

聖公會置富始南小學

2025-2026

學校周年計劃



目錄

	頁數
(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 關注事項	P. 2
1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。	P. 3-5
2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。	P. 6-8
(三) 專項津貼計劃	
1. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃	P. 9
2. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃	P. 10
3. 「推廣閱讀津貼」計劃	P. 11
4. 一筆過家長教育津貼計劃	P. 12-17
5. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃	P. 18
6. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	P. 19

辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

三、關注事項

- 關注事項一：營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。
- 關注事項二：培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

關注事項(一)：

營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 各科能在課程中加入閱讀元素，運用不同的閱讀資源，為學生提供多元化的閱讀資源。運用各科的閱讀計劃及活動培養學生閱讀興趣及習慣，有助提升學生的自信心及閱讀動機。
2. 中文及英文科已完成閱讀策略縱向規劃表，並運用閱讀策略以提升學生的閱讀能力。圖書科、中文科及英文科都建立有系統的電子閱讀書目，配合課程，幫助學生恆常閱讀，建立閱讀的習慣。
3. 教師能透過討論及分享經驗，以提升教師的規劃閱讀教學的能力。亦加強各科的溝通及協作，推行了的跨科活動，加強閱讀活動，以提升學生的閱讀能力。
4. 需加強檢視學生的閱讀進度。教師定期收回「閱讀小精兵」及檢查各科的閱讀計劃，檢視學生的閱讀進度。
5. 需鼓勵學生在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊，圖書課加入「主題閱讀」，主題包括：電子書、STEAM、自然科學、德育、國家安全、中華文化等，擴闊學生視野，培養學生廣泛閱讀。圖書課時向學生推介網上資源及電子圖書。教師於「好書推介」除了圖書館內的館藏外，亦可介紹已訂閱的電子圖書。此外，鼓勵學生在家多閱讀電子圖書或課外書。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	1.1 各科推行不同的閱讀活動或跨課程閱讀圖書活動，讓學生透過主題式閱讀接觸不同範疇的圖書，培養他們廣泛的閱讀興趣，促進自主學習。	➤ 學生能積極參與閱讀活動 ➤ 80%學生認為推廣跨課程閱讀圖書活動能提升他們的閱讀興趣	➤ 檢視有關活動 ➤ 檢視計劃數據 ➤ 教師觀察	全學年	課程組各科	➤ 活動材料 ➤ 問卷
	1.2 積極推廣網上閱讀平台，如快樂閱讀花園、Raz-plus、閱讀計劃等，提高學生閱讀量及鼓勵學生於課堂外培養自主閱讀習慣。	➤ 70%學生能自行完成網上練習或閱讀材料。	➤ 數據統計	全學年	中文科 英文科 圖書科	➤ 閱讀記錄冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 在學校不同角落擺放多樣化的閱讀材料，於課室設置閱讀角，提供舒適的閱讀空間及中、英、數及常識科的書籍，為學生營造一個舒適及豐富的閱讀環境。	➤ 學生能善用時間，在學校不同角落借閱圖書。 ➤ 教師適當美化閱讀環境。	➤ 觀察	全學年	課程組 圖書組 各科	➤ 佈置閱區 讀、課室 閱讀角、 英語閱讀 室材料 ➤ 圖書
	1.4 中文科及英文科為學生增添多樣化的閱讀材料，讓學生接觸更廣泛的閱讀類型，同時設計多項閱讀挑戰，鼓勵學生探索特定主題的書籍。	➤ 學生能完成教師所安排的閱讀挑戰	➤ 觀察	全學年	中文科 英文科	➤ 閱讀材料
2. 提升學生從閱讀中學習的能力	2.1 科任教導學生各科的閱讀技巧，鼓勵學生在閱讀後思考、討論，並表達自己的觀點。例如普通話科利用課前一分鐘分享故事或課外資訊，讓學生在家中搜集相關資料，並組織說話內容，建立恆常閱讀習慣及提升學生的閱讀動機。	➤ 學生能掌握閱讀技巧。 ➤ 科任於課堂上教授閱讀技巧。	➤ 觀察	全學年	課程組 各科	➤ 閱讀資源
	2.2 由外籍老師在課堂中教導學生英文及匯報等技巧，以提升學生有關能力及自信心。					
	2.3 鼓勵學生於長假期善用時間閱讀圖書，並在閱讀圖書後上傳至 padlet 與同級同學作分享。同時邀請科任老師於電子平台推薦與主題相關的書本及讀後感，成為學生的榜樣。	➤ 學生能自行借閱相關主題書本，並在 padlet 上作分享。	➤ 活動記錄	全學年	中文科 英文科	➤ 閱讀材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4 重整 STEAM 專題研習，優化閱讀範疇及跨課程閱讀，以常識科主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並由圖書組加入閱讀元素，透過 STREAM 專題研習發展學生的 共通能力，促進學生自主學習及從閱讀中學習的能力。	➤ 從問卷及訪談中，學生能在 STREAM 活動中綜合應用各科知識和自主學習能力，並提升從閱讀中學習的能力。	➤ 全學年	會議記錄 活動記錄 問卷調查	課程組各科	➤ 活動物資 ➤ STEAM DAY 物資 ➤ 圖書館圖書
3. 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學與教的效能	3.1 各科組加強溝通及協作，推行不同的閱讀活動，圖書組提供圖書館資源協助，例如增添配合科學科及 AI 課程發展的書籍。	➤ 各科組能加強溝通及協作，推行不同的閱讀活動。	➤ 教師觀察 ➤ 會議記錄	全學年	圖書組各科	➤ 活動資源
	3.2 在共同備課交流以提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力和教學效能。	➤ 80%教師認同專業交流有助其提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力和教學效能。	➤ 教師觀察 ➤ 共備及會議記錄 ➤ 問卷	全學年	課程組各科	➤ 問卷
	3.3 各科組透過會議、觀課及備課等，討論如何在課堂中有效運用各項教學策略(例如:混合式學習、合作學習、促進自主學習的策略、閱讀策略、思維策略、提問技巧等)、預習材料、電子學習教材等，並在評課、備課及會議中檢討相關策略及教材的成效和改善方法。	➤ 80%教師認同能有效運用各項教學策略及電子學習加強課堂內外學習的結合。	➤ 會議記錄 ➤ 共備記錄 ➤ 觀察 ➤ 問卷	全學年	中文科 英文科	➤ 問卷

