3. 推動家長參與家長義工，成為孩子學效的榜樣	2	3.1 為家長提供擔任家長義工的機會 3.2 教育孩子向家長義工表達謝意，令義工的子女欣賞其父母，建立正面的家庭氣氛	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少有四項家長義工供參與 ➤ 家長在完成義務工 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學校通告，了解家長義工招募的次數 ➤ 檢視家長義工參加

				➤ 作後有得到鼓勵 ➤ 學校有舉行具意義 嘉許儀式	人數
--	--	--	--	---------------------------------	----

(二)財政預算

編號	項目	預計收入	預計支出
1	家長教師會親子旅行	家庭與學校合作 活動計劃資助	\$ 10,000
2	中華文化暨華服日		\$ 10,000
3.	小小細運會(與幼稚園合辦)		\$ 10,000
合計		\$ 30,000	\$ 30,000

(三)組員名單

教師委員：余家濂副校長、張玉倩老師、張樂軒老師、張敏燕老師、董樂怡老師、洪俊濠老師

家長委員：鄭嘉倫先生、郭少華先生、梁嘉敏女士、吳少英女士、徐秀鳳女士、謝慧珊女士

增選委員：如需要

2. 學生活動組

(一)呼應學校關注事項工作計劃

關注事項： 1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習 2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

本年度目標	關注事項	發展策略	施行時間	成功準則	評估方法
1. 透過不同活動，豐富學生學習經歷，培養及發展學生技能和專長	1	1.1 加強學生閱讀能力和氛圍，建議在早讀時段、小息及課外活動，安排多元閱讀活動，豐富學生閱讀量	全年	➤ 學生閱讀量提昇 ➤ 豐富學生學習歷程	➤ 活動中觀察學生的表現
2. 善用社區及機構提供的資源和服務，擴闊學生學習經歷和體驗	1,2	2.1 按科本及學生需要，策劃合適活動，科組舉辦不同主題講座、參觀和延伸學習活動，鼓勵學生克服生活上的困難	全年	➤ 活動中，同學積極投入參與，學生分享訓練的經歷和面對困難的方法，帶出「正向」價值觀的特點和意義	➤ 活動中觀察學生的表現 ➤ 統計參與人數

(二)本組周年工作計劃

本年度目標	發展策略	施行時間
1. 復辦全校活動，提供不同機會讓學生參與和體驗	1.1 繢辦比賽、多元智能課、校外導師課及課後活動 1.2 繢辦各年級學習活動 1.3 於幼稚園參觀或特別活動中安排學生表演、參與服務及示範	全年
2. 利用社區資源增辦活動	2.1 繢申請由教育局提供的各項撥款及校本課後學習支援津貼，以資助學生參加各類型課外活動	全年

(三)財政預算

編號	項目	預計支出
	全方位活動津貼撥款：	\$ 631,133.00
1	少林功夫武術進校園	\$ 6,000.00
2	參觀香港文化博物館	\$ 4,000.00

3	參觀饒宗頤文化館	\$ 4,000.00
4	參觀星島新聞集團	\$ 4,000.00
5	參觀戲曲中心	\$ 4,000.00
6	南區文學散步	\$ 3,000.00
7	中華文化日	\$ 12,000.00
8	成語動畫廊	\$ 5,000.00
9	English Activities	\$ 50,000.00
10	數學奧林匹克培訓班	\$ 48,750.00
11	參觀柯士甸山遊樂場	\$ 5,200.00
12	參觀海洋公園	\$ 5,520.00
13	參觀水知園	\$ 4,000.00
14	參觀大潭水務文物徑	\$ 3,000.00
15	參觀香港科學館	\$ 5,000.00
16	九龍灣機電工程署能源教育徑	\$ 5,500.00
17	護苗教育車/講座	\$ 2,000.00
18	無人機編程班	\$ 40,000.00
19	手鐘班	\$ 28,125.00
20	牧童笛班	\$ 6,000.00
21	基督小門徒活動	\$ 3,000.00
22	籃球校隊訓練	\$ 30,000.00
23	足球校隊訓練	\$ 32,000.00
24	羽毛球校隊訓練	\$ 32,000.00
25	凝動中國舞	\$ 15,000.00
26	攀石體驗訓練	\$ 27,760.00
27	浮潛體驗活動	\$ 16,300.00
28	滑浪風帆初級證書課程	\$ 8,000.00
29	話劇	\$ 38,000.00
30	乘風航	\$ 18,000.00

31	全校旅行	\$ 35,000.00
32	六年級戶外教育營	\$ 18,000.00
33	領袖生訓練活動	\$ 45,000.00
34	LEAP 生活教育活動	\$ 14,160.00
35	童軍總會活動	\$ 10,000.00
36	參觀 M+博物館	\$ 4,000.00
37	戶外寫生活動 (南區公園)	\$ 1,300.00
38	校際朗誦及音樂節	\$ 9,000.00
39	境外交流	\$ 15,000.00
40	e-Learning (Self-learning) WordWall	\$ 700.00
41	e-Learning (Self-learning) Padlet	\$ 2,000.00
42	Twinkl (annual plan subscription-enriching learning environment)	\$ 1,296.00
	合計預計支出:	\$ 620,611.00
	預計結餘(赤字)	\$ 10,522.00

(四)組員名單

主席： 徐啟隆

副主席： 洗立妍

文書： 陸志豪

核心成員： 黃湘程、洪俊濠(証書)、高卓菱(區本)

姊妹學校交流計劃書
2023 / 2024 學年

學校名稱:	聖公會置富始南小學	
學校類別:	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師: 郭奕老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動:

1.	珠海市斗門區齊正小學
2.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:

(請在適當的方格內填上 號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議/網上互動	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/問題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (*擬舉辦/*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$45000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$5000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$90000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$5000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):老師預訪及在內地舉辦活動費用	HK\$ 3000
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 153000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

校監簽署: _____

校監姓名:楊羅觀翠

日期: _____