關注事項(二)：

培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上學年檢討發現「正向教育閱讀角」尚未設立，且建議強化晨讀制度與閱讀獎勵計劃。本學年將落實於圖書館設立「正向教育閱讀角」，並於每天早上 7 時 30 分至 8 時正推行全校晨讀時段，由訓輔組及圖書組提供正向主題繪本，以凝聚校園閱讀風氣。
2. 上學年「彩虹競技日」及「4R 競技日」活動成效良好，但家長參與度不足。本學年將於開學週舉辦以「自我突破」為主題的日營活動，並將 4R 精神健康元素延伸至家長及教師層面，促進全校共同關注心理健康。
3. 上學年舉辦之正向教學語言講座獲得全體教師認可。本學年將繼續邀請訓育輔導專家到校，為教師提供正向情緒教育及教學語言培訓，並鼓勵教師於課堂及班級經營中具體運用，建立積極支持的學習環境。
4. 上學年家長教育活動反應良好，但參與範圍可進一步擴展。本學年將透過家長講座及親子活動，教導家長運用正向管教技巧與情緒管理方法，並鼓勵家長參與 4R 精神健康相關活動，共同為學生營造具支持性的成長環境。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善價值觀教育，營造正向的校園生活，培育學生身心靈健康並以正面的態度面對各種挑戰	1.1 校本價值觀課程 開發主題式課程（如生命教育、情緒管理、生涯規劃），融入學科教學或周會活動。 1.2 以聖公會二十個基督教價值設定每月核心價值主題，通過故事、影片深化理解。 1.3 正向校園文化營造 設立「感恩點唱」，鼓勵學生記錄感謝之言。	➤ 80%學生曾閱讀相關資訊，認為相關資訊有助營造正向的校園氛圍。 ➤ 80%參與的教師認同有關策略的成效 ➤ 大部份學生對校園佈置存正面觀感	➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果 ➤ 各班抽取 5-10 位同學完成質性問卷調查，以了解學生在活動的認識程度 ➤ 檢視「情意及社交表現評估」數	全學年	訓育及價值教育組、活動組、校外聯繫組、中文科	➤ 設計及佈置費用

	<p>1.4 舉辦不同的活動，讓學生透過解難、活動反思提升學生的自信、抗壓能力</p> <p>1.5 校外聯系組結合環境設置等營造校園環境，利用佈置氛圍，培養學生對正向教育的認識。</p> <p>1.6 中文科於課堂或活動中滲入以品德情意教育為主題的價值觀元素，科任老師在最少兩個相關單元中強化價值教育，並設計相關教材作延伸學習及評估，融合不同的思維策略，提升學生的語文能力和共通能力。</p>	<p>➤ 學生在活動及訓練中擁有愉悅的感覺</p> <p>➤ 學生樂於與人分享反思內容</p> <p>➤ 學生對他人表示支持</p>	據結果，並向老師分享數據結果			➤ 活動經費
2. 加強班級經營，建立班風及團隊精神，提升學生自律守規的習慣和態度。	<p>2.1 深化現行的秩序獎勵計劃，強化學生的正面行為</p> <p>2.2 以不同的工具提升學生自律守規及對自我的評價</p> <p>2.3 共建班級文化 師生共訂《班級公約》：開學工作坊討論規則，簽署承諾書並視覺化張貼。 設計班級象徵（口號、徽章、班歌），定期評選「班級之星」（合作/進步獎）。</p> <p>2.4 資訊科技組提供小組合作的學習活動，例如 Haba 桌遊，加強學生互相合作和溝通能力，建立互相尊重和關懷友愛的學習環境</p>	<p>➤ 透過情意及社交表現評估，檢視學生在「自律守規」能持續改善</p> <p>➤ 獲取紅黃紙人次持續下降</p>	<p>➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果</p> <p>➤ 各班抽取 5-10 位同學完成質性問卷調查，以了解學生在活動的認識程度</p> <p>➤ 檢視「情意及社交表現評估」數據結果，並向老師分享數據結果</p>	全學年	訓育及價值教育組、資訊科技組	➤ 活動經費

<p>3. 提升教師正向教學語言能力，培養學生自我肯定及互相欣賞。</p>	<p>3.1 邀請訓輔專家教授老師正向班級經營教學</p> <p>3.2 提供課堂使用工具，協助科任老師營造正向環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 80%以上參與率 ➤ 課程結束後,教師對課程的整體滿意度達到 80%以上。 ➤ 教師在正向教學語言方面的技巧有明顯進步，比如更多使用鼓勵性語言、減少批評性語言等。 ➤ 學生或家長對教師的教學方式有明顯的正面變化，如學生的積極性和學習興趣提高。 ➤ 校園的正面氛圍有所改善，學生和老師的互動更加融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查了解教師的反饋和意見。 ➤ 透過課前/課後觀察和評估 	<p>全學年</p>	<p>訓育及價值教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請專家費用申支計劃
	<p>3.3 透過不同的群育活動，肯定學生，並讓學生互相欣賞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生樂於與人分享反思內容 ➤ 學生對他人表示支持 				

(三) 專項津貼計劃

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃(2025/2026)

目的: 為學校提供額外資源，豐富英語語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力

範疇	說明	津貼運用	開支金額 (HK\$)
<ul style="list-style-type: none">成立英語園電視台 (English Campus TV) 學生採訪隊，推廣英語閱讀及提升學習語文興趣購買資源	<ul style="list-style-type: none">由老師組織和成立英語校園電視台(English Campus TV)採訪隊，對象為本校四至六年級學生。活動包括由學生採訪本校大型和特色主題活動、如旅行日、運動會、中秋舞火龍等，引發學習興趣，推動英語學習。添置視聽器材，讓學生可進行拍攝和後期影片製作，除了學習英語外，亦能豐富視頻製作技巧。	<ul style="list-style-type: none">購買採訪視聽器材和設備安排學生參加採訪活動，如車費、活動支出等 優化校園電視台佈置項目，如簡單佈景、道具等	\$34,312
			總開支金額 (HK\$) \$34,312

聖公會置富始南小學
2025-2026 年度
「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃(2025/2026)

津貼使用 範疇	項目	詳述	參與 年級	使用年期	預計活動費用
1. 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗； 2. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習； 3. 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。	1. 朗誦比賽策略與技巧工作坊		一至六年級	2025/26 學年	\$3,500
	2. 攤位遊戲(配合中華文化日)	每個\$400，6 個攤位	一至六年級	2025/26 學年	\$2,400
	3. 每日小挑戰(電子自學平台)	每級\$4,000	一至三年級	2025/26 學年	\$12,000
	4. 普通話正音(電子自學平台)	每級\$4,500	四至六年級	2025/26 學年	\$13,500
總計					\$31,400

聖公會置富始南小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

(一)推廣閱讀主要目標

1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。
2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度提升自我管理能力，活出健康自信人生。

(二)財政預算

編號	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$13,188
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$5,000
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座費用	\$7,400
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間機構協助舉辦閱讀活動	\$3,500
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$3,000
4.	其他：訂閱兒童雜誌/報紙	\$1,000

*請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

聖公會置富始南小學
「一筆過家長教育津貼」計劃

根據教育局通函第 24/2023號，本校於2022/23學年已獲發放一筆過津貼(20萬)以支援家長教育的推行，為期至2026年8月31日。根據指引，本計劃將參考《家長教育課程架構（小學）》，在「認識兒童的全面發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「提升家長的身心健康」，以及「加強家校溝通和合作」四個範疇設計課程及教育資源。計劃預算如下：

第一階段：(2023-2024學年)

	範疇	2023/24 學年實際運用金額 (\$)
1	有系統或主題式的家長教育課程	\$18,800
2	設計及製作校本家長教育資源	\$0
3	舉辦正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動（如：工作坊、日營）	\$17,250
	總開支金額	\$36,050

第二階段：(2024-2025學年)

	範疇	2024/25 學年實際運用金額 (\$)
1	有系統或主題式的家長教育課程	\$3,500
2	設計及製作校本家長教育資源	\$0
3	舉辦正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動（如：工作坊、日營）	\$22,000
	總開支金額	\$25,500

第三階段：(2025-2026學年)

	範疇	2025/26 學年預算金額(\$)
1	有系統或主題式的家長教育課程	\$58,000
2	設計及製作校本家長教育資源	\$0
3	舉辦正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動（如：工作坊、日營）	\$80,000
	總開支金額	\$138,000

[illegible]

	<p>樂趣，同時也可以幫助舒緩家長壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長學習後，更好地了解孩子的學習和成長需求，並提高家長的教育意識和技能。 						
--	---	--	--	--	--	--	--

「家長教育課程架構（小學）」 相關範疇/目標	項目/活動	對象	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	開支預算
<p>範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」</p> <p>舉辦講座及工作坊，協助家長在家中支援子女學習，了解如何提供有利促進子女健康及均衡發展的環境。</p>	<p>建議主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何讓孩子愛上學習講座。 <ul style="list-style-type: none"> 介紹如何培養孩子好奇心和探索欲望的學習動機 分享如何根據孩子的興趣愛好，設計富有趣味性的學習活動 營造讓孩子感受到學習的樂趣和價值環境 親子關係-快樂有「度」講座。 <ul style="list-style-type: none"> 分享平衡管教方式如何在要求及給予適當的自由和鼓勵找到平衡 培養共同興趣的重點，透過親子共同參與不同活動，如何增進彼此的了解 分享溝通的藝術，以同理心聆聽孩子的技 	P.1- 6家長	70% 家長同意講座或工作坊內容有助他們認識子女的情緒和精神健康發展。	觀察 ／問卷 調查	2025-2026 全學年	梁福禧主任 學生輔導人員	\$30,000

	巧，建立和諧的親子關係 3. 傳統節日小食工作坊。教授製作地道的中式小吃，如各式節日食品如鳳梨酥，糰，冰皮月餅及湯圓等。透過親手揉捏麵糰、切割餡料，將感受到製作小食的靜心時光，並加強對中華文化的連結。						
--	---	--	--	--	--	--	--

「家長教育課程架構（小學）」 相關範疇/目標	項目/活動	對象	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	開支預算
範疇三「促進家長身心健康」 舉辦有關家庭抗逆力、促進家長身心健康的講座、工作坊。	建議主題： 1. 同理滿Fun講座。 • 學習有效傾聽孩子的心聲，了解他們的內在需求 • 培養與孩子情感共鳴的能力，建立深厚的情感連結 • 運用正向溝通技巧，促進親子之間的相互尊重和理解 2. 與外間機構合作。 舉行親子校園定向遊蹤活動暨全能運動同樂日	P.1- 6家長 P.1- 6家長及學生	70% 家長同意工作坊有助促進他們的身心靈健康。	觀察／ 問卷調查	2025- 2026 全學年	余家濂 副校長 梁福禧 主任 學生輔導人員	\$65,000

	<ul style="list-style-type: none"> • 選擇適合孩子年齡與興趣的圖書，培養閱讀興趣 • 互動式共讀，引導孩子思考、表達，增進親子溝通 • 延伸閱讀活動，啟發想象力，拓展知識領域 						
合共							\$138,000

聖公會置富始南小學
支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書

負責人：課程主任、常識科科主席

津貼額：\$350,000（上年結餘：\$285,425.55）

年度：2025/2026

活動名稱	內容簡介	對象	預計開支
i. 安排科學探究班 ^{註 1}	透過水耕種植編植班，了解迷你水耕種植系統的運作及原理，學習種植知識	一、四年級	\$30,000
ii. 飼養六角恐龍與守宮	透過飼養動物，讓學生學習生物知識和技巧，並培養尊重生命態度	一至六年級	\$20,000
iii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註 2}	購買科學教具 (如顯微鏡、航天模型)	一至六年級	\$20,000
iv. 進行簡單優化工程或購置傢具和設備，設立科學室和常識室	通過優化科學室和常識室工程，為學生創造一個功能齊全的學習空間，讓學生能夠參與更多的實驗和科技活動	一至六年級	\$20,000
v. 添置天文活動物資	舉辦天文活動如親子觀星晚會，	一至六年級	\$2,000
vi. 5G氣象站更新和保養	持續保養和更新5G氣象站， 以提供實時氣象資訊供師生們學習天氣知識	一至六年級	\$5,000
總數			\$97,000

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

聖公會置富始南小學
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃(2025-2026 年度)
*已發放津貼額：30 萬

統籌老師：課程主任、中文科主席

第一階段(24/25 年度)已運用款項：\$119225.73

剩餘款項：\$166904.27

		2025-2026	
		對象	金額
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	一至六年級	\$30000(中華文化暨華服日)
		一至六年級	\$6000(中文科午會講座)
		一至六年級	\$8000(中醫藥試後體驗活動)
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	一至六年級	\$5000(全年)
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/	/
4	發展有關中華文化的課程	/	/
5	採購及發展中華文化學與教資源，推動中華文化體驗活動	一至六年級	\$40000 (設立中華文化室 601 室)
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	七名領隊老師	\$20000 (同根同心—西安歷史文化及航天科探索之旅)
7	活動禮物	一至六年級	\$2000
		總數	\$133, 000